

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«12» февраля 2026г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.04.02 Веб-портфолио педагога

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2026

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей. Уметь: применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности. Владеть: речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2 Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ Знать: требования к информационной образовательной среде Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды	

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося	3 семестр, зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
1	Понятие веб-портфолио	32	2		30	
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	32	2		30	УО - устный опрос
2	Проектирование веб-портфолио педагога	35	2	3	30	
2.1	Анализ профессиональных компетенций необходимых педагогу	16		1	15	ПР - письменная работа
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио	16		1	15	ПР - письменная работа
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	16		1	15	ИЗ – индивидуальное задание
3	Структура веб-портфолио педагога	35	2	3	30	
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию веб-портфолио педагога	16		1	15	ПР - письменная работа
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного образования.	16		1	15	ПР - письменная работа
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	16		1	15	ИЗ – индивидуальное задание
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях	38	2	4	32	
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	16		1	15	УО - устный опрос
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	16		1	15	ПР - письменная работа
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	17		2	15	ИЗ – индивидуальное задание
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4				зачет

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
ИТОГО по семестру 3		144	8	10	122	
	Всего:	144	8	10	122	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие веб-портфолио	
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	Цель веб-портфолио, задачи веб-портфолио, структура веб-портфолио. Раздел 1. «Общие сведения об учителе». Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Раздел 3. "Научно-методическая деятельность" (использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе). Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету» Раздел 5. "Учебно-материальная база". Раздел 6. «Работа учителя как классного руководителя». Раздел 8. «Отзывы»
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Проектирование веб-портфолио педагога	
2.1	Анализ профессиональных компетенций, необходимых педагогу	Пути развития профессиональной компетентности педагога. Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская, экспериментальная деятельность. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях. Обобщение собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио педагога	Структура портфолио. Реализация отражения профессиональных компетенций в структуре портфолио педагога.
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио как доказательство роста профессионального уровня педагога. Систематизация накопленного опыта, определение направления развития педагога, объективной оценки профессионального уровня педагога.
3	Проектирование персонального сайта педагога	
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию веб-портфолио педагога	Принципы работы над портфолио. Непрерывность самомониторинга. Последовательность. Достоверность. Объективность. Актуальность. Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним. Аккуратность и эстетичность оформления. Наглядность результатов работы. Технологичность. Творчество (оригинальность)
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного	Систематизация данных портфолио: образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ; квалификационная категория; повышение квалификации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образования.	(название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов); копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней; правительственные награды, грамоты, благодарственные письма; общие сведения о педагогической деятельности
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных в сети Интернет), статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п., тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях методического объединения; отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся (представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем). Технические требования к портфолио.
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях	
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	Проблемы использования информационных технологий в учебном процессе, преимущества использования социальных сетей в качестве средства обучения, примеры и результаты практического применения социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе.
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети VK. Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети Одноклассники.
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях: разработка личной страницы педагога, создание образовательного сообщества, наполнение авторским учебным контентом.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (11 работ).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51% - 65% 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66% - 85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	33 - 55

		Контрольная работ а (4 проекта по разделам 2 – 5 на выбор)	До 5 баллов за каждый проект 5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
		Реферат	0-5 баллов	0 - 5
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретические вопрос 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Теоретические вопрос 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 2.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кононова, О. В. Проектирование информационно-обучающей веб-среды с элементами геймификации. Вопросы организации текстового и игрового контента : учебное пособие / О. В. Кононова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110430> (дата обращения: 21.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Гусарова, Н. Ф. Анализ социальных сетей. Основные понятия и метрики : учебное пособие / Н. Ф. Гусарова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91329> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466449> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Сергеев, А. Н. Теоретико-методологические и методические основы использования социальных сетевых технологий при подготовке будущих учителей : монография / А. Н. Сергеев. — Волгоград : ВГСПУ, 2013. — 210 с. — ISBN 978-5-9935-0275-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138890> (дата обращения: 21.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029> (дата обращения: 27.08.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	Веб-портфолио педагога	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
----	------------------------	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <https://infojournal.ru/info/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы

1. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога выбранного типа.
2. Проектирование и реализация персонального сайта педагога.
3. Проектирование и реализация профессионального портфолио педагога в социальной сети (на выбор).
4. Создание электронного портфолио педагога выбранного типа.
5. Создание веб-портфолио педагога в формате персонального сайта педагога.
6. Проектирование образовательного пространства педагога в социальной сети.

Темы рефератов

1. Инструментальные средства проектирования и реализации веб-портфолио педагога.
2. Бесплатные онлайн-сервисы для проектирования и реализации портфолио педагога.
3. Бесплатные онлайн-сервисы разработки и размещения веб-портфолио педагога.
4. Образовательные сетевые сообщества.
5. Определение и значение веб-портфолио для современного педагога
6. Структура и содержание эффективного веб-портфолио
7. Инструменты для создания веб-портфолио: обзор и сравнение
8. Веб-портфолио как средство самоанализа и профессионального роста педагога
9. Роль веб-портфолио в повышении прозрачности образовательного процесса
10. Психологические аспекты представления себя через веб-портфолио
11. Критерии оценки веб-портфолио педагога
12. Использование веб-портфолио в процессе аттестации педагогов
13. Веб-портфолио и его влияние на профессиональное сообщество
14. Создание персонального бренда педагога через веб-портфолио
15. Интеграция веб-портфолио в образовательный процесс: примеры и практики
16. Этические аспекты использования веб-портфолио в педагогической деятельности
17. Тренды в дизайне и функциональности веб-портфолио для педагогов
18. Веб-портфолио как инструмент взаимодействия с родителями и учениками
19. Будущее веб-портфолио в условиях цифровизации образования

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Понятие веб-портфолио		
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	1. Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. 2. Возможности использования веб-ресурсов в обучении. 3. Проектирование веб-ресурсов в обучении.	1. Дайте характеристику веб-портфолио педагога. 2. Дайте характеристику персонального сайта педагога как портфолио. 3. Дайте характеристику социальных сетей и сообществ как образовательных веб-ресурсов.
2	Проектирование веб-портфолио педагога		
2.1	Анализ профессиональных компетенций необходимых педагогу	4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к веб-портфолио педагога. 5. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога. 6. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога. 7. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога.	4. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в веб-портфолио педагога. 5. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в официальном веб-портфолио педагога, ориентированном на поиск рабочего места. 6. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в портфолио педагога 7. Перечислите, какие обязательные сведения должны

			быть опубликованы в портфолио педагога
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио	8. Критерии и показатели проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 9. Сервисы проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 10. Статистика проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 11. Основные проблемы веб-портфолио педагога.	8. Выполните анализ веб-портфолио педагога на соответствие государственным требованиям. 9. Выполните анализ веб-портфолио педагога на соответствие государственным требованиям. 10. Выполните анализ веб-портфолио педагога на соответствие государственным требованиям. 11. Выполните анализ веб-портфолио педагога на соответствие государственным требованиям.
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	12. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога общего среднего образования. 13. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога. 14. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога. 15. Проектирование и реализация сайта о веб-портфолио педагога.	12. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога общего среднего образования. 13. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога дополнительного образования. 14. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога среднего профессионального образования. 15. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога высшего образования.
3	Структура веб-портфолио педагога		
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию веб-портфолио педагога	16. Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию. 17. Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию. 18. Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию. 19. Персональный сайт	16. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования). 17. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта педагога образовательного учреждения дополнительного образования. 18. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта образовательного учреждения среднего профессионального образования. 19. Сформулируйте основной критерии оценки персонального

		преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию.	сайта преподавателя вуза.
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного образования.	20. Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). 21. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. 22. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 23. Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.	20. Приведите примеры лучших персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). 21. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. 22. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 23. Приведите примеры лучших персональных сайтов преподавателей вуза.
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	24. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника. 25. Проектирование и реализация персонального сайта педагога дополнительного образования. 26. Проектирование и реализация персонального сайта педагога среднего профессионального образования. 27. Проектирование и реализация персонального сайта преподавателя вуза.	24. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта учителя-предметника. 25. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога дополнительного образования. 26. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога среднего профессионального образования. 27. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта преподавателя вуза.
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях		
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	28. Методические материалы по использованию социальной сети VK в веб-портфолио педагога.. 29. Методические материалы по использованию социальной сети «Одноклассники» в веб-портфолио педагога.	28. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети VK. 29. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети «Одноклассники».
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	30. Проекты образовательной направленности в социальной сети VK. 31. Проекты образовательной направленности в социальной сети «Одноклассники».	30. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети VK. 31. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети «Одноклассники».
4.3	Проектирование и	32. Разработка личной страницы	32. Опишите требования к личной

	реализация образовательного пространства в социальных сетях	педагога в социальных сетях. 33. Проектирование и реализация образовательного сообщества в социальных сетях. 34. Разработка авторского учебного контента для социальных сетей.	странице педагога в социальных сетях. 33. Опишите требования к образовательным сообществам в социальных сетях. 34. Опишите требования к разработке авторского учебного контента для социальных сетей.
--	---	--	---