

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
В. А. Рябов  
«23» января 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.09.13 Образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности**

Специальность  
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)  
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника  
Врач-кибернетик

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

## **Лист внесения изменений в РПД**

### **Сведения об утверждении:**

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Рассмотрена на заседании обеспечивающей кафедры математики, физики и  
математического моделирования  
протокол №5 от 18.12.2024 г. Зав. кафедрой Решетникова Е.В.

## **Оглавление**

|   |   |
|---|---|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                             | 4 |
| 1.2 Место дисциплины .....  | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 5 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 6 |
| 5.1 Учебная литература.....   | 6 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 6 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 7 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 8 |
| 6.1. Примерные темы учебных работ .....   | 8 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 8 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | ОПК - 8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования<br>ОПК - 8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования<br>ОПК - 8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования<br>ОПК-8.4 Способен применять современные информационные технологии для организации образовательного процесса | <b>Знать:</b><br>– особенности реализации педагогического процесса и профессионального обучения;<br><b>Уметь:</b><br>- определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты профессионального обучения;<br>– выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов профессионального обучения;<br>– проводить обучение пользователей программных продуктов;<br>– проводить обучение в области применения статистических методов;<br>– проводить оценку качества результатов профессионального обучения.<br><b>Владеть:</b><br>- современными информационными технологиями профессионального обучения. |

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 6 курсе в 12 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения<br>ОФО |
|---|---------------------------------------|
|   |                                       |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 108                                   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 64                                    |
| Аудиторная работа (всего):  | 64                                    |
| в том числе:  |                                       |
| лекции  | 28                                    |
| практические занятия, семинары  | 36                                    |

|   |    |
|---|----|
| Практикумы                                    |    |
| Внеаудиторная работа (всего):                 |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 44 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося Зачет | -  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недел и п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |  |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|---|--|
|                          |  |                                 | ОФО                         |           |   |  |
|                          |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС       |   |  |
|                          |  |                                 | лекц.                       | лабор.    |   |  |
| <b>Семестр 12</b>        |  |                                 |                             |           |   |  |
|                          | <b>1. Основы профессионального обучения</b>  | <b>39</b>                       | <b>10</b>                   | <b>14</b> | <b>15</b>   |  |
| 1-2                      | 1.1 Основы планирования и организации профессионального обучения   | 13                              | 3                           | 5         | 5   |  |
| 3-5                      | 1.2.Комплексная педагогическая деятельность в профессиональном обучении  | 14                              | 4                           | 5         | 5   |  |
| 6-7                      | 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность  | 12                              | 3                           | 4         | 5   |  |
|                          | <b>2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>   | <b>48</b>                       | <b>12</b>                   | <b>16</b> | <b>20</b>   |  |
| 8-9                      | 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.  | 12                              | 3                           | 4         | 5   |  |
| 10-11                    | 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle  | 12                              | 3                           | 4         | 5   |  |
| 12-13                    | 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс                                   | 12                              | 3                           | 4         | 5   |  |
| 14-15                    | 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 12                              | 3                           | 4         | 5   |  |
|                          | <b>3 Реализация программы обучения</b>   | <b>21</b>                       | <b>6</b>                    | <b>6</b>  | <b>9</b>  |  |
| 16-18                    | 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе   | 21                              | 6                           | 6         | 9   |  |
|                          | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>  |                                 |                             |           | <b>зачет</b>  |  |
| <b>ИТОГО по семестру</b> |  | <b>108</b>                      | <b>28</b>                   | <b>36</b> | <b>44</b>   |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы  |
|--------------------------|--------------|----------------------------------|---|--------|
| Текущая учебная работа в | 100          | Лекционные занятия (14 занятий)  | 1 балл посещение и конспект 1 лекционного занятия   | 1 – 14 |

|   |    |  |  |             |  |
|---|----|--|--|-------------|--|
| семестре  |    | Практические занятия (отчет о выполнении работы) (18 занятий).       | 1 б. – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51–65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-100%                      | 18 – 36     |  |
|   |    | Разработка программы курса обучения работе с программными средствами | За одно ИЗ<br>16 – 19 б. (выполнено 51 - 65% задания)<br>20– 22 б. (выполнено 66 - 85% задания)<br>23 – 25 б.(выполнено 86 - 100% задания) | 16 – 25     |  |
|   |    | Разработка элементов курса в электронной среде Moodle                | За одно ИЗ<br>16 – 19 б. (выполнено 51 - 65% задания)<br>20– 22 б. (выполнено 66 - 85% задания)<br>23 – 25 б.(выполнено 86 - 100% задания) | 16 – 25     |  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>         |    |  |  | 51 – 100    |  |
| Промежуточная аттестация (зачет)                  | 20 | Решение задачи 1.  | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5 - 5     |  |
|   |    | Решение задачи 2.  | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5 - 5     |  |
|   |    | Вопрос билета №1   | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5 - 5     |  |
|   |    | Вопрос билета №2   | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5 - 5     |  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b> |    |  |  | 10 – 20 б.  |  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>            |    | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |  | 50 – 100 б. |  |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> . – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |                                      |                    |
|---|--|--------------------------------------|--------------------|
|   |  | Наименование аудитории, оборудование | адрес              |
| 410 аудитория. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского |  |                                      | Учебный корпус №4. |

|  |  |
|--|--|
| <p>(практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.</p>  | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19                    |
| <p><b>508 аудитория. Компьютерный класс. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> | Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| <p><b>502 аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>   | Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://eivis.ru/basic/details> Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbkemsu.ru/MegaPro/Web> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

#### Информационные справочные системы

1. Профессиональное развитие – Единый специализированный информационный ресурс: Обучающие материалы. Библиотека лучших практик. Информационные ресурсы. Режим доступа свободный : <https://edu.gossluzhba.gov.ru/self-education-title>

2. Информационная система «Экспонента» – центр инженерных технологий и моделирования. Режим доступа свободный : <https://exponenta.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы учебных работ**

#### **6.1.1. Устный опрос по разделу: «Основы планирования и организации профессионального обучения»**

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности и профессионального обучения
3. Современные педагогические технологии профессионального обучения.
4. Формы, методы и средства профессионального обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий в профессиональном обучении.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов профессионального обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

#### **6.1.2. Разработка программы курса обучения работе с программными средствами**

Разработайте программу курса обучения, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание программы
- 5.1. Содержание разделов программы
- 5.2. Распределение времени по темам
- 5.3. Тематика аттестационных работ
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

#### **6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "**

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?
2. Общие принципы работы с элементами курса.
3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?
4. Раскройте понятие модулей курса.
5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?
6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?
7. В чем заключается расширение функций блока "Управление" для роли преподавателя?
8. Опишите назначение раздела "Редактирование" курса.
9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

#### **6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle**

Создайте курс по программе обучения программным средствам в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания  |
|--|---|---|
| <b>1. Основы профессионального обучения</b>  |   |   |
| 1.1 Основы планирования и организации профессионального обучения   | 1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.<br>2. Научные и практические задачи педагогической деятельности  | Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?   |
| 1.2. Комплексная педагогическая деятельность в профессиональном обучении   | 3 . Современные педагогические технологии.<br>4. Формы, методы и средства обучения.<br>5. Принципы моделирования учебных занятий.<br>6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.   | Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций<br>Напишите развернутый план занятия (по выбранной студентом теме).                                 |
| 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность  | 7. Оценка как элемент управления качеством образования.<br>8. Связь оценки и самооценки.<br>9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения  | Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий:<br>а) закрытая форма;<br>б) открытая форма;<br>в) задания на соответствие;<br>г) задания на установление правильной последовательности. |
| <b>2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>   |   |   |
| 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.  | 10. Назначение блоков.<br>11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.).<br>12. Режим редактирования курса. Настройки курса..<br>13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. | Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.   |
| 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle  | 14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах.<br>15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме<br>16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.                     | Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса   |
| 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс                                   | 17. Основные ресурсы системы LMS Moodle. 18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.).<br>19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.  | Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа.<br><br>Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.   |
| 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 20. Типы заданий и их оценивание.<br>21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок.<br>22. Настройки раздела «Оценки».<br>23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся.  | Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла".<br><br>Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.   |
| <b>3. Реализация программы обучения</b>  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе   | 24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ | Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ |
| <p><i>Компетенция ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</i></p> <p><b>Тема: "Разработка интерактивного обучающего модуля для повышения квалификации медицинских работников"</b></p> <p><b>Описание кейса:</b></p> <p>В связи с быстрым развитием медицинских технологий и изменениями в подходах к лечению, необходимо обеспечить постоянное обучение и повышение квалификации медицинских работников. Ваша задача — разработать интерактивный обучающий модуль, который будет использоваться для повышения квалификации врачей общей практики в области диагностики и лечения распространенных заболеваний.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Анализ потребностей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведите анализ потребностей целевой аудитории (врачей общей практики). Какие темы и навыки являются наиболее актуальными для их работы?</li> <li>Определите основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> <li><b>2. Разработка содержания модуля:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определите ключевые темы для обучения (например, диагностика диабета, лечение гипертонии, работа с пациентами с хроническими заболеваниями).</li> <li>Разработайте структуру модуля, включающую теоретическую часть, практические задания и оценочные элементы.</li> </ul> </li> <li><b>3. Интерактивные элементы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опишите, какие интерактивные элементы будут включены в модуль (например, видеолекции, симуляции клинических случаев, интерактивные тесты).</li> <li>Предложите методы активного вовлечения обучающихся, такие как групповые обсуждения или ролевые игры.</li> </ul> </li> <li><b>4. Технологическая платформа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выберите платформу для реализации обучающего модуля (например, LMS-системы, мобильные приложения) и обоснуйте свой выбор.</li> <li>Опишите технические требования для разработки модуля.</li> </ul> </li> <li><b>5. Оценка эффективности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработайте критерии и методы оценки эффективности обучения (например, пред- и посттестирование, анкеты обратной связи).</li> <li>Опишите, как будет проводиться мониторинг и оценка успешности применения полученных знаний на практике.</li> </ul> </li> <li><b>6. Презентация проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте презентацию вашего обучающего модуля для представления коллегам и руководству.</li> <li>Включите в презентацию основные цели, структуру модуля, интерактивные элементы и методы оценки.</li> </ul> </li> </ol> |  |   |

Составитель (и): Вячкина Е. А., доцент кафедры МФММ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))