

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.10 Психология и педагогика

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Врач-кибернетик

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений в РПД

Сведения об утверждении:

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Рассмотрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 23.01.2025 г. Зав. кафедрой Алонцева А. И.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1 Примерные вопросы для тестов.....	9
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-6; ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные в ОПОП за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования и самодисциплины; – навыками саморазвития.
ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной	8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования 8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального	Знать: – основы психологии и педагогики для организации и проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; – компоненты методологии обучения. Уметь: – осуществлять трансформацию научных знаний психологии и педагогики в соответствии с возрастными, познавательными особенностями субъектов образовательной деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального

подготовкой	<p>образования</p> <p>8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p> <p>8.4 Способен применять современные информационные технологии для организации образовательного процесса</p>	<p>образования;</p> <p>– выстраивать образовательного курса, дисциплины, занятия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения учебных занятий с учетом специальных научных знаний педагогики и психологии; – навыком планирования, организации и проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
-------------	--	--

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 6 курсе в семестре 12 (С).

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия, семинары	36
Практикумы	–
лабораторные работы	–
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	–
подготовка курсовой работы /контактная работа	–
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
4 Промежуточная аттестация обучающегося: зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
лекц.	практ					
1	Раздел Психология	54	14	18	22	тест
1.1	Введение в психологию	14	4	4	6	
1.2	Психические процессы: когнитивные, эмоциональные, волевые	16	4	6	6	
1.3	Психические состояния	10	2	4	4	
1.4	Свойства личности	14	4	4	6	
2	Раздел Педагогика	54	14	18	22	тест
2.1	Основы педагогики	14	4	4	6	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	2	4	4	
2.3	Теория обучения (дидактика)	16	4	6	6	
2.4	Теория воспитания	14	4	4	6	
ИТОГО по семестру 12		108	28	36	44	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах по видам приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 12 семестра (зачет)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды результаты и учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% баллов приведены в шкалы)	Лекционные занятия (14 занятий)	0,5 бал - посещение 1 лекционного занятия 1 бал - посещение 1 лекционного занятия, активное участие в обсуждении изучаемого аспекта	7– 14
		Практические занятия (18 занятий)	1 бал - посещение 1 практического занятия 2 балла - посещение 1 практического занятия, самостоятельность при выполнении заданий и существенный вклад на занятии в работу всей группы	9 – 36
		тесты (2 теста)	За каждый тест 18 баллов (пороговое значение) 22 балла (среднее значение) 25 баллов (максимальное значение)	35 – 50
Итого по текущей работе в семестре				51-100

Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет) (100% баллов приведенной шкалы)	20	Вопрос 1	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	0 – 5
		Вопрос 2	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	0 – 5
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 (максимальное значение)	0 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				max 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 0 – 100 б.				

Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535641> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Дополнительная учебная литература

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>. (Раздел III. Обучение в целостном образовательном процессе) — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. (часть I. общие основы педагогики)

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538720> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535826> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Номер аудитории, оборудование	адрес
410 Учебная аудитория (мультимедийная) Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель</i> : доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. <i>Оборудование для презентации учебного материала</i> : компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
508 аудитория Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель</i> : доска меловая, кафедра, столы, стулья. <i>Оборудование для презентации учебного материала</i> : компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран. <i>Лабораторное оборудование</i> : компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа свободный <http://psyjournals.ru/>

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа свободный <http://www.psychology-online.net/310/>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа свободный: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система «Новая образовательная среда» – электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа свободный : http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы для тестов

По разделу «Психология»

1. Термин «психология» возник
 - а) в античности
 - б) в конце 16 в.
 - в) в начале 19 в.
 - г) в конце 18 в.
2. Термин интроспекция означает
 - а) самонаблюдение;
 - б) внутреннее состояние;
 - в) результат исследования;
 - г) описание себя.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология
 - а) дифференциальная
 - б) социальная
 - в) педагогическая
 - г) общая.
5. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности
 - б) бессознательного
 - в) подкрепления
 - г) интроспекции.
6. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является
 - а) экспериментом
 - б) анализом продуктов деятельности
 - в) наблюдением
 - г) психологическим тестированием.
7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение.
8. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его
 - а) валидности
 - б) достоверности
 - в) надежности
 - г) презентативности.
9. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется
 - а) лабораторный эксперимент
 - б) тест-задание
 - б) формирующий эксперимент

в) лонгитюдный.

10. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм _____

11. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, _____.

12. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точке зрения _____, т.к. позволяет ответить на вопрос _____.

13. Общая психология изучает _____.

Верно, или неверно следующее утверждение:

14. Идеалисты считают, что душа также первична и материальна, как и все существующее в мире.

15. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать с позиции взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.

16. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.

17. Метод наблюдения в естественных условиях - один из самых нудных.

18. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.

19. Интеллект - это:

- а) набор отдельных психических процессов
- б) единая универсальная способность
- в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение.

20. Воображение, которое не стимулирует человека к активным действиям, называют

- а) непроизвольным;
- б) фантастическим;
- в) творческим;
- г) пассивным.

21. Как называется соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях:

- а) агглютинация
- б) синтез
- в) гиперболизация
- г) типизация

23. На более высоких ступенях развития наглядно-образное мышление превращается в словесно-логическое. Слово является тем «знаком», который позволяет развиться человеческому мышлению.

- а) теория знаков Л. С. Выготского;
- б) теория научения;
- в) теория специфических задатков;
- г) психолингвистическая позиция развития речи.

24. Развитие речи зависит от присущей с рождения ребенку способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию:

- а) теория знаков Л. С. Выготского;
- б) теория научения;
- в) теория специфических задатков;
- г) психолингвистическая позиция развития речи.

25. Какие приемы создания образов воображения использованы:

- а) писателем, создавшим образ Человека-невидимки;
- б) пародистом, изображающим эстрадную звезду;
- в) конструктором подводной лодки;
- г) Маршаком при создании дяди Степы.

26. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

«Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова».

27. Эгоцентрическая речь – это ...

а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления;

б) громкая речь ребенка, адресованная самому себе;

в) вид речи, при котором в равной степени активны все ее участники;

г) произвольная, развернутая и организованная речь;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

28. Выберите особенности, которые характеризуют:

1) Ощущение

2) Восприятие

3) Память

4) Мышление

5) Воображение

6) Речь

а) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее.

б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира

в) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.

г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.

д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.

ж) Отражение новых образов и мыслей.

29. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

а) экспрессивная;

в) регуляторная;

б) сигнальная;

г) коммуникативная.

30. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

а) только приспособительную;

б) только мобилизационную;

в) только приспособительную и интегративную;

г) приспособительную, интегративную, мобилизационную.

31. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются): 1

а) мобилизация ресурсов организма;

в) потребности;

б) сила и длительность проявлений;

г) знак.

32. Показателем аффекта является:

а) незначительное изменение сознания;

в) сохранение самообладания;

б) нарушение контроля воли за своими действиями;

г) сохранение контроля над действиями.

33. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- в) эмпатией;
- б) идентификацией;
- г) симпатией.

По разделу «Педагогика»

34. Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность»

- а) Хаммурапи;
- б) Соломон;
- в) Конфуций;
- г) все ответы верные.

35. Положения общего характера, на которые опираются обучение и учение – это

- а) законы;
- б) принципы;
- в) идеи;
- г) все ответы верные.

36. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения

- а) технологией;
- б) средством;
- в) методом;
- г) формой организации.

37. Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?

- а) Гербарт;
- б) Дистервег;
- в) Песталоцци;
- г) Оуэн.

38. Подлежат персонифицированной оценке следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты;

39. Выберите правильный ответ, что такое закономерности обучения?

- а) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- б) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- в) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- г) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.

40. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
- в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

41. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

г) недопустимость ограничения или устраниния конкуренции в сфере образования;

д) доступность;

е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

42. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога начального образования;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

43. Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

44. Компетенция – это...

А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

Г) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

45. Какой нормативный документ называют великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка?

а) Декларация прав ребенка.

б) Конвенция о правах ребенка.

в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

46. Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

б) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

в) развитие общероссийской системы мониторинга качества общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

47. К функциям семьи относится:

- а) социализация личности
- б) определение минимального размера оплаты труда
- в) установление системы школьного образования
- г) определение размеров коммунальных платежей

48. Результатом диспута как метода формирования сознания являются

- а) выбор той или иной точки зрения;
- б) получение и осмысление информации;
- в) формирование устойчивых способов поведения;
- г) выработка одинаковой для всех участников точки зрения

49. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».

- а) Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
- б) Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.
- в) Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.
- г) Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

50. Объектом педагогики как науки является (являются):

- а) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- в) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
- г) мораль и нравственность.

51. К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:

- а) смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей;
- б) объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания;
- в) научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания;
- г) прогнозирование процессов развития социума.

52. Выделите среди перечисленных задач, которые решает педагогическая наука:

- а) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;
- б) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- в) разработка образовательного стандарта по педагогике;
- г) разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом

53. Выделите среди перечисленных тот фактор, который обуславливает существенное возрастание роли образования в современном обществе:

- а) развитие научно-технической революции;
- б) существующая неграмотность населения;
- в) влияние мировых религий;
- г) необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.

54. Воспитание – это

а) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм;

б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью

в) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;

г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

55. Обученность – это

а) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт;

б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

в) конечный результат процесса обучения.

г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения

56. Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью

а) лекция;

б) эвристическая беседа;

в) объяснение;

г) инструктаж.

57. Предметом педагогики как науки является

а) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;

б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

в) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;

г) мораль и нравственность.

58. Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:

а) метод демонстрации;

б) видеометода;

в) метода иллюстраций;

г) метод самостоятельного овладения знаниями.

59. Средство обучения – это:

а) способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами;

б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач;

в) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;

г) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения.

60. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:

а) объяснительно-иллюстративное обучение;

б) проблемное обучение;

в) развивающее обучение;

г) программируемое обучение;

д) модульное обучение.

61. Авторитетный родительский контроль – это:

а) Родители больше полагаются на строгость и наказания, относятся к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общаются с ними; жестко контролируют своих детей;

б) Родители относятся к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общаются, контролируют детей. Требуют от них осознанного поведения. Родительский контроль сочетается с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым;

в) Родители не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе.

62. Требования к организации воспитательного процесса называются:

- а) принципами;
- б) методами;
- в) закономерностями;
- г) направлениями

63. Педагогика – это наука:

- а) о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- б) о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- в) о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

64. Одной из ведущих идей, разработанных К. Д. Ушинским, является идея о необходимости опираться в воспитании на принцип:

- а) природосообразности
- б) народности
- в) воспитания личности в коллективе

65. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- 1) реализация права на образование
- 2) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
- 3) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

66. Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

- а) личности педагога
- б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- в) личности ученика
- г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- д) результатам освоения основных образовательных программ.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел Психология</i>		
Введение в психологию	1. Психология как наука, трудности становления психологии	1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим

гию	<p>2. Методы психологии, их классификация, характеристика (Б. Г. Ананьева).</p> <p>3. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.</p> <p>4. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.</p> <p>5. Культурно-исторический подход в психологии Л. С. Выготского.</p> <p>6. Основные положения теории Л. С. Выготского.</p> <p>7. Деятельностный подход в психологии</p> <p>8. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.</p> <p>9. Деятельность: структура, основные виды.</p> <p>10. Умения, навыки, привычки.</p> <p>11. Психика и психическое отражение</p> <p>12. Сознание как психический процесс функции и структурные составляющие сознания</p>	<p>состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.</p> <p>а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.</p> <p>б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.</p> <p>2. Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?</p> <p>а) Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.</p> <p>2. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.</p> <p>а) Условие развития психики;</p> <p>б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;</p> <p>в) условие проявления всех психических реакций.</p>
Психические процессы : когнитивные, эмоциональные, волевые	<p>13. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.</p> <p>14. Основные закономерности ощущений.</p> <p>15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание.</p> <p>16. Основные свойства внимания, его функции.</p> <p>17. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.</p> <p>18. Виды памяти, их характеристика.</p> <p>19. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.</p> <p>20. Основные формы и стадии становления мышления.</p> <p>21. Воображение: понятие, функции, характеристики</p> <p>22. Виды и свойства речи</p> <p>23. Эмоции: понятие, характеристика, функции.</p> <p>24. Виды эмоций, их</p>	<p>1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?</p> <p>а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)</p> <p>2. Напишите в тетради на строчке, то букву «ы», то ее зеркальное отражение. Постарайтесь не делать ошибок. Если ошибки (повторы) имеют место, дайте объяснение этим ошибкам</p> <p>3. Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда:</p> <p>а) напоминает правила и требования к решению задач;</p> <p>б) считает достаточным нахождение одного, типичного правильного решения;</p> <p>в) подвергает строгому анализу и разбору каждое решение. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам.</p>

	<p>характеристика.</p> <p>25. Чувства человека, их виды, характеристика</p> <p>26. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.</p> <p>27. Волевые качества человека, их развитие</p>	<p>4. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций:</p> <p>а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении).</p> <p>б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие.</p> <p>5. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли.</p> <p>а) Студент А. Быстров уже в течение недели усилено готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка.</p> <p>б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.</p>
Психические состояния	<p>28. Психические состояния: понятие, концепции.</p> <p>29. Виды психических состояний.</p>	<p>1. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева.</p> <p>2. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации:</p> <p>А) Прямое выражение гнева;</p> <p>Б) Косвенное выражение гнева; В) Сдерживание гнева.</p> <p>Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.</p>
Свойства личности	<p>30. Понятие личности, структура личности.</p> <p>31. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.</p> <p>32. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.</p> <p>33. Темперамент: понятие, теории темперамента.</p> <p>34. Способности и задатки.</p> <p>35. Виды способностей, уровни их развития.</p> <p>36. Потребности и мотивация: виды</p>	<p>1. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда:</p> <p>а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик;</p> <p>б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник;</p> <p>в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик;</p> <p>г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик.</p> <p>2. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он</p>

	потребностей, их иерархия.	будет выполнять функции специалиста в этой области? 3. Определите, на актуализацию, каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия: а) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня. б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет! в) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!
<i>Раздел Педагогика</i>		
Основы педагогики	37. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. 38.Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. 39.Соотношение законов и закономерностей развития ребенка., 40. Предмет, объект, задачи 41.Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.) 42.Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы развития. 43.Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	1.Подберите десять высказываний о педагогах и педагогической деятельности. 2.Составьте эссе «Современный учитель». 1.Найти фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение. 2. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте. 3.На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики. 4. Проведите исследование по одной из предложенных тем: Личностное и профессиональное развитие студентов. Характеристика студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности 5. Анализ концепций представителей отечественной педагогической мысли XIX по таким показателям, как: названия основных трудов, вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования, ключевая идея, какой парадигме образования соответствуют взгляды ученого Анализ школ и педагогики в России XIX –XX в.
Нормативно-правовое обеспечение образования	44.Подпроекты «Образование»: 45.«Поддержка семей, имеющих детей»; 46.«Цифровая образовательная среда»; 47.«Современная школа»; 48.«Успех каждого ребёнка»; 49.«Учитель будущего»;	1.Охарактеризуйте цели национального проекта РФ «Образование» 2.Перечислите ключевые показатели национального проекта «Образование». 3. Представьте структуру управления национальным, федеральными и региональными проектами 4.Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с

	<p>50.«Молодые профессионалы»;</p> <p>51.«Новые возможности для каждого»;</p> <p>52.«Социальная активность»;</p> <p>53.Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>54.Основные положения Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования.</p> <p>55.Глава 1. Общие положения</p> <p>56.Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)</p> <p>57.Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций.</p> <p>58.Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>59.Всеобщая декларация прав человека.</p>	<p>законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (ст. 26).</p> <p>5.Образовательные организации обладают самостоятельностью в формировании своей структуры (Ст. 27). В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) определены компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.</p> <p>6.Сформулируйте компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.</p> <p>7. Проанализируйте нормативно-правовые документы по основам защиты прав детства и отметьте статьи, содержащие информацию об образовании.</p>
Теория обучения (дидактика)	<p>60.Дидактика – наука об обучении и образовании, целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах).</p> <p>61.Закономерности обучения, принципы обучения.</p> <p>62.Проблемное обучение</p> <p>63.Развивающее обучение</p> <p>64.Личностно-ориентированное обучение</p> <p>65.Обучение на основе компьютерных технологий</p> <p>66.Проектное обучение</p> <p>Интерактивное обучение</p> <p>67. Различные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>68. Выбор методов и средств обучения</p>	<p>1. Сравните различные дефиниции (определения) понятия образования, выделяя в каждом случае существенные признаки, которые закрепляются за ним.</p> <p>2.Составьте классификацию разных типов понимания образования.</p> <p>3.На основании изучения основных дидактических концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: целевой, содержательный, процессуальный аспекты; нерешаемые проблемы, трудности</p> <p>4.Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом).</p> <p>5.Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).</p>

		<p>6. Формированию каких компетенций способствовало выполнение данной практической работы</p>
Теория воспитания	<p>69. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>70. Среда - фактор развития личности.</p> <p>71. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса.</p> <p>72. Средства воспитательного процесса: наглядности, инициирования, значимости предмета для человека.</p> <p>73. Формы: индивидуальные, групповые, коллективные, игры.</p> <p>74. Идеи А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.</p> <p>75. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p>76. Воздействие типа поведения родителей на формирование у ребенка «образа-Я».</p>	<p>1. Раскройте сущность понятия «социализация».</p> <p>2. Как вам кажется, какое из представленных ниже определений, более четко раскрывает сущность социализации как педагогического явления? Обоснуйте свою позицию в тезисной форме.</p> <p>«Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности».</p> <p>«Социализация – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества».</p> <p>«Социализация – развитие социальной природы и характера индивида; подготовка человеческого материала к социальной жизни».</p> <p>«Социализация – превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества».</p> <p>«Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни».</p> <p>3. На основе анализа особенностей, закономерностей и принципов, составить перечень рекомендаций для педагога по их реализации в образовательном процессе.</p> <p>4. Раскройте содержание методики подготовки и организации беседы с точки формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников. Раскройте содержание методики подготовки и проведения классного часа. Раскройте содержание процесса организации досуга школьников.</p> <p>5. Проанализируйте проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника, разработайте конспект</p>

		коллективного творческого дела (КТД). 6. Проанализируйте модели семьи: авторитетный родительский контроль властная, снисходительная и определите основные компоненты системы воспитательных воздействий на личность ребенка
--	--	---

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент;
Коваленко Н.В., канд. пед. наук