

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
В.А.Рябов  
«23» января 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.08 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах**

Специальность  
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)  
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника  
Врач-кибернетик

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений  
в РПД**

**Сведения об утверждении:**

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 5 от 21.01.2025 г. Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ..	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии» .....	11
6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах».....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенция УК-9 основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП).

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в единую вузовскую часть, в «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина входит в состав обязательной части учебного плана (Б.1.О). Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
ВСЕГО по семестру		72	16	16	40	
1.	Основы дефектологии	36	12	4	20	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки	4	2	-	2	
1.2	Предмет и задачи дефектологии	4	2	-	2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	4	2	-	2	
1.4	Основные закономерности аномального развития	4	2	-	2	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	4	2	-	2	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	2	
1.7	Этиология возникновения аномального развития	6	-	2	4	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	-	2	4	
2.	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	36	4	12	20	Эссе
2.1	Философские основания феномена инклюзии	3	1	-	2	
2.1	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	3	1	-	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.	4	2	-	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	4	-	2	2	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	4	-	2	2	
2.6	Медико-социальная экспертиза	4	-	2	2	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	4	-	2	2	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	5	-	2	3	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	5	-	2	3	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>					Зачет
ИТОГО по семестру		72	16	16	40	

#### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание занятий дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
-------	---------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	<b><i>Основы дефектологии</i></b>	
1.1	История развития дефектологии как науки.	Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.
1.2	Предмет и задачи дефектологии	Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии.	Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.
1.4	Основные закономерности аномального развития.	Общие закономерности аномального (нарушенного) развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
<b>2.</b>	<b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b>	
2.1.	Философские основания феномена инклюзии.	Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологические подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа.
2.2.	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии.	Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.
2.3.	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты: Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. Профессиональная инклюзия. Инклюзивное трудоустройство. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
<i>Содержание практических занятий</i>		
<b>1</b>	<b><i>Основы дефектологии</i></b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Этиология возникновения аномального развития.	1. Понятие этиология в медицине и дефектологии 2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений 3. Эндогенные причины возникновения нарушений 4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития 5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений. 6. Профилактика возникновения нарушений в развитии.
1.2	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии 2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.
1.3		
<b>2.</b>	<b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b>	
2.1	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
2.2.	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.	1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа. 2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом. 3. Конвенция о правах инвалидов (ООН). 4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации
2.3.	Медико-социальная экспертиза.	1. Сущность медико-социальной экспертизы (МСЭ): понятие, подразделения (бюро), специалисты, функции. 2. Цели и задачи МСЭ. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. Этапы МСЭ. 4. Обжалование результатов МСЭ: судебный и административный порядок; содержание жалобы; права заявителя при обжаловании.
2.4.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.	1. Понятие индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). 2. Характеристика разделов ИПРА. 3. Этапы разработки ИПРА. 4. Выбор исполнителя ИПРА. 5. Анализ актуальных нормативных документов, регулирующих порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. 6. Различия между ИПР и ИПРА.
2.5.	Организация занятости инвалидов	1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов. 2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. 3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	трудоспособного возраста.	особенности. 4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.
2.6.	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. 2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. 5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно – рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий).	<b>2 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18 – 36
		Письменная работа – тест (раздел 1)	<b>За выполнение теста:</b> <b>16 баллов</b> (51-65% заданий выполнено верно) <b>25 баллов</b> (66-85% заданий выполнено верно) <b>37 баллов</b> (86-100% заданий выполнено верно)	16 – 37
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	<b>За выполнение эссе:</b> <b>16 баллов</b> (51-65%) <b>26 баллов</b> (66-100%)	16 – 26
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная	<b>20</b> (100%)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (51-65% ) <b>10 баллов</b> (66-100%)	5 – 10



аттестация (экзамен)	/баллов приведен ной шкалы)	Практическое задание	<b>5 баллов (51-65% )</b> <b>10 баллов (66-100%))</b>	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации - зачету</b>				<b>10- 20</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>. — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>. — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>. — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы :

монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> . — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> — Режим доступа: – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Номер аудитории, оборудование	адрес
<b>410 Учебная аудитория (мультимедийная)</b> Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<b>508 аудитория</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель:</i> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <i>Оборудование для презентации учебного материала:</i> компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран. <i>Лабораторное оборудование:</i> компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

- 3 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
4 Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»**

*1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:*

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

*2. Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

*3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

*4 Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

*5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

*6. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

*7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?*

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

8. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

### 6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития.</li> <li>2. Этиология нарушений в развитии.</li> <li>3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики.</li> <li>4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.</li> <li>5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте.</li> <li>7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте.</li> <li>8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте.</li> <li>9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.</li> <li>10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.</li> <li>2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.</li> </ol>
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии.</li> <li>3. Методологические принципы науки к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Привести примеры рисков</li> </ol>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>анализу процесса социальной инклюзии.</p> <p>4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства.</p> <p>5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.</p> <p>6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии.</p> <p>7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.</p> <p>8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.</p> <p>9. Профессиональная инклюзия.</p> <p>10. Инклюзивное трудоустройство.</p> <p>11. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.</p>	<p>при внедрении инклюзии в Вашей области, городе.</p> <p>3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.</p>

Составители: Колтунова А. А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)  
Костикова Д. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))