

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.10.02 Общественный проект «Обучение служением»

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Врач-кибернетик

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений в РПД

Сведения об утверждении:

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования
протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования
протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления
протокол № 6 от «23» января 2025 г. Зав. кафедрой ЭУ Сиона-Кутищева Ю. Н.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | 4 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 1.2 Цель выполнения курсового проекта..... | 4 |
| 1.3 Задачи выполнения курсового проекта..... | 4 |
| 1.4 Примерные темы курсового проекта | 4 |
| 1.5 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость курсового проекта по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Содержание курсового проекта, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. | 6 |
| 3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе | 6 |
| 3.2 План-график выполнения курсового проекта | 6 |
| 3.3 Содержание курсового проекта по этапам и требования к результатам..... | 7 |
| 4. Оценка результатов выполнения курсового проекта. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. | 10 |
| 4.1 Текущий контроль выполнения курсового проекта | 10 |
| 4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине и КОП..... | 10 |
| 4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы..... | 11 |
| 5.1 Учебная литература | 11 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы..... | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 13 |
| 6.1 Методические указания студенту по выполнению и оформлению курсового проекта..... | 13 |
| 6.2 Вопросы устного теоретического опроса по особенностям социальных проектов. | 13 |
| 6.3 Вопросы для подготовки к зачету | 14 |
| 6.4 Примерные тестовые задания | 14 |
| Приложение 1 - Типы и виды проектов, определение типов и видов проектов, результаты (продукты) проектов для модуля «Обучение служением» | 16 |
| Приложение 2. - Примерные темы проектов по типам и видам для модуля «Обучение служением» | 21 |
| Приложение 3 – Шаблон паспорта проекта | 25 |
| Приложение 4 - Планирование проекта..... | 28 |
| Приложение 5 - Оценка вклада студентов в выполнение курсового проекта..... | 32 |
| Приложение 6 – Оценка результатов выполнения курсового проекта..... | 34 |

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением», выполняемой в форме курсового проекта (далее – курсовой общественный проект /КОП, у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): УК– 2, УК – 3.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в модуль «Обучение служением» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О). Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

1.2 Цель выполнения курсового проекта

Целью дисциплины является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Под курсовым проектом дисциплины в рамках реализации модуля «Обучение служением» понимается общественный проект, направленный на решение социально значимой проблемы общества путем применения студентами профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных ими при освоении ОПОП.

1.3 Задачи выполнения курсового проекта

1. Проведение обучающимися исследования и анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Формирование студенческой команды разработки и реализации проекта с учетом предпочтений и самоопределения студентов.

3. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

4. Постановка цели и задач проекта, описание планируемого результата проекта и его характеристик.

5. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

6. Разработка плана реализации проекта, ресурсов и бюджета проекта, основных рисков проекта.

7. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

8. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта.

9. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1.4 Примерные темы курсового проекта

Примерные направления социальных проектов, результаты и темы представлены в **Приложениях 1-2**. Студенты могут выбрать тему проекта, предложенную ВУЗом, или предложить обосновать актуальность тему по запросу партнерской социальной организации, вовлеченной в реализацию проекта.

1.5 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Умения, навыки (ЗУВ), формируемые КОП |
|----------------------------|--|---|
| УК-2 - Способен | УК -2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг | Уметь: ✓ преобразовать проектную идею в цель, зада- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК -2.2. Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК -2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК -2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>чи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; ✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; ✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; ✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; ✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. ✓ методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК--3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; ✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; ✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; ✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; ✓ навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. |

2 Объем и трудоёмкость курсового проекта по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость КОП ОС по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| 1 Общая трудоемкость | ОФО 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 21 |
| Аудиторная работа (всего): | 18 |
| в том числе: | |

| | |
|--|----|
| лекции | 8 |
| практические занятия, семинары | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | 3 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 51 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой, курсовой проект – <i>зачет с оценкой</i> | |

3. Содержание курсового проекта, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

| № недели и/п | Этапы выполнения курсовой работы | Общая трудо- ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) ОФО | | Формы текущ. кон- троля и промежуточ- ной аттестации | |
|-----------------|---|--|------------------------------------|-----------|--|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | | |
| | | | лекц. | практ | | |
| 1. | Особенности социального проектирования в рамках обучения служению. | 4 | 1 | | 4 | Тест по лекции, размещенной в МУДЛ |
| 2. | Волонтерская деятельность в обучении служению | 4 | 1 | 1 | 2 | Доклады, тест, размещенный в МУДЛ |
| 3 | Структуризация социального проекта – выбор темы, Анализ ситуации, постановка проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория. Подбор проектной команды. | 10 | 2 | 2 | 6 | Отчет о выборе темы, команды, целевой аудитории, проблеме и актуальности проекта. |
| 4 | Выработка проектного решения - результат проекта. Стейххолдеры проекта Концепция проекта. | 10 | 1 | 2 | 7 | Паспорт проекта |
| 5 | Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы. | 15 | 1 | 2 | 12 | Календарный план проекта – жизненный цикл проекта |
| 6 | Смета проекта. Оценка рисков проекта. | 15 | 1 | 2 | 12 | Смета проекта, матрица рисков, масштабирование проекта |
| 7 | Мониторинг и закрытие проекта. Представление результатов проектов и оценка проектов. | 11 | 1 | 1 | 9 | Презентация на защиту проекта. Практическое задание - кейс |
| 8 | Презентация и защита курсовых проектов | 3 | | | | Оценка выполнения и защиты проекта |
| 9 | Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i> | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | | 72 | 8 | 10 | 51 | |

3.2 План-график выполнения курсового проекта

Таблица 4 – Содержание и результаты работы по этапам выполнения проекта

| № этапа | Этап выполнения КОП ОС | Содержание | Результат |
|---------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Выбор темы проекта, формирование | Выбор и согласование темы курсового проекта с руководителем. Формирование команды для ре- | 1. Отчет о выборе темы, сформированной ко- |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта | ализации проекта, распределение ролей в команде. Определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта по результатам предпроектного исследования. | манде по ролям. 2. Целевая аудитория, проблема, актуальность проекта. |
| 2 | Выработка проектного решения | Определение результата проекта, его характеристик. Определение окружения проекта, критерий успешности проекта, заинтересованных сторон. Содержание концепции проекта. Разработка паспорта проекта. | Паспорт проекта |
| 3.1 | Планирование проекта | Распределение работ по проекту, определение необходимых ресурсов для каждой работы и определение ответственных, сроков, контрольных точек. | Календарный план проекта, жизненный цикл проекта, контрольные точки. |
| 3.2 | Оценка бюджета и рисков проекта | Составление сметы проекта, сводного бюджета, оценка рисков проекта | Результат расчета бюджета проекта и оценки рисков. |
| 4 | Реализация проекта. Оценка работы команды при реализации проекта | Реализация проекта с запланированные сроки. Оценка работы команды при подготовке и реализации проекта. Оценка личного вклада в подготовку и реализацию проекта. | Обратная связь по результату от целевой группы. Оценка работы членов команды и личного вклада в реализацию проекта |
| 5 | Оценка результатов курсового проекта и рефлексия | Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам проекта на защите. | Презентация на защиту результатов проекта. Оценка результатов проекта |

3.3 Содержание курсового проекта по этапам и требования к результатам.

Этап 1. Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта.

Курсовой общественный проект (КОП) – это групповая учебно-квалификационная работа студентов исследовательского, просветительского, организационного, творческого, или конструкционно-технологического характера.

Основной задачей этого этапа является выбор темы проекта, формирование команды и обоснование проблемы, актуальности проекта и целевой аудитории.

Для выполнения КОП студенты распределяются на микро-группы - проектные команды до 5 человек.

Определение направлений, типов и видов проектов в рамках модуля «Обучение служению» и их результатов представлено в **Приложении 1**. Примерные темы проектов, предлагаемых ВУЗом, представлены в **Приложении 2**.

Выбранная тема КОП группой студентов должна быть актуальной и иметь практическое значение. При выборе темы КОП необходимо руководствоваться следующими принципами:

- актуальность результатов разработки проекта, практическая значимость результатов для целевой группы;

- наличие личного интереса студента в отношении какой-либо социальной проблемы, в решении которой он хочет участвовать;

- возможность развития проекта в будущем с последующим выполнением выпускной квалификационной работы как общественного проекта.

1. Студенты самостоятельно выбирают тему КОП из предложенного примерного перечня, либо предлагает тему, не входящую в примерный перечень тем, представив развернутое обоснование ее актуальности и целесообразности выполнения по запросу партнерской социальной организации, вовлеченной в реализацию проекта.

2. После выбора темы КОП студенты внутри группы распределяют роли на основе личных предпочтений, знаний, умений и навыков. Также необходимо выбрать стиль управления и

тип коммуникации (т. е. как будет поддерживаться благоприятный психологический климат в команде и способы решения возникающих конфликтов).

3. Определение актуальности проекта – проблемы своего проекта, целевой аудитории, внешних и внутренних факторов проекта.

1. Работы 1 – 3 осуществляются на 1 практическом занятии под контролем преподавателя. По результатам работы студенты формируют отчет и сдают преподавателю. Работа 3 предварительно проводится на 1 практическом занятии. Окончательная доработка работы 3 проводится студентами самостоятельно в рамках работы внутри проектной команды. Эта работа в проекте «Обучение служением» является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Этап 2 Выработка проектного решения.

Основной задачей этого этапа является определение результата проекта и его характеристик, требований к характеристикам, формирование и описание концепции проекта.

На этом этапе студенты определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Цель проекта связана с планируемым результатом, т.е. тем, что будет решать полностью или частично выявленную проблему целевой аудитории.

Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 2-3 практическом занятии. Результат работы – **паспорт проекта** является первой контрольной точкой и выставляется в МУДЛ, оформленный по шаблону (**Приложение 3**) к началу 4 практического занятия. Также студенты на этом этапе проводят оценку работы команды и собственного вклада в работу команды на основе опросника **Приложение 5** на занятии 3. По результатам данной оценки возможна корректировка состава команд для выполнения проекта.

Этап 3 Планирование проекта

Этап 3.1 Составление календарного плана проекта.

Основной задачей данного этапа распределение всех работ проекта по срокам и исполнителям, составление календарного плана выполнения проекта, матрицы ответственности и контрольных точек.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 4-5 практическом занятии. Оформление документации по проекту проводится по шаблону (**Приложение 4**).

Этап 3.2 Оценка бюджета и рисков проекта.

Основной задачей этого этапа является расчет базовой сметы проекта и оценка рисков проекта. Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 6 практическом занятии.

Оформление документации по проекту проводится по шаблону (**Приложение 4**). Окончательный вариант планирования проекта, оформленный по шаблону, студенты выставляют в МУДЛ в качестве второй контрольной точки работы над проектом к 7 практическому занятию.

На этом этапе также проводится оценка работы команды и личного вклада в выполнение КОП на основе вопросника (**Приложение 5**).

Этап 4* Реализация общественного проекта.

Основной задачей этого этапа является получение результата проекта на практике в рамках работы с партнером, в том числе с некоммерческими организациями (НКО).

Этот этап является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги данного этапа:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Для оценки удовлетворенности целевой группы полученными результатами проекта проектной команде необходимо реализовать проект и получить обратную связь от целевой группы по успешности проекта по выделенным в паспорте проекта показателям успешности. Реализация проекта на практике дает проектной группе дополнительные баллы.

Этап 5. Оценка результатов проекта и рефлексия

КОП оценивается на соответствие по следующим направлениям:

1. Оценка хода выполнения проекта (Х);
2. Оценка результата проекта (Р);
- 3 Оценка умения представить результаты проекта (П).

Оценка работы студентов в ходе подготовки проекта проводится по критериям оценки процесса работы над проектом (Таблицы 6.1-6.2). Также на основе этого раздела оценки общественного проекта вставляется оценка за выполнение курсового общественного проекта.

Проектная команда, допущенная к защите, должна подготовить доклад (на 3-5 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения КОП, а также иллюстративный материал в виде компьютерной презентации.

Доклад к защите КОП должен содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы проекта;
- целевую аудиторию и описание проблемы/ проблемной ситуации;
- формулировку основной цели проекта и перечень необходимых для её решения задач;
- краткое описание результатов проекта;
- укрупненный перечень основных работ по проекту;
- смету проекта, основные риски проекта;

- оценка работы команды по разработке проекта;
- результаты и достижения по проекту. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, что бы визуально продемонстрировать результаты.

- рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Защита курсового проекта проходит на последнем практическом занятии студентов.

4. Оценка результатов выполнения курсового проекта. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Текущий контроль выполнения курсового проекта

Текущий контроль выполнения КОП осуществляется руководителем проекта по результатам выполнения каждого этапа проекта.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов КОП, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время практических занятий. В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель КОП выдает студентам план-график и рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КОП и получает Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по КОП от руководителя проекта.

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

| Виды работы и результаты выполнения КОП ОС по этапам | Критерии оценки результатов выполнения отдельных видов работы при подготовке КР | Баллы (мин.- макс.) |
|--|--|---------------------|
| Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта | Отчет о выборе темы, сформированной команде по ролям. Целевая аудитория, проблема, актуальность проекта. | 10-20 |
| Выработка проектного решения | Паспорт проекта | |
| Планирование проекта | Календарный план проекта, жизненный цикл проекта, контрольные точки. | 15-30 |
| Оценка бюджета и рисков проекта Оценка работы команды при реализации проекта | Результат расчета бюджета проекта и оценки рисков. Оценка работы членов команды и личного вклада в реализацию проекта | |
| Реализация проекта. Оценка результатов проекта. | Обратная связь по результату от целевой группы. Оценка результатов проекта | 15-30 |
| Защита курсового проекта и рефлексия | Презентация на защиту результатов проекта. Защита проекта | 11-20 |
| Итого по промежуточной аттестации КР | | 51 – 100 |

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине и КОП

Аттестация КОП входит в состав промежуточной аттестации студентов. КОП оценивается до начала экзаменационной сессии зачетом с оценкой.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка и тема проекта вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсового проекта.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| | | | | |

| Текущая учебная работа | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|----------|--|
| Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельной теоретической работы, проектного практикума и теста) | 100 (100% баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (4 лекции) | 1 балл – посещение и конспект 1 лекционного занятия | 2 – 4 | |
| | | Практическое занятие (5 практических занятий) | 1 балл – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66–100% | 5-10 | |
| | | Выполнение курсового общественного проекта | 30 – 39 б. (выполнено 51 – 65% заданий) 40 – 48 б. (выполнено 66 – 85% заданий) 49 – 56 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 30-56 | |
| | | Итоговый тест – 20 вопросов | 14 – 19 б. (выполнено 51 – 65% заданий) 20 – 25 б. (выполнено 66 – 85% заданий) 26 – 30 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 14 - 30 | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5- 10 | |
| | | Решение кейса. | 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 | |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 10-20 | |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | | |

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Оценка выполнения курсового проекта в целом и работы команды над проектом проводится на основе критериев, представленных в **Приложениях 5-6**.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/535573> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с. — Текст : электронный — URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf. — Режим доступа свободный

4. Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — Текст : электронный. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/580981> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз.— ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN

978-5-7598-2435-0

<https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf?fbclid=IwAR0Dkhee8EjYoUwhew5ElXC5E-yz4ldbdwXcb5dhRFLi6JjGKOqlS25B-7s> – Режим доступа свободный

Дополнительная учебная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/492995> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Гаete Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. – 90 с. — Текст : электронный — URL: https://spb.hse.ru/data/2023/01/10/2039158792/Обучение%20служением_на%20печатать.pdf – Режим доступа свободный

3. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907687-20-2. — Текст : электронный.— URL: <https://e.lanbook.com/book/326465> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

4. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде: учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. // Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсового проекта проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ в соответствие с расписанием.

| Наименование аудитории, оборудование | адрес |
|--|--|
| 508 аудитория. Компьютерный класс. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</i> <i>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.</i> <i>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i> | Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| 502 аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</i> <i>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.</i> <i>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</i> | Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://eivis.ru/basic/details> Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL:<https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – URL:<https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Информационные справочные системы

1. Платформа ДОБРО.РФ: URL: <https://dobre.ru/> – Режим доступа свободный

2. «Фонд президентских грантов» – Сайт единого оператора государственной поддержки социально значимых проектов некоммерческих неправительственных организаций в Российской Федерации на конкурсной основе. URL:www.президентскиегранты.рф – Режим доступа свободный :

3. Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» URL: <https://obr.so/grant/>

4. Центр проектного менеджмента БАЗА ЗНАНИЙ по организации проектной деятельности; комплексное организационное, информационно-аналитическое и экспертное сопровождение проектной деятельности в государственном секторе. URL:<https://pm.center/>

5. РУСАЛ: Центр социальных программ – Страница грантовых конкурсов РУСАЛА: URL:<https://fcsp.ru/program> – Режим доступа свободный

6. НОО Профессиональная наука, Нижний Новгород: Конкурсы для студентов и учащихся: URL:<http://students.interclover.ru/> – Режим доступа свободный

7. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <https://femb.ru/> – Режим доступа свободный :

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Методические указания студенту по выполнению и оформлению курсового проекта

Методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта размещены на официальном сайте вуза в составе документов соответствующей основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2 Вопросы устного теоретического опроса по особенностям социальных проектов.

1. Что такое социальный проект?

2. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?

3. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?

4. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?

5. Какие этапы включает в себя процесс разработки социального проекта?

6. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?

7. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?

8. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?

9. Какие финансовые ресурсы могут быть использованы для социального проекта?

10. Какие человеческие ресурсы могут быть привлечены для реализации социального проекта?

11. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
Какие методы планирования социального проекта вы знаете?
12. Какие ожидаемые результаты должны быть достигнуты в ходе реализации социального проекта?

6.3 Вопросы для подготовки к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением. Цели и задачи обучения служением.
4. Методы и виды обучения служением.
5. Социальная работа как форма обучения служением.
6. Волонтёрство как форма обучения служением.
7. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
8. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов.
9. Перспективы развития обучения служением в России.
10. Международные образовательные организации, реализующие обучение служением.
11. Образовательные организации России, реализующие обучение служением.
12. Проблемы и возможности реализации обучения служением в России.
13. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.

6.4 Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
 - a) развитие частного бизнеса;
 - b) организация клубов по интересам;
 - c) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
 - d) пожертвования частных лиц.
2. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
 - a) ему предложит организация;
 - b) ему более интересен;
 - c) имеется в наличии
 - d) выгоден государству
3. Слово «Волонтёрство» образовано от латинского *Voluntarius*, что оно означает?
 - a) Благодушный
 - b) Добровольный
 - c) Готовый действовать
 - d) Вольнодумный
4. Подберите правильный ответ. Служение – это ...
 - a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь;
 - b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте;
 - c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя
 - d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя.
5. Выделите преимущества обучения служением для общества.
6. Кто является основателем концепции обучения служением?
 - a) Джон Дьюи;
 - b) Мартин Лютер Кинг;
 - c) Лев Толстой;

г) Махатма Ганди;

7. Когда возникло обучение служением?

- а) в XIX веке;
- б) в XX веке;
- в) в XXI веке;
- г) все вышеперечисленное.

8. Какие преимущества обучения служением для студентов?

- а) получение практического опыта;
- б) развитие социальных навыков;
- в) возможность самореализации;
- г) все вышеперечисленное.

9. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);
- в) индивидуально и в группе (командой)
- г) нет верного ответа

10. Задачи проекта — это:

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта;
- Б) Результат проекта
- В) Путь создания проектной папки.

11. Соотнесите типы проектов с участниками

| Тип проекта | Участники проекта |
|---|---|
| 1. Инвестиционный проект | А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер) |
| 2. Общественный проект / проект «Обучение служением | Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство |
| 3. Бизнес-проект | В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций |
| 4. Телекоммуникационный проект | Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель |

12. Что такое интеллектуальное волонтерство?

- а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
- б) это меценатство;
- в) это помочь малоимущим гражданам;
- г) нет верного ответа.

Составитель:

Кречетова М.А., доцент кафедры экономики и управления
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1 - Типы и виды проектов, определение типов и видов проектов, результаты (продукты) проектов для модуля «Обучение служением»

| Тип проек-та по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| Проекты социальной поддержки и защиты | Проект, направленный на решение актуальных социальных проблем, улучшение жизни людей, изменение к лучшему в обществе, улучшению жизни социально-незащищенных групп населения. | Исследова- тельский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в социальной сфере; При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практического эффекта в результатах проекта. | <ul style="list-style-type: none"> • факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера; • формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в социальной сфере; • описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в социальной сфере; • программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; • заявка на патент; патент |
| | | Просветитель- ский /обучающий | Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей (с учетом требований ст. 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности закона от 05.04.2021 N 85-ФЗ "Об образовании в РФ" и Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности") | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по социальной проблеме; • Программа и материалы / видеоматериалы для организации и проведения акции в поддержку социально незащищенных групп населения и предложение по её организации и проведению; • Программа и проведенное мероприятие просветительского характера. • Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий. |
| | | Организацион- ный | Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению жизни социально незащищенных групп населения. Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в социальной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и проведённое мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) с целью решения каких либо социальных проблем у различных социальных групп населения; • Программа организационного развития социальных сообществ. |
| Проекты в сфере образования и культуры | Проект, направленный на повышение уровня образования, развитие навы- к | Исследова- тельский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере образования и культуры; При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практического эффекта в результатах проекта. | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере образования / культуры; • Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере образования / культуры; |

| Тип проекта по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|---|--------------------------|-------------|--|--|
| ков и компетенций у людей, повышение их культурного уровня. | | | | <ul style="list-style-type: none"> Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере образования / культуры; Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Произведение изобразительного или декоративного прикладного искусства; Произведение литературы, киноискусства; Произведение сценического искусства (постановка, шоу и др.); Арт-проект; Медиаконтент (социальная реклама и др.); Дизайн-решение официального сайта, полиграфической и рекламной продукции социальных учреждений (включая целевой портрет потребителя и характер коммуникации в электронном и/или физическом виде); Примером художественного проекта или арт-проекта может быть создание интерактивного спектакля на социальную тему. |
| | Организационный | | <p>Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по разработке обучающих курсов, материалов и программ с целью повышения уровня образования и культуры у различных групп людей.</p> <p>Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере образования и культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и проведённое мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере образования/ культуры; Программа разработки, продвижения и реализации туристского продукта (в т.ч. для самодеятельного туризма), включая промышленный, исторический и др. виды туризма и экскурсионной деятельности; Описание маршрута, организация и проведение группы по маршруту экскурсии / путешествия и др. (с учетом требований законодательства и Постановления Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 (ред. от 14.11.2022) "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"); Программа и проведенное мероприятие образовательного/ культурного характера. |
| | Просветительский | | <p>Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций, внедрение продуктов и услуг в сфере образования.</p> <p>Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам образования/культуры; Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере образования/ культуры; Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий. |

| Тип проекта по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|-----------------------------------|---|-------------------|---|---|
| Проекты в области здравоохранения | Проект, направленный на улучшение здоровья людей и пропаганду здорового образа жизни | Исследовательский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере здравоохранения. | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере здравоохранения; • Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере здравоохранения; • Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере здравоохранения; • Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; |
| | | Организационный | Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению здоровья различных групп населения Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере здравоохранения. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и проведённое мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере здравоохранения; • Программа и проведенное мероприятие здоровьесберегающего характера – спортивное соревнование, флеш-моб, спартакиада и т.п.; • Разработка нового продукта, услуги, позволяющих улучшить здоровье различных групп населения . |
| | | Просветительский | Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций людей по вопросам здравоохранения. Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам здоровьесбережения; • Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере здравоохранения; • Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий в сфере здоровья. |
| Проекты в сфере экологии | Проект, направленный на защиту окружающей среды, сохранение природных ресурсов, повышение экологической осведомленности | Исследовательский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере Экологии. | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере экологии; • Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере экологии; • Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере экологии; • Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы. |

| Тип проекта по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|----------------------------|--|-------------------|--|--|
| | | Организационный | <p>Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению экологической ситуации в различных местах проживания людей.</p> <p>Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере экологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и проведённое мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере экологии; Программа и проведенное мероприятие экологического характера – очистка территории, экологический фестиваль посадка деревьев, цветов и т.п.; Разработка нового продукта, дешевой технологии очистки воды, земли, позволяющих улучшить экологическую ситуацию на конкретной территории. |
| | | Просветительский | <p>Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций людей по вопросам экологии.</p> <p>Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам экологии; Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере экологии; Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий в сфере экологии. |
| Предпринимательский проект | Предпринимательский проект - это проект, целью которого является создание уникальных продуктов и услуг в условиях ограниченных ресурсов. | Стартап - проект | <p>Стартап - предпринимательская инициатива в виде прикладной научно-исследовательской разработки, оригинального, научного или коммерчески перспективного бизнес-проекта, имеющая потенциального или действующего инвестора и обладающая инновационностью, потенциалом воспроизведения, масштабирования и роста.</p> <p>(Из Положения КемГУ от 30.03.2022 О выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа).</p> | <p>Стартап - проекты следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стартап в сфере социального предпринимательства - Проектное предложение, направленное на решение задач социального воздействия или способствующее решению социальных проблем. Стартап в сфере креативных индустрий - проектное предложение в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, средств массовой информации; проектное предложение, направленное на создание, производство и эксплуатацию творческой интеллектуальной собственности. Проектное предложение (программа и/или комплекс мероприятий) по разработке и внедрению авторских предложений (описание предполагаемых эффектов от их внедрения для профессиональной практики). Новый продукт или опытный образец вещи / программы / изделия, которые будут использоваться людьми. Технология, Образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, Обеспечение тиражирования продукта и др. |
| IT- проект | Проект, направленный на раз- | Исследовательский | Проект, направленный на изучение и решение практических проблем, сбор и анализ данных в IT сфере | <ul style="list-style-type: none"> Факт участия в конференции/семинаре/круглом столе (сертификат участника, программа конференции) по IT направлению или по направлению предметной области. |

| Тип проекта по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|--|---|-------------|---|--|
| работку и внедрение новых ИТ-продуктов, услуг, улучшение существующих решений. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Текст статьи, подготовленной для публикации по ИТ направлению или по направлению предметной области. • Презентация, подготовленная для участия в конференции (с основными результатами исследования). • Краткое описание проведенных работ и исследований и полученные результаты (материалы сбора данных, методические материалы для сбора данных и проведения опросов и интервью, обзор текущего состояния проблемы или обзоры аналогов и рынка, математические модели, модели бизнес-процессов, результаты вычислительных экспериментов, результаты статистического анализа). |
| | Просветительский | | Проект, направленный на повышение уровня информированности и осведомленности в сфере ИТ-технологий и информационной безопасности. Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации, видеоролики, методические материалы, учебные пособия, информационные ресурсы и их наполнение, направленные на информирование целевой аудитории о современных информационных технологиях, проблемах информационной безопасности, правилах цифровой гигиены и кибербезопасности. • Презентации, видеоролики, методические материалы, учебные пособия, наполнение LMS-систем, контент квизов и квестов для реализации обучения и контроля в ИТ-сфере для различной целевой аудитории. • Презентации, видеоролики, методические материалы, LMS-системы, программные продукты, программы мероприятий для осуществления профориентационной деятельности в ИТ-сфере. |
| | Инженерно-конструкторский / технический | | ИТ-проект - это проект по созданию или модификации продукта, сервиса или среды | <ul style="list-style-type: none"> • Программное приложение (desktop, web- или мобильное приложение), комплект технической документации: спецификация требований или техническое задание, руководство пользователя, руководство разработчика. • Техническая документация на внедрение или модификацию информационной системы, АСУТП, аппаратно-программного комплекса/устройства, сетевой инфраструктуры: техническое задание, план работ. |

Приложение 2. - Примерные темы проектов по типам и видам для модуля «Обучение служением»

| Тип проекта по сфере | Вид проекта | Примерные темы проектов |
|--|-----------------------------|---|
| Проекты социальной поддержки и защиты | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения современного состояния какой либо социальной проблемы. 2. Разработка системы анализа тональности отзывов об организациях общественного питания в социальных сетях |
| | Просветительский /обучающий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое просвещение населения различных социальных групп: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по основам правовых знаний, создание информационных стендов. 2. Проведение мастер-классов для детей из малообеспеченных семей по различным направлениям. 3. Разработка обучающих программ для пожилых людей (финансовой грамотности, и т.п.). 4. Проект по репетиторству: Бесплатное репетиторство для учеников из малообеспеченных семей или детей с ограниченными возможностями. |
| | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями: Создание волонтерской группы для помощи людям с ограниченными возможностями в их повседневной жизни. 2. Проект по помощи пожилым людям: Оказание помощи пожилым людям в быту, сопровождение их в магазин или поликлинику, организация досуга. 3. Проект по работе с детьми из неблагополучных семей: Организация игр, мастер-классов или спортивных мероприятий для детей из неблагополучных семей. 4. Проект по бездомным: Сбор продуктов питания, одежды или организация благотворительных обедов для бездомных. 5. Проект по развитию местного сообщества: Благоустройство дворов, организация общественных мероприятий, создание соседского чата или форума. 6. Проект по созданию доступной среды: Установка пандусов, поручней, специальных табличек и указателей в общественных местах. 7. Проект по организации досуга: Проведение игр, мастер-классов, концертов или кинопоказов для людей с ОВЗ. 8. Проект помощи бездомным животным - организация сбора корма, лекарств, помощи волонтерам в работе с бездомными животными. 9. Проект по ремонту социально значимых объектов - детских площадок, школьных спортивных залов и др 10. Организация бесплатной юридической консультации для граждан района / города |
| Проекты в сфере образования и культуры | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование истории развития какого либо явления, территории, страны. 2. Проблемы перевода текстов экономической (технической, юридической и т. п.) направленности. 3. Проблемы преодоления семантических различий речевого поведения (на примере школьников г. Новокузнецка) 4. Проекты в области лексикографии (создания словарей). 5. Проекты в области фольклорного творчества. 6. Проекты в области диалектологии / городской диалектологии). |
| | Творческий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск креативных наклеек для клавиатуры для молодежи. 2. Проект школьной формы с символикой образовательной организации (и т. п.) |

| Тип проекта по сфере | Вид проекта | Примерные темы проектов |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| | | <p>3. Проект уникального мультимедийного курса по конкретному предмету (биология, география, химия, физическая культура, иностранный язык, русский язык, литература и т. п.)</p> <p>4. Проект образовательного канала на одном из видео-хостингов (YouTube, Вконтакте, RuTube и т. п.) по профессиональной тематике.</p> <p>5. Организация конкурса «Необходимые мелочи своими руками»</p> <p>6. Проект PR-кампании по привлечению абитуриентов в высшее учебное заведение (на примере КГПИ КемГУ).</p> <p>7. Организация конкурса творческой самодеятельности студентов «ЮРИВИДЕНИЕ».</p> |
| | Организационный | <p>1. Проект по профориентации: Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии путем проведения мероприятий.</p> <p>2. Проект по созданию образовательных материалов: Разработка онлайн - курсов, видео-уроков или печатных материалов по предметам, соответствующим будущей профессии студентов.</p> <p>3. Образовательный и практический проект «Школа самозащиты в городских условиях».</p> <p>4. Разработка образовательных платформ для местных сообществ.</p> <p>5. Создание класса с современным оборудованием.</p> <p>6. Создание онлайн-платформы помощи в обучении - разработка веб-сайта или мобильного приложения, где студенты могут делиться учебными материалами, помогать друг другу с домашними заданиями, готовиться к экзаменам и находить репетиторов.</p> |
| | Просветительский | <p>1. Проект по развитию цифровой безопасности детей или взрослых: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по выявлению фейковых новостей, критическому мышлению и работе с информацией.</p> <p>2. Проекты по формированию гражданственности (гражданской позиции).</p> <p>3. Организация лектория для студентов " Коммуникативные компетенции в деловом общении" (другие темы)</p> <p>4. Информационно-правовой марафон «Правовая культура населения»</p> <p>5. Проекты тематики «Языки России»</p> |
| Проекты в области здравоохранения | Исследовательский | <p>1. Исследование влияния различных факторов на здоровье людей.</p> <p>2. Программа адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам.</p> |
| | Организационный | <p>1. Организация спортивного мероприятия (забега, соревнования, флеш-моба).</p> <p>2. Разработка рекламы какого-либо спортивного мероприятия.</p> <p>3. Разработка мобильного приложения (по контролю пандемии, контролю питания, контролю за спортивными нагрузками и т.д.)</p> |
| | Просветительский | <p>1. Проект по пропаганде здорового образа жизни: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по здоровому питанию, физической активности и отказу от вредных привычек.</p> <p>2. Проект по разработке информационных материалов о профилактике заболеваний: Создание буклетов, листовок с информацией о профилактике распространенных заболеваний.</p> |
| Проекты в сфере | Исследовательский | <p>1. Проект по исследования современного состояния экологии на конкретной территории.</p> <p>2. Изучение влияния климатических изменений на биоразнообразие.</p> |

| Тип проекта по сфере | Вид проекта | Примерные темы проектов |
|----------------------|-------------------|---|
| экологии | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экотуристического похода в любом направлении. 2. Организация похода/ серии экскурсий по историческим местам Кемеровской области 3. Проект по очистке территории: Организация уборки парков, лесов или водоемов от мусора. 4. Проект по озеленению: Высадка деревьев и кустарников в городских дворах, скверах или на пустырях. 5. Проект по сбору и переработке мусора: Организация пунктов сбора мусора, проведение мастер-классов по переработке отходов. 6. Организация массового публичного мероприятия (фестиваля, праздника, акции), приуроченных к официальным календарным природоохранным датам (Всемирный день охраны окружающей среды, День заповедников и национальных парков, День работника леса), к праздничным датам, объявленным природоохранными государственными и некоммерческими организациями, в том числе международными (День птиц, День Земли, Международный день биологического разнообразия, Международный день водно-болотных угодий, Всемирный день моря), к юбилеям ООПТ; 7. Организация семейных форм массовых публичных мероприятий (игры, квесты, конкурсы) 8. Организация и проведение мероприятий, нацеленных на развитие групп поддержки особо охраняемых природных территорий ("клубы друзей", неформальные объединения, волонтерские сообщества). |
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение просветительских мероприятий по вопросам экологии - фестивалей марафонов, по проблемам экологии. 2. Организация и реализация эколого-просветительских онлайн-проектов в информационно-коммуникационной сети "Интернет", в том числе в социальных медиа; 3. Разработка и размещение экологических рекламных щитов, баннеров на общественных пространствах г. Новокузнецка; 4. Организация фото- и других выставок природоохранной направленности; 5. Создание и распространение социальной рекламы экологического содержания. |
| Бизнес - проект | Стартап-проект | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект столовой (кафе, кофе-зоны и т. п.) образовательной организации (в т.ч., для лиц с ОВЗ) 2. Гостиница для животных (зоогостиница). 3. Гостиница для растений. 4. Проект брендинга курортных территорий 5. Стартап-проект по разработке и выведению на рынок нового товара/услуги/пакета (комплекса) услуг (на выбор). 6. Некоммерческая образовательная организация «Школа права» (иностранных языка, экономики, бизнеса и т.д.) |
| IT- проект | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ требований для программного продукта/информационной системы/программно-аппаратного комплекса. 2. Проектирование программного продукта/информационной системы/программно-аппаратного комплекса. 3. Разработка математической модели какого-либо объекта, явления или процесса. 4. Моделирование и анализ бизнес-процессов предметной области. 5. Разработка модели злоумышленника информационной системы. |
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка контента и проведение классных часов по цифровой гигиене и информационной безопасности. 2. Разработка квеста по IT-дисциплине. |

| Тип проекта по сфере | Вид проекта | Примерные темы проектов |
|----------------------|-----------------|--|
| | | 3. Разработка и проведение мастер-классов для абитуриентов в ИТ-сфере. 4. Разработка и проведение квиза по ИТ-тематике. 5. Разработка контента и наполнение LMS-системы. 6. Разработка обучающего контента по программированию. 7. Создание обучающих видеороликов по ИТ-дисциплинам. |
| | Технологический | 1. Разработка VR- экскурсии по зданию, городу или какому-либо другому объекту. 2. Разработка голосового помощника в какой-либо предметной области (личный ассистент, в профессиональной сфере и т.д.). 3. Разработка системы распознавания чего-либо (лиц, эмоций, дорожных знаков, видов растений и т.д.). 4. Проектирование системы безопасности предприятия. 5. Разработка программного продукта «Симулятор профессии» (профессии на выбор). 6. Разработка тематического интернет-портала. |

Приложение 3 – Шаблон паспорта проекта

Паспорт проекта

1 Титульная информация по проекту

| Параметр | Содержание |
|---|--|
| Название проекта | Укажите полное наименование проекта |
| Срок, планируемое время начала и окончания проекта | <i>Срок проекта (дней/ месяцев)</i> <i>Начало проекта</i> <i>Окончание проекта</i> |
| Место / сфера реализации | Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта |
| Заказчик проекта | Тот, кто инициирует проект |
| Тип проекта по сроку – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный / источнику финансирования – благотворительный, грантовый, спонсорский/ бюджетный / виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профориентации, информационный, поддерживающий) | <i>Например,- краткосрочный/ благотворительный/ образовательный.</i> |

2 Обоснование проекта

| Параметр | Содержание |
|--|---|
| Целевая группа(группы) проекта и их характеристики | Экономическое положение, состояние, демографические характеристики целевой группы |
| Проблема проекта | <i>Кратко опишите проблему, которую будет решать проект</i> |
| Актуальность проекта | <i>Обоснуйте актуальность проекта для данной целевой группы</i> |
| Главная цель проекта / задачи проекта | <i>Сформулируйте цель и задачи проекта</i> |
| Результат проекта - его форма, качественные и количественные характеристики и уникальность | <i>Описание результата проекта</i> <i>Количественные показатели – описываются все количественные результаты</i> <i>Качественные показатели – те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта</i> |

3 Показатели достижения цели проекта по содержанию и качеству

| Направление | Показатель | Значение |
|-------------|------------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

4 Анализ окружающей среды проекта и заинтересованных сторон (SWOT-анализ)

| Параметр | Содержание |
|--|--|
| Внешние факторы, влияющие на проект | <i>Опишите основные внешние факторы (3-4), которые могут повлиять на проект и расположите их в порядке степени влияния – сначала наиболее влияющие, далее менее влияющие.</i> |
| Внутренние факторы, влияющие на проект | <i>Опишите основные внутренние факторы (3-4), которые могут повлиять на проект и расположите их в порядке степени влияния – сначала наиболее влияющие, далее менее влияющие.</i> |
| Ограничения проекта | <i>Укажите основные факторы, которые могут отрицательно повлиять на ваш проект</i> |

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
|------------|----------------------|--------------------|
| Внутренние | Сильные стороны (+): | Слабые стороны(-): |
| Внешние | Возможности (+): | Угрозы(-): |

5 Заинтересованные стороны проекта (стейкхолдеры).

| Код | Наименование и тип (конкурент, посредник, поставщик, местная общественность, СМИ, органы власти, акционеры, родители, ученики, администрация, жители и др.) | Отношение к проекту (+ положительное, - отрицательное, 0 – нейтральное) | Влияние на проект / полномочия (значительное, умеренное, незначительное) | Интерес стороны (существенный, умеренный, несущественный) | Стратегия управления (тесно сотрудничать, поддерживать удовлетворение, наблюдать, информировать) |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

Приложение 4 - Планирование проекта

Планирование проекта

Проект «_____»

Название проекта/ тема

Срок реализации проекта с «___» 202_ г. по «___» 202_ г.

1 Календарный план реализации проекта

| Пре- ды- ду- щая ра- бота | Сле- ду- юща- я ра- бота | Проектные мероприятия: Виды работы | Сроки проведения и длительность работы | | | Результат | Ответственный | Необходимые материаль- ные и трудо- вые ресурсы (вид ресурса) |
|--|---|--|--|---------------------|--|-----------|---------------|--|
| | | | Начало (да- та) | Окончание (дата) | Дли- тель- ность (в дн., час.) | | | |
| № п/п | | Раздел 1 <i>Инициация проекта</i> | | | | | | |
| - | 1.1 | Предпроектное исследование (определение проблемы, актуальности идея проекта, цели результата, возможности реализации и т.п.) | | | | | | |
| 1.1 | 1.2 | Разработка и утверждение паспорта проекта | | | | | | |
| 1.2 | 1.3 | Поиск участников проекта | | | | | | |
| 1.3 | 1.4 | Поиск финансирования проекта | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Раздел 2 <i>Планирование проекта</i> | | | | | | |
| | 2.1 | Разработка календарного плана проекта | | | | | | |
| 2.1 | 2.2 | Расчет необходимых ресурсов проекта, плана управления рисками | | | | | | |
| 2.2 | 2.3 | Составление и утверждение сводной сметы проекта | | | | | | |
| 2.3 | 2.4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Раздел 3. <i>Реализация проекта</i> | | | | | | |
| ... | 3.1 | | | | | | | |
| 3.1 | 3.2 | | | | | | | |
| 3.2 | 3.3 | | | | | | | |
| 3.3 | 3.4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Раздел 4 <i>Закрытие проекта</i> | | | | | | |
| | 4.1 | Подготовка отчетности по выполнению работ и протоколов закрытия | | | | | | |
| 4.1 | 4.2 | Анализ допущенных ошибок и отклонений, итоговое собрание команды | | | | | | |
| 4.2 | 4.3 | Закрытие проекта | | | | | | |

2 Смета проекта

| п/п | Наименование статьи | Количество единиц / время работы | Стоимость ед. руб. | Требуется, руб. | Имеется руб. | Всего, руб. |
|---|---|----------------------------------|--------------------|-----------------|--------------|-------------|
| 1 | Расходы на персонал (Фонд оплаты труда) | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>Итого по разделу 1</i> | | | | | | |
| 2. | Услуги по организации и проведению мероприятий проекта | | | | | |
| 2.1. | Аренда помещения | | | | | |
| 2.2 | Транспортные расходы | | | | | |
| 2.3 | Затраты на рекламу | | | | | |
| <i>Итого по разделу 2</i> | | | | | | |
| 3. | Расходные материалы и оборудование. | | | | | |
| 3.1. | | | | | | |
| 3.2. | | | | | | |
| 3.3. | | | | | | |
| <i>Итого по разделу 3</i> | | | | | | |
| 4. | Организационные расходы | | | | | |
| 4.1 | Затраты на связь и интернет | | | | | |
| 4.2 | Канцелярские расходы (бумага, ручки, карандаши, заправка картриджа, грамоты и т.д.) | | | | | |
| 4.3 | Представительские расходы | | | | | |
| 4.4 | Иные расходы | | | | | |
| <i>Итого по разделу 4</i> | | | | | | |
| <i>Итого</i> | | | | | | |
| <i>Резервы на возможные потери (%)</i> | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | |

2 Жизненный цикл и контрольные точки проекта

| Этап жизненного цикла проекта | Дата | | Контрольные точки проекта | Дата |
|-------------------------------|--------|------------|------------------------------|------|
| | начала | завершения | | |
| Инициация проекта | | | Утверждение паспорта проекта | |
| Планирование | | | Утверждение всех пла- | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | | нов и бюджета проекта | |
| Реализация | | | Bexa 1 Bexa 2 | |
| Завершение | | | Принято решение о за- вершении проекта | |

3 Матрица ответственности

Р – разрабатывает, О – отвечает, С – согласовывает, И – исполняет, У – утверждает

4 Расчет ресурсов и бюджета проекта

4.1 Расчет ресурсов проекта

4.2 Сводный бюджет проекта

| Виды затрат | Сумма |
|---|-------|
| Затраты на персонал | |
| Заработка платы с начислениями | |
| Затраты на выполнение работ | |
| Сырье, материалы | |
| Оборудование | |
| Резервы на возможные потери по работам (%) | |
| Организационные расходы | |
| Оплата услуг + аренда | |
| Канцелярия | |
| Затраты на рекламу | |
| Представительские расходы | |
| <i>Итого расходов:</i> | |
| <i>Резервы на возможные потери</i> | |

5 Риски проекта

5.1 Матрица рисков

| Тип риска /Событие | Последствия | Вероятность наступления (низкая, средняя, высокая) | Ущерб (низкий, средний, высокий) | Стратегия работы с риском | Мероприятия по противодействию риску в рамках стратегии |
|--|-------------|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| Внешние риски (финансовые, экологические, политические, законодательные, технологические и др.) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Внутренние риски (организационные, риски персонала, технологические риски) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.4 Варианты масштабирования проекта

Приложение 5 - Оценка вклада студентов в выполнение курсового проекта

Тема проекта _____
 Студент _____
 (Ф.И.О., роль в проекте)

Таблица 5.1 – Самооценка вклада в проект (оценка собственного вклада в проект)

| Показатели оценки | Оценка своего вклада (минимум 0, максимум 5) |
|---|---|
| 1. Взаимодействие с членами команды (участие в обсуждениях, совместная работа) | |
| 2. Готовность договариваться (умение выслушать других, спокойно обосновать свою точку зрения, найти компромисс) | |
| 3. Выполнение работы в срок | |
| 4. Выполнение работы в полном объеме | |
| 5. Проявление инициативы, заинтересованность в проекте | |
| 6. Вклад в проект (доля выполненной работы от всего проекта) | |
| 7. Качество выполнения работы (наличие ошибок, недочетов и т.д.) | |
| Итого (средний балл) | |

Таблица 5.2 – Оценка вклада в проект других членов команды (от 0 до 5)

| Показатели оценки | Оценка вклада других членов команды (минимум 0, максимум 5) | | | | |
|---|--|--------|-----|-----|-----|
| | Иванов | Петров | ... | ... | ... |
| 1. Взаимодействие с членами команды (участие в обсуждениях, совместная работа) | | | | | |
| 2. Готовность договариваться (умение выслушать других, спокойно обосновать свою точку зрения, найти компромисс) | | | | | |
| 3. Выполнение работы в срок | | | | | |
| 4. Выполнение работы в полном объеме | | | | | |
| 5. Проявление инициативы, заинтересованность в проекте | | | | | |
| 6. Вклад в проект (доля выполненной работы от всего проекта) | | | | | |
| 7. Качество выполнения работы (наличие ошибок, недочетов и т.д.) | | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| недочетов и т.д.) | | | | |
| Итого (средний балл) | | | | |

Таблица 5.3 – Оценка командной работы в подготовке и реализацию проекта

| Ф.И.О члена команды | Самооценка вклада (ср. балл табл.1) | Оценка вклада другими членами команды (ср. балл табл. 2) | Оценка вклада руководителем курсового проекта | Средний балл оценки ¹ |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| Средний балл командной работы 51 – 100 баллов | | | | Сумма средних баллов участников / количество участников |

Руководитель курсового проекта

Подпись

ФИО

« ____ » 2025 г.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | |

¹ Результат переносится на титульный лист отчета по курсовому проекту

Приложение 6 – Оценка результатов выполнения курсового проекта

Оценка результатов выполнения курсового проекта

Учебная группа _____

Тема проекта: _____

Команда проекта: _____

Результат проекта _____

1 Оценка качества проекта (заполняется руководителем)

| Раздел работы | Критерии | Баллы | Итого |
|---|---|-------|-------|
| Оценка хода выполнения проекта (50%) | | | |
| Предпроектное ис-следование (10-20 баллов) | 1. Проработанность проблемы (2-4 балла) 2. Актуальность проекта (2-4 балла) 3. Выявление целевой аудитории проекта (2-4 балла) 4. Обоснование достижимости результата проекта, описание результата проекта (2-4 балла) 5. Обоснование методов достижения цели проекта (2-4 балла) | | |
| Паспорт проекта (15-30 баллов) | 1. Правильность и полнота разработки документов проекта (3-8 баллов) 2. Соответствие документов заявленной цели (2-4 балла) 3. Проработанность работ по выполнению проекта (4 – 6 баллов) 4. Проработанность затрат на проект (3-6 баллов) 5. Оценка рисков проекта (3-6 балла) | | |
| Оценка результата проекта (25%) | | | |
| Результат проекта – качество продукта, качество реализации (13-25 баллов) | 1. Соответствие заявленной цели и проблеме (2-5 баллов) 2. Качество исполнения – оценка проекта целевой аудиторией по результатам обратной связи (3-5 баллов) 3. Реализация проекта по оценке заказчиком (0-10 баллов) 4. Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы (3-5 Баллов) | | |
| Оценка представления проекта (20%) | | | |
| Защита проекта (11-20 баллов) | 1. Представление результата – качество презентации (3-5 балла) 2. Качество доклада (3-5 баллов). 3. Владение слушателями на защите – компетентность, находчивость, уверенность, владение собой (2-5 баллов). 4. Ответы на вопросы слушателей (3-5 баллов) | | |
| Итого (51-100 баллов) | | | |