

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
В. А. Рябов  
«23» января 2025 г

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.05.09 Гигиена и санитария**

Специальность  
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)  
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника  
Врач-кибернетик

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений  
в РПД**

**Сведения об утверждении:**

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Рассмотрена на заседании кафедры

13 января 2025 г. протокол № 5

*Дата*

Зав. кафедрой А. Г. Жукова

*Ф.И.О.*

## Оглавление

1.Цель дисциплины.....	4
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
1.2 Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. .	12
5.1 Учебная литература .....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные .....	14
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	14
6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета: ОПК-2; ОПК-4

### 1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	<b>Знать:</b> особенности функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии внешней среды; факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; механизмы воздействия различных факторов на организм человека; <b>Уметь:</b> оценивать физиологические и патофизиологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии; <b>Владеть:</b> методами проведения профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды; методами оценки состояния индивидуального и общественного здоровья;
ОПК-4 Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.1 Проводит системный анализ объектов исследования, обеспечивает правильность и обоснованность выводов ОПК-4.2 Определяет стратегию и проблематику исследований в области профессиональной деятельности ОПК-4.3 Выбирает оптимальные методы проведения исследований и способы достижения цели исследований ОПК-4.4 Разрабатывает предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение	<b>Знать:</b> теоретические основы комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни <b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для реферативной работы по медико-биологическим дисциплинам; организовывать санитарно-противоэпидемиологическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. <b>Владеть:</b> методами проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний.

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Клинические дисциплины», обязательная часть ОПОП. Дисциплина осваивается на 6-м курсе в 11-м семестре (семестр В).

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

**Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	
практикумы	
лабораторные работы	36
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, семестр В	

### **3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

#### **3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ нед ели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкост ь (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
Семестр В						
1	Предмет и содержание гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	4	2		2	
2	Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиена почвы населенных мест. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	30	8	10	12	
3	Питание и здоровье человека. Концепция и принципы рационального питания	18	4	6	8	
4	Показатели заболеваемости населения различных возрастных групп. Инвалидность. Физическое развитие	16	4	6	6	Контрольный срез
5	Гигиенические проблемы городов. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.	16	4	6	6	
6	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания	16	4	6	6	
7	Здоровый образ жизни и вопросы личной	8	2	2	4	Контрольный

	гигиены					срез
	зачет		28	36	44	
	Всего:	108	28	36	44	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __В__	
1	Предмет и содержание гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека	
	Содержание лекционного курса	
1.1	Предмет и содержание гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека	Предмет и содержание гигиены. Связь гигиены с другими науками. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Понятия о первичной, вторичной, третичной профилактике, связь гигиены с лечебной медициной. Основоположники гигиенической науки. Современные тенденции в гигиене. Нормативная документация. Принципы гигиенического нормирования. Понятие о биосфере и ее компонентах. Понятие об экологии человека, экосистемах. Понятие о биоаккумуляции, биомagnификации и биотрансформации химических веществ. Экологический кризис, его причины и особенности в современных условиях.
2	Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиена почвы населенных мест. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Здоровье населения в связи с состоянием атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их характеристика. Изменение газового состава. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни. Источники ионизирующих излучений, принципы гигиенического нормирования, ограничение облучения пациентов и персонала при использовании ИИИ в медицинской практике.
2.2	Почва и ее влияние на здоровье населения. Загрязнение и санитарная охрана почвы как эколого-гигиеническая проблема.	Состав и свойства почвы. Почва как депо и звено пищевой биологической цепи. Эпидемиологическое значение почвы. Гигиенические проблемы очистки населенных мест от твердых и жидких отходов.
2.3	Вода как фактор биосферы. Проблема гигиенического нормирования качества питьевой воды	Гигиенические требования к качеству источников водоснабжения населенных мест. Водные факторы заболеваний, -нормирование качества питьевой воды, - характеристика источников водоснабжения, - профилактика заболеваний водного происхождения
2.4	Гигиеническое регламентирование и нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе. Понятие о ПДК, классе опасности химических веществ. Понятие о оценке риска для здоровья населения	Гигиеническое регламентирование и нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе. Понятие о ПДК, классе опасности химических веществ. Понятие о оценке риска для здоровья населения. Оценка опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения.
	Содержание практических занятий	
2.5	Гигиеническая характеристика основных источников	Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная характеристика. Принципы и методы гигиенического нормирования вредных веществ в

	загрязнения атмосферного воздуха	атмосферном воздухе. Оценка опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения
2.6	Влияние климата на здоровье и работоспособность.	Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Биоритмы и здоровье. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека.
2.7	Почва и ее влияние на здоровье населения	Источники загрязнения почвы в современных условиях индустриализации и химизации сельского хозяйства. Гигиенические аспекты применения пестицидов и минеральных удобрений в сельском хозяйстве. Гигиенические аспекты загрязнения почвы экзогенными химическими соединениями, тяжелыми металлами и промышленными токсическими отходами. Санитарный надзор в области охраны почвы и очистки населенных мест. Методика гигиенического нормирования экзогенных химических веществ и тяжелых металлов в почве, понятие о лимитирующем показателе и предельно допустимой концентрации. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний
2.8	Гигиенические требования к качеству питьевой воды	Нормативы водопотребления. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Химический состав воды. Органолептические показатели воды. Понятие о предельно-допустимых концентрациях (ПДК) химических соединений в питьевой воде.
2.9	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест. Понятие о максимальноразовой и среднесуточной концентрациях. Ориентировочно безопасные уровни воздействия. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
3	Питание и здоровье человека. Концепция и принципы рационального питания	
Содержание лекционного курса		
3.1	Концепция здорового питания. Рациональное питание	Значение полноценного питания для физического развития и здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков. Физиологические нормы питания. Понятие о пищевом статусе. Понятие об антипитательных веществах, пищевых добавках и ксенобиотиках.
3.2	Биологическая ценность основных элементов питания.	Биологическая ценность основных элементов питания.
Содержание практических занятий		
3.3	Гигиенические требования к качеству питания. Концепция и принципы рационального питания.	Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания различных групп населения. Экологические проблемы питания. Понятия о чужеродных веществах. Инфекционные и паразитарные заболевания. Пищевые отравления и их профилактика.
3.4	Организация и оценка качества питания.	Организация и оценка качества питания в детских коллективах и лечебно-профилактических учреждениях. Школьное питание.
3.5	Биологическая ценность основных элементов питания.	Биологическая ценность основных элементов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Нормы питания различных возрастных групп.
4	Показатели заболеваемости населения различных возрастных групп. Инвалидность. Физическое развитие	
Содержание лекционного курса		
4.1	Здоровье населения и методы его изучения. Показатели здоровья.	Медико-статистические показатели состояния здоровья населения. Первичная заболеваемость, определение понятия. Методы изучения заболеваемости населения. Характеристика заболеваемости.

		Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Характеристики распределения пациентов на группы здоровья.
4.2	Основные задачи гигиены детей и подростков.	Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных организаций. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Школьная зрелость. определение функциональной готовности детей к поступлению в школу. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
Содержание практических занятий		
4.3	Показатели заболеваемости населения различных возрастных групп.	Методика изучения общественного здоровья. Организация медико-социального исследования. Абсолютные и относительные величины, способы их графического изображения. Демография. Понятие статистики и динамики населения. Естественное движение населения. Материнская смертность. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
4.4	Методы оценки физического развития.	Методы оценки физического развития. Методы оценки функционального состояния ЦНС и умственной работоспособности.
4.5	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Школьные болезни, факторы риска, профилактика. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских образовательных учреждениях (ДОУ), в школах.
5	Гигиенические проблемы городов. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения	
Содержание лекционного курса		
5.1	Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий	Гигиенические принципы планировки и застройки населённых мест. Учёт особенностей природного ландшафта, загрязнённости поверхностных вод, почвы, растительности, атмосферного воздуха. Воздействие жилищных условий (физических, химических, биологических факторов) на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений.
5.2	Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения	Факторы, влияющие на условия жизни в крупных городах: плотность населения, шум, экология, малоподвижность, техногенные травмы. Влияние условий жизни в крупных городах на здоровье населения: стресс, неинфекционные заболевания, инфекционные болезни, психические расстройства.
Содержание практических занятий		
5.3	Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов.	Примеры материалов, которые выделяют токсичные вещества: формальдегид и фенол, которые присутствуют в полимерных материалах, древесно-стружечных плитах, ковровых покрытиях и клеях. Влияние ветрового режима на скорость выделения токсичных веществ. Миграция токсичных веществ в водную среду. Методы исследования: Санитарно-гигиеническая экспертиза, статистические методы — кластерный анализ, полуколичественные и количественные методы оценки риска здоровью при воздействии химических факторов опасности. Нормативная документация: Санитарные правила СанПиН 2.1.2.729-99, Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).
5.4	Требования к вентиляции, инсоляционному режиму	Определить тип инсоляционного режима учебного помещения. При этом нужно учитывать ориентацию здания по сторонам света, затенение окон соседними домами, величину светопроемов.



	и искусственному освещению помещений	Определить показатели естественного освещения в учебном помещении (световой коэффициент, коэффициент заглубления) и на рабочем месте (КЕО, углы падения света и отверстия). Оценить условия естественного освещения помещения в целом и своего рабочего места. Дать характеристику искусственного освещения. Написать санитарно-гигиеническое заключение на основании сопоставления результатов определения показателей освещённости с их гигиеническими нормативами (например, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03).
5.5	Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон. Экологические проблемы крупного города.	Исследование рекреационной нагрузки на лес (парк). Определить фактическую и ожидаемую рекреационную нагрузку на парк, сравнить полученные данные с допустимым значением рекреационной нагрузки для выбранной зоны. Разработать рекомендации по оптимизации использования рекреационных зон, например, по восстановлению зелёных насаждений в случае рекреационной дигрессии. Изучение экологического состояния рекреационных зон. Исследовать закреплённую за группой территорию: определить разнообразие породного состава древесного яруса, характер подлеска и травяного покрова, выявить визуально, какими компонентами ТБО загрязнены рекреационные зоны.
6	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания.	
Содержание лекционного курса		
6.1	Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.	Цель применения руководства по гигиенической оценке. Контроль состояния условий труда на соответствие санитарным правилам и нормам, гигиеническим нормативам. Основные понятия. Гигиенические критерии — показатели, которые характеризуют степень отклонений параметров рабочей среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов. Общие принципы гигиенической классификации условий труда. Классификация условий труда. По степени вредности и опасности условия труда условно подразделяются на 4 класса: оптимальные, допустимые, вредные и опасные. Характеристика классов условий труда: 1. Оптимальные условия труда (1 класс). Условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности. 2. Допустимые условия труда (2 класс). Факторы среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены. 3. Вредные условия труда (3 класс). Характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство. 4. Опасные условия труда. Характеризуются наличием факторов, которые представляют угрозу для жизни работника и/или его потомства.
6.2	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	Статистика: количество работников, подвергающихся воздействию вредных факторов в России и мире. Социально-экономические последствия: утрата трудоспособности, экономические потери для предприятия и государства, снижение качества жизни. Профзаболевания как причина инвалидности. Ключевые понятия и определения: опасный производственный фактор (риск травмы), вредный производственный фактор (риск

		<p>заболевания).</p> <p>Профессиональное заболевание (ПЗ) – (согласно Приказу Минздравсоцразвития №417н): заболевание, вызванное исключительно или преимущественно воздействием вредных факторов рабочей среды и трудового процесса.</p> <p>Производственно-обусловленное заболевание (ПОВЗ) – мультифакториальное заболевание, на течение и развитие которого условия труда оказывают существенное влияние, повышая вероятность его возникновения и отягощая течение. (Пример: гипертоническая болезнь у руководителя с хроническим стрессом).</p> <p>Классификация и этиология профессиональных заболеваний.</p> <p>Классификация ПЗ по этиологическому фактору (основная)</p> <p>Вызванные воздействием химических факторов: (пыли, газы, пары) – пневмокониозы, интоксикации, бронхиальная астма.</p> <p>Вызванные воздействием физических факторов:</p> <p>Шум, вибрация – нейросенсорная тугоухость, вибрационная болезнь.</p> <p>Ионизирующее и неионизирующее излучение – лучевая болезнь, местные поражения.</p> <p>Высокие/низкие температуры – перегрев, переохлаждение.</p> <p>Вызванные физическими перегрузками и перенапряжением:</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, тендиниты, туннельные синдромы).</p> <p>Заболевания голосового аппарата (у преподавателей, певцов).</p> <p>Вызванные воздействием биологических факторов: туберкулез у медработников, бруцеллез у ветеринаров.</p> <p>Принципы диагностики и расследования случаев ПЗ.</p> <p>Профилактика профессиональной и производственно-обусловленной патологии. Концепция управления профессиональными рисками. Классификация мер профилактики (трехуровневая система): Первичная профилактика (устранение причины), Вторичная профилактика (раннее выявление), Третичная профилактика (реабилитация и предотвращение рецидивов).</p> <p>Правовые и социально-экономические меры профилактики.</p>
Содержание практических занятий		
6.3	Критерии определения профессионального риска нарушений здоровья.	<p>Два подхода к оценке риска.</p> <p>1. Качественная оценка: Описательная, основана на экспертных мнениях и классификациях ("низкий", "средний", "высокий" риск). Быстрая, менее точная.</p> <p>2. Количественная оценка: Расчетная, использует данные измерений и статистики. Точная, но требует больше данных.</p> <p>Уровень воздействия/Предельно допустимый уровень (ПДУ)</p> <p>Вероятность развития заболевания.</p> <p>Тяжесть возможных последствий.</p> <p>Идентификация опасностей и ВПФ.</p> <p>Критерий 1 – Характер и класс условий труда (по СОУТ). Критерий 2 – Уровень воздействия относительно ПДК/ПДУ.</p> <p>Критерий 3 – Стаж работы во вредных условиях. Критерий 4 – Результаты медицинских осмотров. Критерий 5 – Наличие и эффективность СИЗ.</p> <p>Заполнение "Карты оценки профессионального риска". На основе интегральной оценки дать заключение об уровне риска. Подготовка 3-4 ключевых рекомендаций по снижению выявленных рисков.</p>
6.4	Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль,	<p>Производственный микроклимат: проанализировать карту условий труда для рабочих горячего (металлург) и холодного (рабочий холодильных камер) цехов.</p> <p>Шум и Вибрация: По данным протокола измерений (уровень шума</p>

	промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих.	95 дБА, уровень вибрации 120 дБ) определить класс условий труда и возможные последствия. Промышленная пыль: определить тип и потенциальную опасность пыли: а) угольная; б) асбестовая. Промышленные химические вещества: По маркировке на таре (стикер с пиктограммами опасности) идентифицировать тип опасности (раздражающий, канцерогенный и т.д.) и определить первоочередные меры защиты.
6.5	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	Научиться на практических примерах отличать профессиональные заболевания (ПЗ) от производственно-обусловленных (ПОВЗ) и разрабатывать план профилактических мероприятий.
7	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	
Содержание лекционного курса		
7.1	Гигиеническое воспитание, цель, задачи и методы. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди различных категорий населения.	Цель и задачи гигиенического воспитания. Методы гигиенического воспитания: Информационные - лекция, беседа, СМИ (статьи, ТВ-сюжеты), печатные материалы (буклеты, листовки), интернет-сайты Пробуждающие - групповая дискуссия, "круглый стол", ролевые игры, тренинги, "школы здоровья" Направляющие - социальная реклама, создание доступной инфраструктуры (парки, велодорожки), экономическое стимулирование (налоги на вредные продукты). Основные формы и методы пропаганды: Массовые: телепередачи, радиопрограммы, социальные сети, масштабные акции ("День здоровья"). Групповые: лекции и семинары на предприятиях, в учебных заведениях, "школы для пациентов" с определенным заболеванием. Индивидуальные: беседа с врачом в смотровом кабинете, с фельдшером ФАПа, консультация диетолога, телефон "Горячей линии". Принципы эффективной пропаганды: доступность (язык, понятный целевой аудитории), достоверность (информация должна быть научно обоснованной), позитивный подход (пропаганда здоровья, а не запугивание болезнью), систематичность и непрерывность Работа с различными категориями населения: Дети и подростки: Уроки здоровья, интерактивные игры, вовлечение родителей. Трудоспособное население: Программы "Здоровье на рабочем месте" (WHP), диспансеризация. Пожилые люди: "Школы активного долголетия", группы взаимопомощи, акцент на профилактику возраст-ассоциированных заболеваний. Группы риска: Индивидуальная работа с пациентами с ХНИЗ, курильщиками и т.д.
Содержание практических занятий		
7.2	Социально-гигиеническое значение вредных привычек и их влияние на здоровье. Алкоголизм. Табакокурение. Наркомания	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, адикция к азартным играм) как сложные медико-социальные явления. Ключевые аспекты влияния вредных привычек на: Физическое здоровье: Патологии органов (рак, ХОБЛ, цирроз, ССЗ), снижение иммунитета. Психическое здоровье: Развитие зависимости, тревожность, депрессия, изменение личности. Социально-гигиенические последствия: Снижение трудоспособности. Рост инвалидизации и преждевременной смертности.

		Ухудшение демографической ситуации. Экономический ущерб (лечение, потеря рабочих дней). Социальная дезадаптация (разрушение семей, рост преступности).
	Промежуточная аттестация – зачет	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы (таблица 5).

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
В семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (14 занятий)	1 балл – посещение и конспект 1 лекционного занятия	1 - 14
		18 практич. занятий	1 балл – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66–100%	18 – 36
		СРС выполнение индивидуального задания (грамотное и четкое изложение понятийного аппарата)	4 – 5 б. (выполнено 51 – 85% заданий) 6 – 8 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 16
		СРС – текущее тестирование (2 тестовых среза)	1 срез: 12 – 14 б. (выполнено 51 – 85% заданий) 15 – 17 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	24-34
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	10 баллов за теоретический вопрос	0-10
		Прикладное задание	10 баллов за правильно выполненное задание	0-10
Итого за зачет				0-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Если к моменту проведения зачета/ экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета/ экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 6).

Таблица 6 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

## дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гигиена: учебное пособие / Н.И. Латышевская, Т.Л. Яцышена, Л.А. Давыденко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2024. — 212 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419009> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный
2. Общая гигиена: учебное пособие / Н.И. Латышевская, М.Д. Ковалева, Л.А. Давыденко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 204 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179531> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

#### Дополнительная учебная литература

1. Наумов, И. А. Гигиена труда : учебное пособие / И. А. Наумов, Е. С. Лисок. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 247 с. — ISBN 978-985-595-918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457412> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Наумов, И. А. Охрана труда : учебное пособие / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. С. Лисок. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-985-595-824-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404060> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный
3. Зайкова, З. А. Цель, задачи и методы гигиены. Санитарное законодательство : учебное пособие / З. А. Зайкова. — Иркутск : ИГМУ, 2025. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497327> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (корпус №5, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д.6):

Наименование помещения, оборудование
<b>340 аудитория.</b> Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.
<b>230 аудитория.</b> Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.
<b>105 Компьютерный класс.</b> Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:

<p><i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата.</p>
<p><b>106 аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p><i>Специализированная (учебная) мебель:</i> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://eivis.ru/basic/details> Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

#### Информационные справочные системы:

1. Информационный портал по вопросам ухода за лежачими больными. <https://xn--d1ahpea3afk.xn--plai/> Режим доступа свободный.

2. Все об уходе за тяжелобольным человеком дома и в стационаре: статьи, рекомендации, памятки, видеоинструкции, а также обзоры уходовых средств и приспособлений. <https://pro-palliativ.ru/category/uhod/> Режим доступа свободный.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Семестр 11

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
1. Предмет и содержание гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека	1. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья. Анализ заболеваемости населения. 2. Факторы, обуславливающие состояние здоровья и нездоровья (болезни).
2. Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиена почвы населенных мест. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	3. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека. 4. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
3. Питание и здоровье человека. Концепция и принципы рационального питания.	5. Факторы, формирующие недостаточность питания. Наиболее распространенные нарушения в современном питании населения. 6. Фактическое питание малообеспеченных слоев населения и его влияние на показатели здоровья и алиментарно-зависимую

	<p>заболеваемость.</p> <p>7. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.</p> <p>8. Сбалансированное питание, понятие.</p> <p>9. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека</p>
<p>4. Показатели заболеваемости населения различных возрастных групп.</p> <p>Инвалидность. Физическое развитие</p>	<p>10. Состояние здоровья детского населения Российской Федерации.</p> <p>11. Основные показатели общественного здоровья.</p> <p>12. Состояние здоровья детей и подростков, методы его изучения и показатели (заболеваемость по обращаемости, индекс здоровья, количество часто болеющих др.).</p> <p>13. Организация медицинских осмотров. Анализ заболеваемости организационных детских коллективов.</p> <p>14. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся.</p> <p>15. Влияние труда на растущий организм. Нормирование видов трудовой деятельности детей и подростков в зависимости их возрастных возможностей и пола.</p>
<p>5. Гигиенические проблемы городов. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p>	<p>16. Электромагнитные поля радиочастот как гигиеническая проблема. Физическая природа электромагнитных полей, единицы измерения ближнего и дальнего поля. Классификации электромагнитных полей.</p> <p>17. Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение.</p> <p>18. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения</p> <p>19. Ксенобиотики. Виды, пути поступления в организм. Влияние на обменные процессы, функции органов и систем.</p> <p>20. Отдаленные последствия: канцерогенный, мутагенный, тератогенный эффекты. Аллергизация организма. Эмбриотоксическое воздействие.</p>
<p>6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p> <p>Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания</p>	<p>21. Определение понятия "вредный производственный фактор".</p> <p>22. Определение понятия "опасный производственный фактор".</p> <p>23. Классификация вредных и опасных производственных факторов (основные группы, примеры).</p> <p>24. Классы условий и характера труда (в соответствии с "Гигиенической классификацией труда").</p> <p>25. Причины острого профессионального заболевания. 26. Причины хронического профессионального заболевания. 27. Определение понятия "ПДК". 28. Определение понятия "тяжесть труда".</p> <p>29. Критерии для оценки физической тяжести труда</p>
<p>7. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены</p>	<p>30. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, адикция к азартным играм) как сложные медико-социальные явления.</p> <p>31. Ключевые аспекты влияния вредных привычек на человека</p>

Составитель:

Л. Г. Горохова, к.б.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))