

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«12» февраля 2026г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.02.04 Инклюзивное образование

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Новокузнецк 2026

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: ОПК-3; .ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине (см. табл. 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Знать: — характеристику ООП; — способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП); — способы индивидуализации обучения; — структуру и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); — структуру рабочей программы воспитания. Уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, в том числе с ООП; — применять способы индивидуализации обучения; — разрабатывать ИОМ для ребенка с учетом его ООП; — разрабатывать рабочую программу воспитания обучающихся с ООП. Владеть: — алгоритмом разработки ИОМ для ребенка с учетом его особенностей; — опытом педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП на соответствующем уровне образования.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Знать: — принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; — специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: — разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; — применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; — оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: — действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга; — образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: — осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: — использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	— применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: — навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; — навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: — особенности педагогической деятельности; — требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: — применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. — применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: — способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	12	12
Аудиторная работа (всего):	16	12	12
в том числе:			
лекции	8	4	4
практические занятия, семинары	8	8	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)	92	96	92
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 4 семестр	зачет 4 семестр	зачет 4 семестр 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной, очно-заочной, заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Сущность инклюзивного образования в образовательной организации											ПР
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.		2		12	1		14	1		12	
2	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования											ПР
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.		2		10	1		10	1		10	
2.2	Воспитательная деятельность в условиях		2		10	1		10	1		10	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	инклюзивного образования.											
2.3	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	10		2	12		2	14		2	12	
2.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	10		2	10		2	10		2	10	
2.5	Мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	12		2	14		2	14		2	14	
3	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>										ПР	
3.1	Технологии инклюзивного образования.	10	2		10	1		10			10	
3.2	Ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.	10		2	14		2	14		2	14	
	Зачет										4	УО-3 ПР-1
	Всего	108	8	8	92	4	8	96	4	8	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам с применением дистанционных образовательных технологий

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы мин.-макс. (по приведен. шкале)
Текущая	80	Освоение лекционного	0,5 баллов – изучение	0 – 2

учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	(100% /баллов приведённой шкалы)	материала + ответы на контрольные вопросы (4 темы)	лекционного материала; правильные ответы на контрольные вопросы по самопроверке по теме	
		Подготовка к практическому занятию и выполнение работы по теме (4 темы)	0,5 баллов – подготовка к 1 практическому занятию и выполнение работы на 51-75% 1 балл – подготовка к 1 практическому занятию и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	2 – 4
		Выполнение заданий для самостоятельной работы (12): <u>Раздел 1</u> (4) <i>Тема 1.1</i> Задание 1. – таблица Задание 2. – конспект работы Задание 3. – конспект работы Задание 4. – таблица <u>Раздел 2</u> (7) <i>Тема 2.1</i> Задание 1. – конспект работы <i>Тема 2.2</i> Задание 2. – конспект работы Задание 3. – конспект работы <i>Тема 2.3</i> Задание 4. – программа Задание 5. – конспект работы Задание 6. – ИОМ <i>Тема 2.5</i> Задание 7. – конспект работы <u>Раздел 3</u> (1) <i>Тема 3.2</i> Задание 1. – таблица	<i>За выполнение одного задания для самостоятельной работы:</i> 4 балла – мин. значение 7,5 баллов – макс. значение	48 – 90
		Решение итогового теста	1 балл – выполнено до 50% заданий 2 балла – выполнено 51 – 85% заданий 4 балла – выполнено 86 – 100% заданий	1 – 4
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретические вопросы (2 вопроса)	За каждый вопрос: 6 баллов – мин. значение 10 баллов – макс. значение	6 – 10
		Решение практической задачи (1 задача)	5 баллов – мин. значение 10 баллов – макс. значение	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной

	шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5).

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589421>
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/588416/p.10>
3. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

Дополнительная учебная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588540>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/588863/p.9>
3. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 333, [1] с. : 22 см — (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-013993-7.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Инклюзивное образование в России, режим доступа:

http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа:

<https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа:

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

4. Педагогическая библиотека, режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. Психологическая библиотека, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

6. Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: <https://ikprao.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Таблица 6 – Образцы индивидуальных заданий для СРС по темам

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	<i>Решите задачу:</i> Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2.	Мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	<i>Решите задачу:</i> Подобрать инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся с ОВЗ, обосновать выбор. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, обосновать выбор.
3.	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	<i>Решите задачу:</i> Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
4.	Технологии инклюзивного образования.	<i>Решите задачу:</i> В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 7 – Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методологические основания педагогики инклюзии. Субъекты инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
<i>2. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>		
2.1 Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Обучение в условиях инклюзивного образования. Формы образования детей с ОВЗ. Методы обучения в условиях инклюзивного образования. Индивидуализация подходов к обучению детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут как условие реализации инклюзивного образования.	Предложите варианты адресной помощи детям с ООП.
2.2 Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Особенности воспитательной системы инклюзивной школы. Разработка рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у обучающихся с ОВЗ.
2.3 Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Характеристика содержания и направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). Психолого-педагогический консилиум (ППк). Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. Рабочая программа воспитания обучающихся с ООП. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	- Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. - Составить рабочую программу воспитания обучающихся с ООП
2.4 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды в условиях реализации ФГОС. Особенности работы тьютора с обучающимися с разными нозологиями (РАС, ЗПР, сенсорные нарушения). Бинарный урок как форма обучения в инклюзивной образовательной организации. Организация тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ во внеурочное время.	Разработать конспект бинарного урока.

2.5 Мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Мониторинг трудностей в обучении детей с ОВЗ. Характеристика трудностей в обучении детей с ОВЗ. Программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ. Мониторинг психологической и профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению. Трудности психологической и профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению. Развитие и трансформация профессиональной позиции. Динамика включения. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Комплексная оценка эффективности инклюзивного обучения лиц с сенсорными нарушениями.	• Предложите систему оценки образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.
Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.1 Технологии инклюзивного образования.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии интеграции субъектов инклюзии в единое образовательное пространство. Технологии создания безбарьерной доступной среды.	• Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.2 Ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.	Общая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (ООП) и деятельность педагога. Ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха (сурдоинформационные средства). Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Ассистивные технологии для лиц с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата	• Заполнить таблицу «Ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования».

Составитель:

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной и специальной педагогики и психологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))