

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025г

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.ДВ.01.02 Биомедицинская антропология

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Врач-кибернетик

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД**

Сведения об утверждении:

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Рассмотрена на заседании кафедры

13 января 2025 г. протокол № 5

Дата

Зав. кафедрой А. Г. Жукова

Ф.И.О.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	8
6 Иные сведения и (или) материалы.	9
Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: УК-8

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: - основные антропологические школы и концепции (типологические, популяционные); - закономерности этно-территориальной изменчивости и адаптивные типы человека; - понятие о морфологическом и функциональном статусе человека как основе для оценки здоровья; - понятие о морфологическом и функциональном статусе человека как основе для оценки здоровья Уметь: - проводить антропометрические исследования; - оценивать физическое развитие индивида; - выявлять отклонения в физическом развитии. Владеть: - навыками работы с основным антропометрическим инструментарием; - Навыками сравнительного анализа индивидуальных данных с возрастнополовыми и этно-территориальными нормативами

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2-м семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	8
практикумы	-

лабораторные работы	-
в интерактивной форме	10
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	48
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ не де- ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	ОФО			Формы ¹ текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.	Введение в антропологию.	4	2		2	УО-3
2.	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных.	8	2		6	УО-3
3.	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	10	2	2	6	УО-2, УО-3, ТС-3
4.	Теории антропогенеза.	8	2		6	УО-2, УО-3, ТС-3
5.	Индивидуальное развитие человека.	10	2	2	6	УО-2, УО-3, ТС-3
6.	Конституция человека.	8	2		6	УО-2, УО-3, ТС-3
7.	Проблема биологической адаптации человека.	12	2	2	8	
8.	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.	12	2	2	8	
	Зачёт					
ИТОГО по семестру		72	16	8	48	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разде- ла, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в антропологию.	Предмет и задачи антропологии, место в системе наук. Современное состояние антропологии, основные разделы и методы. Уровни антропологических исследований. Специфика человека как объекта изучения. Основные этапы развития антропологии. История антропологии в России.
2.	Развитие жизни на	Возникновение Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных.	Основные этапы развития жизни на Земле. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Особенности человека как примата. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных.
3.	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характеристика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Происхождение Homo sapiens: время, место, предок. Варианты палеоантропов. Социогенез. Современный человек и эволюция.
4.	Теории антропогенеза.	Взгляды античных философов на происхождение человека. Проблема происхождения человека в средние века и в эпоху Возрождения. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Симиальная гипотеза антропогенеза. Проблема обезьяночеловека. Прародина человечества.
5.	Индивидуальное развитие человека.	Периодизация онтогенеза человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза. Специфика ростовой кривой человека. Основные факторы, влияющие на рост человека. Понятие хронологического, биологического и психологического возрастов. Видовая продолжительность жизни человека. Эпохальные изменения темпов развития. Половой диморфизм человека.
6.	Конституция человека.	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Классификации Виоля, Кречмера, Шелдона. Проблема связи конституции с психологическими характеристиками личности. Медицинские и экологические аспекты конституции.
7.	Проблема биологической адаптации человека.	Биологическая адаптация человека. Адаптация и акклиматизация. Понятие об «адаптивных типах». Характеристика основных адаптивных типов. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социальной среды. Адаптации к условиям научно-технической революции и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека – качественно новый вид адаптации.
8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.	Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бипоцентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.
Содержание практических занятий		
1.	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характери-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Происхождение Homo sapiens: время, место, предок. Варианты палеоантропов. Социогенез. Современный человек и эволюция.
2.	Индивидуальное развитие человека.	Периодизация онтогенеза человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза. Специфика ростовой кривой человека. Основные факторы, влияющие на рост человека. Понятие хронологического, биологического и психологического возрастов. Видовая продолжительность жизни человека. Эпохальные изменения темпов развития. Половой диморфизм человека.
3.	Проблема биологической адаптации человека.	Биологическая адаптация человека. Адаптация и акклиматизация. Понятие об «адаптивных типах». Характеристика основных адаптивных типов. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социальной среды. Адаптации к условиям научно-технической революции и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека – качественно новый вид адаптации.
4.	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.	Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бицентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт</i> (2 семестр)	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл – посещение и конспект 1 лекционного занятия	1-8
		Практические занятия (4 занятия).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85–100%	8-16
		Самостоятельная работа	Темы заданий	42- 76
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация	20 (100%)	2 теоретических вопроса	За 1 вопрос: 5 – 10 баллов	10 – 20

(зачет с оценкой)	/баллов приведенной шкалы)			
			Итого по зачету	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100

Если к моменту проведения зачета/ экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета/ экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Казаков, Е.Ф. Антропология: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Казаков. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-2407-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135240>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология человека. Человек как биосоциальное существо: учебник / М. В. Сидорова, Е. В. Панина, Н. Г. Черепанова [и др.]; под редакцией М. В. Сидоровой. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3424-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115506>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Козлова, М.А. Антропология: учебник и практикум для вузов/ М.А. Козлова, А.И. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490356>.

Дополнительная учебная литература

1. Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни: учебное пособие для вузов / Н.Н. Иорданский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09633-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493073>.

2. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Б.М. Бим-Бад. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489522>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ учебного корпуса №5 (г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6):

339 аудитория. Комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуаль-

ных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:

Специализированная (учебная) мебель: доска, меловая, столы лабораторные, стулья, демонстрационный стол.

Оборудование для презентации учебного материала: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.

Лабораторное оборудование: весы, ростомер, динамометры.

228 аудитория. Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: компьютер для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; экран; проектор; акустическая система.

Учебно-наглядные пособия: таблицы.

106 аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.

Оборудование: компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://eivis.ru/basic/details> Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Информационные справочные системы

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 - – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: <http://gramota.ru/>.

3. Проект Вся биология. На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии. <http://www.ebio.ru/index-1.html>

4. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в антропологию.	<p>1. Биомедицинская антропология как наука: предмет, цели, задачи и место в системе наук о человеке.</p> <p>2. Основные исторические этапы становления и развития биомедицинской антропологии.</p> <p>3. Основные понятия биомедицинской антропологии: конституция, соматотип, норма, вариабельность, физическое развитие.</p> <p>4. Связь биомедицинской антропологии с генетикой, экологией, нутрициологией и клиническими дисциплинами.</p>	
2. Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных.	<p>5. Основные этапы эволюции жизни на Земле: от возникновения первых живых организмов до появления человека.</p> <p>6. Доказательства эволюции органического мира: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические, молекулярно-генетические.</p> <p>7. Доказательства эволюции органического мира: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические, молекулярно-генетические.</p> <p>8. Основные черты строения, доказывающие принадлежность человека к типу Хордовые и подтипу Позвоночные</p> <p>9. Основные черты строения, доказывающие принадлежность человека к отряду Приматы</p>	
3. Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	<p>10. Основные стадии антропогенеза (австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы) и их характеристика</p> <p>11. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человека</p> <p>12. Современные представления о путях расселения и формировании рас <i>Homo sapiens</i> (гипотеза моноцентризма и полицентризма)</p>	<p>При раскопках стоянки древних людей возрастом 300 000 лет (эпоха <i>Homo heidelbergensis</i>) археологи находят рядом с костями животных несколько тщательно обработанных, симметричных, красивых каменных наконечников копий. Однако функционально они не лучше более простых и грубых наконечников, найденных там же.</p> <p>Вопрос: Какую гипотезу, выходящую за рамки утилитарной функции, могут выдвинуть исследователи?</p>

		О чем может свидетельствовать такое находка с точки зрения когнитивного и социального развития гоминид?
4. Теории антропогенеза.	<p>13. Роль труда в процессе антропогенеза. Гипотеза «трудовая» Ф. Энгельса и ее современная оценка.</p> <p>14. Основные теории антропогенеза</p> <p>15. Проблема «недостающего звена» в антропогенезе. Современное состояние вопроса</p> <p>Современные тенденции эволюции человека</p>	<p>Коренной житель острова, переехавший в мегаполис, за несколько лет набрал лишний вес и приобрел диагноз «диабет 2-го типа». На острове его народ вел активный образ жизни и питался рыбой, фруктами и корнеплодами.</p> <p>Вопрос: Как эволюционная медицина объясняет эту ситуацию?</p>
5. Индивидуальное развитие человека.	<p>16. Онтогенез: определение, периодизация и общая характеристика основных этапов</p> <p>17. Понятие о биологическом возрасте. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза</p> <p>18. Влияние факторов среды (экологических, социальных) на темпы индивидуального развития</p> <p>19. Критические периоды развития в пренатальном онтогенезе. Факторы, могущие вызвать нарушения развития (тератогены)</p> <p>20. Периодизация постнатального онтогенеза: основные схемы и их обоснование</p> <p>21. Пубертатный период: гормональная перестройка, соматические и психологические изменения у мальчиков и девочек</p> <p>22. Основные теории старения (генетическая, Wear-and-tear, свободнорадикальная и др.)</p> <p>23. Биологические и социальные аспекты старения и долголетия</p>	
6. Конституция человека.	<p>24. Понятие о конституции человека. Основные критерии и компоненты конституции</p> <p>25. Основные конституциональные схемы в антропологии</p> <p>26. Методика определения соматотипа по схеме М.В. Черноруцкого</p> <p>27. Роль конституционального подхода в современной клинической (персонализированной) медицине</p>	
7. Проблема биологической адаптации человека.	28. Определение биологической адаптации. Основные формы адаптации: генотипическая, фенотипическая (акклимация, акклиматизация), социальная.	В регионе с высокой исторической распространенностью малярии отмечается повышенная частота генетического заболевания — серповидноклеточной анемии.

	<p>29. Адаптивные типы человека (по Т.И. Алексеевой): определение, характеристика арктического, тропического, высокогорного и умеренного типов</p> <p>30. Понятие о медико-экологическом риске. Группы населения наиболее уязвимые при смене среды обитания (детское население, пожилые, больные хроническими заболеваниями)</p> <p>31. Понятие о медико-экологическом риске. Какие группы населения наиболее уязвимы при смене среды обитания (детское население, пожилые, больные хроническими заболеваниями)</p> <p>32. Проблема адаптации человека к урбанизированной среде. Основные стрессогенные факторы мегаполиса.</p>	<p>Вопрос: Как биомедицинская антропология объясняет этот парадокс?</p>
<p>8. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.</p>	<p>33. Определение человеческой расы. Чем расы отличаются от других таксономических единиц (популяция, нация, этнос)?</p> <p>34. Основные этапы расогенеза (возникновение, этап изоляции, смешение) и их связь с расселением человечества</p> <p>35. Основные большие расы человечества и их характерные морфологические признаки (по пигментации, чертам лица, волосам)</p> <p>36. Роль естественного отбора в формировании расовых признаков.</p> <p>37. Влияние изоляции (географической, социальной) и дрейфа генов на процесс расообразования.</p> <p>38. Основные формы расизма (биологический, культурный, бытовой).</p> <p>39. Современное состояние расовой дифференциации человечества</p>	<p>Врач в многонациональном городе назначает пациенту из Средней Азии, страдающему диабетом 2-го типа, стандартную диету с ограничением жирного мяса и мучного. Через месяц пациент возвращается с ухудшением показателей. Выясняется, что он не смог соблюдать диету, так как плом и лепешки — основа его традиционного рациона и символ гостеприимства.</p> <p>Вопрос: В чем причина неудачи лечения и какой биокультурный подход можно предложить?</p>

Составитель:

Жукова Анна Геннадьевна, доктор биологических наук,
профессор кафедры естественнонаучных дисциплин