

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В. А. Рябов
«13» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.14 Индивидуальный проект**

по специальности
среднего профессионального образования

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы
Внутренний и въездной туризм и гостеприимство

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры географии и геоэкологии

наименование кафедры

22 октября 2025 г. протокол № 3 Зав. кафедрой Улодов Ю.В.

Ф.И.О. подпись

на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования

29 октября 2025 г. протокол № 2 Председатель МК Егорова Н. Т.

Эксперты от работодателя:

Общество с ограниченной ответственностью «Краун-тур», г. Новокузнецк

Директор А.Н. Баловнев

Общество с ограниченной ответственностью «Кларус» г. Новосибирск

Генеральный менеджер «Апарт-Отеля RAMADA Novosibirsk» Э.В. Макарук

Рабочая программа дисциплины утверждена:

Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 4 от 13.11.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2026.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины..... | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины | 5 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 7 |
| 3.2 Информационное обеспечение | 8 |
| 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине..... | 8 |
| 3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий | 8 |
| 3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных..... | 9 |
| 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 9 |
| 5. Критерии оценивания индивидуальных проектов | 10 |
| Приложение 1 - Примерные темы индивидуальных проектов по предметным областям..... | 13 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (далее ОПОП).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (далее ФГОС СПО).

Дисциплина изучается в 1-2 семестре.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК -1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Ошибка! Источник ссылки не найден.

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбрать и сформулировать актуальную тему исследования в выбранной предметной области, уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.
- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из различных источников;
- уметь работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

знать:

- методологический аппарат исследовательской работы;
- структуру проектных и исследовательских работ;

- этапы работы над проектами и исследованиями;
- требования к подготовке и оформлению результатов индивидуального проекта;
- требования к докладу или сообщению при защите работы;
- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;
- общие требования к защите проекта или исследования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 26 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине | Объём часов |
|--|-------------|
| 1. Общая трудоемкость дисциплины | 32 |
| 2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия, семинары | 26 |
| в т.ч. 1 семестр | 12 |
| 2 семестр | 14 |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | – |
| 4. Промежуточная аттестация обучающегося | |
| семестр 1 – тестирование | 0 |
| семестр 2 – зачет с оценкой | 6 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1 Методология проектной и научно-исследовательской деятельности | | | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 - 3 |
| | Введение в дисциплину «Индивидуальный проект». Понятия - исследовательская и проектная деятельность – общая характеристика, основные этапы. Современный учебный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, формирования личностных качеств. Организация проектно деятельности в образовательных организациях. Структура и содержание учебного проекта. | | |
| | Практическое занятие № 1: Подготовить доклад по теме «История развития проектной деятельности» в РФ. | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 - 3 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Основы научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности | Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Области науки. Цель и основной продукт научной деятельности. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. | | |
| | Практическое занятие № 2: Подготовить доклады «Области научных знаний». «Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности». | 2 | |
| Тема 1.3 Теоретические основы проектной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 - 3 |
| | Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Особенности организации работы над проектом. Классификация индивидуальных проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект). Формы представления результата проекта. | | |
| | Практическое занятие № 3 - как проводить выбор предметной области и темы проекта, конкретизацию целей и конечного результата индивидуального проекта в зависимости от выбранной темы. Выбор предметной области и темы проекта. Определение его цели, результата и актуальности по выбранной теме индивидуального проекта. | 4 | |
| Тема 1.4. Методы научного исследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 - 3 |
| | Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. | | |
| | Практическое занятие № 4: Построение опорного конспекта по методам научного исследования. Выбор методов исследования в собственном индивидуальном проекте. | 2 | |
| Тема 1.5. Методология проектной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 - 3 |
| | Этапы работы над проектом – подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап, защита проекта | | |
| | Практическое занятие № 5: Формулирование проблемы, цели и задач проекта (исследования). Составление плана выполнения индивидуального проекта (исследования). | 2 | |
| Домашняя работа (выполняется в течение семестров 1 и 2) Примерные темы индивидуальных проектов по предметному содержанию общеобразовательных учебных предметов, изучаемых в семестре 1, 2 (<i>Приложение 1</i>): | | | |
| Итого 1 семестр | | 12 | |
| Промежуточная аттестация - тестирование | | | |
| Семестр 2 | | | |
| Раздел 2. Разработка индивидуального проекта | | | |
| Тема 2.1 Источники информации и работа с ними | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 - 3 |
| | Виды источников информации их достоинства и недостатки, работа с ними. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в интернете. Способы переработки информации. | | |
| | Практическое занятие № 6. Работа с источникам информации. Поиск и систематизация информации. Определение надежности источни- | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | ков. Конспектирование и составление каталога цитат. Переработка информации для индивидуального проекта. № 7-8. Подбор источников информации для индивидуального проекта по выбранной теме. Конспектирование и составление каталога цитат для проекта. Подготовить источники информации для своего проекта. | 4 | |
| Тема 2.2 Правила оформления проекта (исследования) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 - 3 |
| | Общие требования к оформлению текста проекта. Общие требования к оформлению структурных элементов проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | № 9 Поэтапное выполнение проекта и оформление его структурных частей. Алгоритм оформления выполненного проекта. | 2 | |
| | № 10 Оформление разделов своего индивидуального проекта по алгоритму и представление на проверку руководителю. | 2 | |
| Тема 2.3 Публичное выступление. Презентация и защита проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 - 3 |
| | Цель презентации и ее виды, формы и типы. Критерии оценивания презентации, правила её составления. Основные правила подготовки и проведения публичного выступления. Предпосылки успеха. Структурирование доклада для публичного выступления. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | № 11 Выбор формы и вида презентации для защиты проекта. Алгоритм подготовки публичного выступления в соответствии с презентацией Подготовка презентации и публичного выступления на защиту выполненного проекта. | 2 | |
| Итого 2 семестр: | | 14 | |
| Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой - защита индивидуального проекта</i> | | 6 | |

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Аудитория № 303. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:

столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

стол для педагогического работника;

стул для педагогического работника;

доска маркерно-меловая

ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

проектор;

экран.

Аудитория № 311. Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:

столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
доска меловая;
экран;
проектор.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241922> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы : учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-1391-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146158> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625> — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. URL: <https://urait.ru/bcode/562264>. — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>
Договор № 61-ЕП от 27.03.2024 г., период доступа с **03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.**, Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
Коллекция ФПУ 10-11 кл., издательство «Просвещение», Договор № 112-ЕП от 27.05.2024 г. Срок действия договора **01.08.2024-31.07.2025**
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 216 эбс от 18.03.2024, период доступа с **18.03.2024 г. по 17.03.2025 г.** Доступ из локаль-

ной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № ЕП01-223/2024 от 01.02.2023 г., период доступа с **17.02.2024 г. по 16.02.2025 г.** Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронные библиотечные ресурсы:

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 308-П от 27.12.2023 г период подписки с **01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.**, доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2024 от 28.12.2023 г. период подписки с **01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.** Доступ авторизованный.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор **бессрочный**). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

2. Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru> Доступ свободный.

3. Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

4. Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

5. Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

6. Портал «Исследовательская деятельность школьников» - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки по ОПОП. Освоение умений и знаний по дисциплине «Индивидуальный проект» и предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами и профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы дисциплины являются:

- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современных источников информации и методов исследования при подготовке и выполнении разделов индивидуального проекта.

Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие понимания методологии проектной и исследовательской деятельности, решения задач по выполнению проекта по одной из выбранных предметных областей.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологический аппарат исследовательской работы; – структуру проектных и исследовательских работ; – этапы работы над проектами и исследованиями; – требования к подготовке и оформлению результатов индивидуального проекта; – требования к докладу или сообщению при защите работы; – требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; – общие требования к защите проекта или исследования <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и сформулировать актуальную тему исследования в выбранной предметной области, уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы. – определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования; – уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из различных источников; – уметь работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ. | <p>1 семестр Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий – подготовка докладов, конспектов, устные ответы по теме занятия.</i></p> <p>Промежуточный контроль <i>1 семестр</i> – тестирование – оценка результатов тестирования; – обоснование проблематики и актуальности индивидуального проекта и защита плана его выполнения).</p> <p>2 семестр Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий по ходу выполнения индивидуального проекта</i></p> <p>Промежуточный контроль <i>2 семестр - дифференцированный зачет</i> Итоговое тестирование – Оценка результатов тестирования. <i>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта по выбранной теме.</i></p> |

5. Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта представлены в таблицах 4 и 5

Таблица 4 – Критерии оценивания выполнения проекта

| Критерии оценивания выполнения проекта | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Критерии | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
| Уровень постановки исследовательской проблемы | Работа полностью посвящена решению одной проблемы, выбранной самостоятельно | Работа частично поисковая, в работе есть проблемы, которые имеют частичный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то аспектов проблемы) | Тема в целом не раскрыта, но сделаны некоторые самостоятельные обобщения по отдельным аспектам проблемы | Тема не раскрыта, присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений и выводов |
| Актуальность темы | Тема актуальна, выбор ее обоснован автором | Актуальность работы обоснована недостаточно | Актуальность темы показана, но не обоснована | Автор не смог сформулировать актуальность темы |
| Корректность в использовании источников | Текст работы содержит все ссылки на авторов, мнение которых используется для аргументации | Текст содержит ссылки на авторов, но не везде обосновано использование материала данного ав- | Ссылок в тесте мало, они использованы не на всех авторов. | В работе нет ссылок на авторов различных точек зрения и нет своих выводов |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | своих обобщений и выводов | тора | | |
| Структура и оформление работы, соответствие требованиям | Работа имеет четкую структуру, правильно оформленный список литературы и соответствует всем требованиям к оформлению текста | Работа имеет четкую структуру, но имеет недочеты по оформлению текста и / или списка литературы | Работа нечетко структурирована, имеет ошибки по оформлению текста и / или списка литературы | Работа плохо структурирована, оформление носит случайный характер, требования к оформлению и структуре не выполнены |
| Выполнение проекта (работы) в установленные сроки | Работа выполнена по плану в установленные сроки и сдана на проверку руководителю | Имеются отдельные отклонения выполнения работы от плана, но работа сдана в срок | Работа выполнялась хаотично, не в срок, сдана руководителю с задержками | Работа сдана не срок и не полностью выполненная |
| Итого | | | | |

Средний балл \bar{X}_1 рассчитывается по формуле (1), где x_i - полученный балл (2-5) по всем критериям, k_i – количество полученных баллов (2-5).

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum k_i \cdot x_i}{5} \quad (1)$$

Таблица 5 – Критерии оценки защиты проекта

| Критерии оценки защиты проекта | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| № | Критерии | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
| 1 | Структура доклада | Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, список используемой литературы; показан алгоритм реализации цели исследования, сделаны выводы | Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований | Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований | Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристик и использованных в исследовании методов и используемых источников. Выводы не соответствуют цели и задачи работы. |
| 2 | Соблюдение регламента | Регламент четко соблюден | Регламент четко соблюден | Выступающий в целом уложился в отведенное время | Регламент не соблюден |
| 3 | Полнота освещения выбранной темы исследования | Тема освещена в полном объеме | Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией | В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты | В докладе не прослеживается целостность и логичность, Изложение бессистемное |
| 4 | Использование наглядно-иллюстративного материала | Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме, сделан аккуратно и наглядно. | Наглядный материал использован в защите не в полной мере | Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен | Наглядный материал неаккуратен и не связан с заявленной темой |
| 5 | Владение материалом | Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение логичное и выразительное. | Докладчик владеет представленным материалом, но лексика мало-выразительна | Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы | Доклад зачитывается по подготовленному тексту, не владеет представленным материалом |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 6 | Ответы на вопросы на защите | Ответы правильные, грамотные, логичные | Ответы правильные, но есть недочеты | Не на все вопросы даны ответы | Не даны ответы на заданные вопросы |
| | Итого | | | | |

Средний балл \bar{X}_2 рассчитывается по формуле (2), где x_i - полученный балл (2-5) по всем критериям, k_i – количество полученных баллов (2-5).

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum k_i * x_i}{6} \quad (2)$$

Общий балл за выполнение исследовательского проекта рассчитывается по формуле (3)

$$\bar{X} = 0.7 * \bar{X}_1 + 0.3 * \bar{X}_2 \quad (3)$$

Составитель рабочей программы дисциплины:

Кречетова Марина Александровна, к. э. н., доцент каф. Экономики и управления

Ф.И.О. должность, наименование кафедры

Приложение 1 - Примерные темы индивидуальных проектов по предметным областям

Информатика

- Методы и средства создания и сопровождения сайта.
- Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности
- Город, в котором я живу.
- Моя профессия – моё будущее.
- Интернет – зависимость – проблема современного общества. Влияние компьютера на здоровье человека.
- Преступления в сфере компьютерной информации.
- Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.
- Лень двигатель прогресса?
- Безопасность работы в сети Интернет.
- Компьютерные технологии в...(выбрать интересующую область деятельности).
- Действительно ли ПК – друг человека?

Обществознание

- Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.
- Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
- Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.
- Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
- Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
- Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
- Биологическое оружие и биотерроризм
- Права несовершеннолетних
- Глобальные экологические проблемы человечества
- Терроризм, как основная социальная проблема человечества
- «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
- Зависимость подростков от социальных сетей
- Влияние интернета на успеваемость школьников
- Польза и вред шоколада, кофе

Иностранный язык

- Британские королевские церемонии
- Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
- Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
- Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
- Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
- Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.
- Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.
- Различие между британским и американским вариантом английского.

- Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.
- Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.
- Этика англоязычного общения в интернете.

История

- Геополитический фактор в истории Руси.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
- Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
- Теории происхождения славян.
- И. В. Сталин: вождь народов или тиран?
- Внешняя политика Александра II: Успех или неудача?
- Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель?
- Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.
- Возникновение благотворительности в России. История и современность.
- Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Борис Годунов: личность, политик, государь.
- Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
- Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
- Проблема «самозванства» на Руси.
- Реформы Петра I и российское общество.
- «Дворцовые перевороты» в России.
- Женщины на русском престоле.
- Россия XVIII в. глазами иностранцев.
- Общественно-политическая мысль России XVIII в.
- Александр I: человек и государь.
- Политический портрет М.М. Сперанского.
- Россия и мир в первой половине XIX в.
- Влияние Великой Французской революции на Россию.
- Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития.
- Присоединение Крыма к России: история и современность. Александр II: человек и государь.
- Политические партии России в начале XX в.
- Государственная Дума в истории России.
- Россия в I мировой войне.
- Россия между реформой и революцией.
- Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
- Российские революции глазами современников.
- Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
- Большевики и интеллигенция.
- Политические процессы 30-х годов.
- Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
- Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
- Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
- Великая Отечественная война в мемуарах.
- Русская православная церковь в эпоху войны.
- СССР и международные конференции в период II мировой войны.
- Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
- Изменения в мире после II мировой войны.

- «Холодная война»: истоки и уроки.
- Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Смерть Сталина и изменение общественного сознания.

Литература

- Русская культура второй половины XIX века.
- «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
- «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
- «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
- Отечественный театр в начале XX века.
- Бог в русской литературе XX века.
- «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
- «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
- Москва – герой русской литературы XX века.
- Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
- Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
- Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
- Революционный разлом на страницах русской литературы.
- Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
- «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
- Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
- Отечественный театр 1920-1930-х гг.
- Сталинская библиотека как отражение эпохи.
- Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
- Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
- «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
- «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
- «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
- Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
- Ромео и Джульетта в начале XXI века.
- Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
- «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
- Будущее глазами отечественных фантастов.
- Другие миры русских литераторов XX века.
- «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
- «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
- Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии Суворова? (Разведка реальная и литературная).
- Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
- Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
- Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
- Отечественный театр сегодня.
- Преступление и наказание в литературных произведениях.
- Искусство в жизни литературных героев.

- Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
- «Мысль семейная» в современной литературе.
- Человек и война в современной литературе.
- Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
- Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
- Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
- Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
- Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
- Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
- Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.

Русский язык

- Неологизмы в творчестве С.Есенина.
- Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
- Основные понятия культуры речи.
- Языковые нормы культуры речи.
- Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
- Проблемы экологии слова.
- Особенности языка рекламы.
- Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
- Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
- Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
- Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Орфографические ошибки в юридических документах.
- Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
- Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

- Множества действительных чисел. Практическое применение.
- Симметрия вокруг нас.
- Математические парадоксы и софизмы.
- Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
- Магия чисел.
- «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
- Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
- Календарь и треугольники.
- Полуправильные многогранники.
- Математика в нашей жизни.
- Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
- Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
- Математическое моделирование сегодня.
- Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
- «Золотое сечение». Практическое применение.
- Математические задачи с применением золотого сечения.
- Антиглобализм как социальное движение современного мира.
- Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
- Исторические изменения роли семьи как социального института.
- Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.

Право

- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Проблемы безработицы в России.
- Право на образование в РФ.
- Образование в России: платное или бесплатное?
- Современный студент: его проблемы и успехи.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Биология

- Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчинённость в глобальной экосистеме – биосфере.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- История и современное состояние клеточной теории строения организмов.
- Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие.
- Оценка религиозных гипотез происхождения жизни.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Успехи современной генетике в медицине и здравоохранении.
- Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
- Современные представления о зарождении жизни.
- Оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов (на конкретных примерах)

География

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Результаты демографической политики в Китае и Индии.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Перспективы развития международного туризма в России.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы их влияние на мировую экономику.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России к концу 21 века.
- 15. Демографический портрет планеты к концу 21 века.

Экономика

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Экономические кризисы в истории России.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Проблема цен в современной России.
- Безработные - лишние люди?
- Семья в огне инфляции.
- Государство для экономики или экономика для государства?
- Причины возникновения торговых войн.
- Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Химия

- Единство и борьба противоположностей в развитии теории растворов.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Пищевые добавки в нашей жизни
- Все о пище с точки зрения химика
- Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
- Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
- Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
- Полимеры в природе и жизни человека.
- Чайные истории с точки зрения химии.
- Нитраты в продуктах питания.
- Химия против терроризма.
- Опасные вещества в твоём доме.
- Драгоценные камни и минералы в русских сказках.
- Металлы и коррозия металлов.

Физика

- Архимедова сила и человек на воде.
- Исследование влияния шума на живые организмы.
- Альберт Эйнштейн – парадоксальный гений или вечный ребёнок?!
- Своё отношение.
- Большой Адронный Коллайдер – назад к сотворению мира?

- Роль физики в становлении, развитии технологических укладов и переходов от одного уклада к другому.
- Современная научная картина мира.
- Что такое время с точки зрения физики.
- Энергия воды. Круговорот воды в природе.
- Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека.
- Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
- Астрономия в древности. Пирамиды – первый астрономический прибор.
- Световолокно на службе у человека.
- Практическое применение сил трения.