

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В. А. Рябов

12 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.02.08 Биология пола и репродуктивное здоровье

Направление подготовки /специальность

Для всех направлений подготовки

Направленность (профиль)/ специализация программы

Для всех профилей/ специализаций

Сведения об утверждении на 2026/2027 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.02.2026 г.)
для ОПОП 2026 года набора на 2026 / 2027 учебный год
по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2026 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии (протокол № 6 от 29.01.2026 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

УК-7

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые компетенции, индикаторы, планируемые результаты обучения
Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знать: – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		8
Аудиторная работа (всего):	24		8
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	8		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обу-			

чающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт 5 сем.		4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1-2	Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.	12	2	2	8				
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма.		2		4		0,5	6	устный опрос
2	Биологическое созревание и его закономерности.			2	4		0,5	6	устный опрос
3-4	Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	14	4	2	8				
3	Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации.		2	2	4		1	6	устный опрос
4	Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.		2		4		1	6	устный опрос
5	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.	12	2	2	8				
5	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.		2	2	8		1	6	устный опрос
6-7	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	14	4	2	8				
6	Репродуктивное здоровье		2		4		1	6	устный

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	женского и мужского организма. Современные средства контрацепции.								опрос
7	Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.		2	2	4		1	8	устный опрос
8	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	10	2		8				
	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций		2		8		1	8	устный опрос
	Государственные программы в области здоровья семьи и брака	10	2		8				
9	Государственные программы в области здоровья семьи и брака		2		8		1	8	устный опрос
								4	зачет
ИТОГО по семестру		72	16	8	48		8		
	Всего:	72	16	8	48		8	64	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Детерминация пола. Биологическое созре- вание и его закономер- ности.	
1.1	Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма Биологическое созрева- ние и его закономер- ности	Половое размножение одно из изобретений одноклеточ- ных. Половой процесс и размножение два различных яв- ления. Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода.
2	Половое созревание и психосексуальное раз- витие. Половые, воз- растные и индивиду- альные особенности сексуального поведе- ния.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
2.2	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
3	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.	
3.1	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей	Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транс-сексуализм, нарушение гендерной идентичности. Гендер как социальный фактор. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взросление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм
4	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	
4.1	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости. Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция
5	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.	Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.	
1.1	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.
1.2	Определение биологического возраста	Определение биологического возраста
2	Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	
2.1	Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала	Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве). Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Теория сексуальных стратегий. Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение).
2.2	Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол.	Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность.
3	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.	
3.1	Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин	Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррекции и лечения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции.	Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания.
4	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	
4.1	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития
4.2	Заболевания, передаваемые половым путем.	Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреаплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях
5	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.
6	Государственные программы в области здоровья семьи и брака	
6.1	Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, про-	Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ституция, эротические шоу.	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (9 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	3 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 18
		Практические(9 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-36
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	33 - 64
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	25 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	25–60
		Практическое задание	26 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	26–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная учебная литература

1. Стволинская, Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и Биология» / Н.С. Стволинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Москва : МПГУ, 2012. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.
2. Кизиченко Н.В., Жукова А.Г. учебно-практическое пособие по «Гистологии с основами эмбриологии»/Direct Media-Москва Берлин-2017г.-138 с. Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Золотова, Т. Е. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Специалист). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/46BFB7DC-22B0-4C6D-8911-AC4755092935> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.
2. Завалеева, С. Цитология и гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Завалеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259350> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.
3. Гистология, цитология и эмбриология : учебник / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, .А. Можейко, Е.Ч. Михальчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 472. - ISBN 978-985-06-3002-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560819> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.

Атласы.

1. Фалин Л. И., Атлас микрофотографий по нормальной гистологии и эмбриологии : учебное пособие для студентов медицинских институтов / Л. И. Фалин. - Москва : Государственное издательство медицинской литературы, 1957. - 472 с. Текст : непосредственный.
2. Кузнецов С.Л., и др. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. Москва: Медицина. - 2002 г. Текст : непосредственный.
3. Алмазов И. В. Атлас по гистологии и эмбриологии : учебное пособие для студентов медицинских институтов / И. В. Алмазов, Л. С. Сутулов. - Москва : Медицина, 1978. - 544 с. Текст : непосредственный.

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))