

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
В. А. Рябов  
«23» января 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.09.13 Образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности**

Специальность  
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)  
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника  
Врач-кибернетик

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

## **Лист внесения изменений в РПД**

### **Сведения об утверждении:**

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Рассмотрена на заседании обеспечивающей кафедры математики, физики и математического моделирования  
протокол №5 от 18.12.2024 г. Зав. кафедрой Решетникова Е.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	6
5.1 Учебная литература.....	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы .....	8
6.1. Примерные темы учебных работ .....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	8

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК - 8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования ОПК - 8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования ОПК - 8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования ОПК-8.4 Способен применять современные информационные технологии для организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> – особенности реализации педагогического процесса и профессионального обучения; <b>Уметь:</b> - определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты профессионального обучения; – выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов профессионального обучения; – проводить обучение пользователей программных продуктов; – проводить обучение в области применения статистических методов; – проводить оценку качества результатов профессионального обучения. <b>Владеть:</b> - современными информационными технологиями профессионального обучения.

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 6 курсе в 12 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	36

Практикумы	
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
4 Промежуточная аттестация обучающегося Зачет	-

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	лабор.		
Семестр 12						
	1. Основы профессионального обучения	39	10	14	15	
1-2	1.1 Основы планирования и организации профессионального обучения	13	3	5	5	Устный опрос Разработка программы курса обучения работе с программны ми средствами
3-5	1.2. Комплексная педагогическая деятельность в профессиональном обучении	14	4	5	5	
6-7	1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	12	3	4	5	
	2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle	48	12	16	20	
8-9	2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	12	3	4	5	Устный опрос  Разработка элементов курса в электронной среде Moodle
10-11	2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	12	3	4	5	
12-13	2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	12	3	4	5	
14-15	2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	12	3	4	5	
	3 Реализация программы обучения	21	6	6	9	
16-18	3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	21	6	6	9	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>					<i>зачет</i>
ИТОГО по семестру		108	28	36	44	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в	100	Лекционные занятия (14 занятий)	1 балл посещение и конспект 1 лекционного занятия	1 – 14

семестре		Практические занятия (отчет о выполнении работы) (18 занятий).	1 б. – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51–65% 2 б. – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-100%	18 – 36
		Разработка программы курса обучения работе с программными средствами	За одно ИЗ 16 – 19 б. (выполнено 51 - 65% задания) 20– 22 б. (выполнено 66 - 85% задания) 23 – 25 б.(выполнено 86 - 100%задания)	16 – 25
		Разработка элементов курса в электронной среде Moodle	За одно ИЗ 16 – 19 б. (выполнено 51 - 65% задания) 20– 22 б. (выполнено 66 - 85% задания) 23 – 25 б.(выполнено 86 - 100%задания)	16 – 25
	Итого по текущей работе в семестре			51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Решение задачи 1.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 - 5
		Решение задачи 2.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 - 5
		Вопрос билета №1	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 - 5
		Вопрос билета №2	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				50 – 100 б.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

#### Дополнительная учебная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование аудитории, оборудование	адрес
<b>410 аудитория. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского</b>	Учебный корпус №4.

<p><b>(практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>  <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.  <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p><b>508 аудитория. Компьютерный класс. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>  <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, столы, стулья.  <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.  <i>Лабораторное оборудование:</i> компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	<p>Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p><b>502 аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>  <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, столы, стулья.  <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.  <i>Лабораторное оборудование:</i> компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>	<p>Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://eivis.ru/basic/details> Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

#### Информационные справочные системы

1. Профессиональное развитие – Единый специализированный информационный ресурс: Обучающие материалы. Библиотека лучших практик. Информационные ресурсы. Режим доступа свободный : <https://edu.gossluzhba.gov.ru/self-education-title>

2. Информационная система «Экспонента» – центр инженерных технологий и моделирования. Режим доступа свободный : <https://exponenta.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы учебных работ**

#### **6.1.1. Устный опрос по разделу: «Основы планирования и организации профессионального обучения»**

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности и профессионального обучения
3. Современные педагогические технологии профессионального обучения.
4. Формы, методы и средства профессионального обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий в профессиональном обучении.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов профессионального обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

#### **6.1.2. Разработка программы курса обучения работе с программными средствами**

Разработайте программу курса обучения, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание программы
- 5.1. Содержание разделов программы
- 5.2. Распределение времени по темам
- 5.3. Тематика аттестационных работ
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

#### **6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "**

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?
2. Общие принципы работы с элементами курса.
3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?
4. Раскройте понятие модулей курса.
5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?
6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?
7. В чем заключается расширение функций блока "Управление" для роли преподавателя?
8. Опишите назначение раздела "Редактирование" курса.
9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

#### **6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle**

Создайте курс по программе обучения программным средствам в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Основы профессионального обучения</b>		
1.1 Основы планирования и организации профессионального обучения	1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. 2. Научные и практические задачи педагогической деятельности	Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?
1.2. Комплексная педагогическая деятельность в профессиональном обучении	3. Современные педагогические технологии. 4. Формы, методы и средства обучения. 5. Принципы моделирования учебных занятий. 6. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия.	Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций Напишите развернутый план занятия (по выбранной студентом теме).
1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	7. Оценка как элемент управления качеством образования. 8. Связь оценки и самооценки. 9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: а) закрытая форма; б) открытая форма; в) задания на соответствие; г) задания на установление правильной последовательности.
<b>2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>		
2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	10. Назначение блоков. 11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). 12. Режим редактирования курса. Настройки курса.. 13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.	Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.
2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	14. Организация учебного взаимодействия между участниками в онлайн/оффлайн режимах. 15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме 16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.	Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса
2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17. Основные ресурсы системы LMS Moodle. 18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). 19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.	Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа.  Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.
2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	20. Типы заданий и их оценивание. 21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. 22. Настройки раздела «Оценки». 23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся.	Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла".  Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.
<b>3. Реализация программы обучения</b>		

3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ
<p><i>Компетенция ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</i></p> <p><b>Тема: "Разработка интерактивного обучающего модуля для повышения квалификации медицинских работников"</b></p> <p><b>Описание кейса:</b> В связи с быстрым развитием медицинских технологий и изменениями в подходах к лечению, необходимо обеспечить постоянное обучение и повышение квалификации медицинских работников. Ваша задача — разработать интерактивный обучающий модуль, который будет использоваться для повышения квалификации врачей общей практики в области диагностики и лечения распространенных заболеваний.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p><b>1. Анализ потребностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите анализ потребностей целевой аудитории (врачей общей практики). Какие темы и навыки являются наиболее актуальными для их работы?</li> <li>• Определите основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Разработка содержания модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите ключевые темы для обучения (например, диагностика диабета, лечение гипертонии, работа с пациентами с хроническими заболеваниями).</li> <li>• Разработайте структуру модуля, включающую теоретическую часть, практические задания и оценочные элементы.</li> </ul> <p><b>3. Интерактивные элементы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите, какие интерактивные элементы будут включены в модуль (например, видеолекции, симуляции клинических случаев, интерактивные тесты).</li> <li>• Предложите методы активного вовлечения обучающихся, такие как групповые обсуждения или ролевые игры.</li> </ul> <p><b>4. Технологическая платформа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите платформу для реализации обучающего модуля (например, LMS-системы, мобильные приложения) и обоснуйте свой выбор.</li> <li>• Опишите технические требования для разработки модуля.</li> </ul> <p><b>5. Оценка эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте критерии и методы оценки эффективности обучения (например, пред- и пост-тестирование, анкеты обратной связи).</li> <li>• Опишите, как будет проводиться мониторинг и оценка успешности применения полученных знаний на практике.</li> </ul> <p><b>6. Презентация проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте презентацию вашего обучающего модуля для представления коллегам и руководству.</li> <li>• Включите в презентацию основные цели, структуру модуля, интерактивные элементы и методы оценки.</li> </ul>		
<p>Составитель (и): <u>Вякина Е. А., доцент кафедры МФММ</u> (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))</p>		