

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.04 История России

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Врач-кибернетик

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД**

Сведения об утверждении:

РПД утверждена Учёным советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол Учёного совета факультета № 7 от 23.01.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
протокол № 5 от 20.01.2025 г. Зав. кафедрой Заводская И.Н.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы	8
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	OFO
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	
Аудиторная работа (всего):	116	
в том числе:		
лекции	58	
практические занятия, семинары	58	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной,очно-заочной и заочной форм обучения

№ не дел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц	практ		
	1. Русь IX — первой трети XIII в.	14	6	4	4	
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	2	2		УО-3, ПР-1	
2	Образование государства Русь	8	2	4	2	
3	Русь в конце X — начале XIII в.	4	2		2 УО-1, ИЗ	
	2. Русь в XIII–XV вв.	16	6	6	4	
4	Русские земли в середине XIII -XIV в.	6	2	4		
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	2	2	2 УО-1, ИЗ	
6	Древнерусская культура	4	2		2	
	3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	18	8	6	4	
7	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	6	2	2	2 УО-3, ПР-1	
8	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	6	2	4		
9	Россия в XVII в.	4	2		2	
10	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2			
	4. Россия в XVIII в.	20	8	8	4	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	10	4	4	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
12	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	8	2	4	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
13	Русская культура XVIII в.	2	2		УО-1, ПР-1	
	5. Российская империя в XIX-нач. XX вв.	24	10	10	4	
14	Россия в первой половине XIX в.	6	2	2	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
15	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	2	4	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
16	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	6	2	2	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
17	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	4	2	2	2 УО-1, ИЗ, ПР-1	
18	Культура России XIX – начала XX в.	2	2		УО-1, ПР-1	
	6. Россия и СССР в Советскую эпоху	40	12	22	6	
12	Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	7	2	4	1 УО-1, ИЗ, ПР-1	
13	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)	5	2	2	1 УО-1, ИЗ, ПР-1	
14	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	2	4	1 УО-1, ИЗ,	

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС лекц. практик		
			лекц.			
					ПР-1	
15	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	7	2	4	1 ИЗ, ПР-1, УО-3	
16	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	7	2	4	1 УО-1, ИЗ, ПР-1	
17	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	3	2		1 УО-1, ИЗ, ПР-1	
18	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	2	4		
	7.Современная Российская Федерация	10	6	2	2	
19	Россия в 1990-е годы.	5	2	2	1 ИЗ, УО-3, ПР-1,	
20	Россия в начале XXI века.	3	2		1 ИЗ, УО-3, ПР-1,	
21	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.	2	2		ИЗ, УО-3, ПР-1,	
	Промежуточная аттестация – засчет с оценкой				Зачет с оценкой	
ИТОГО по семестру		144	58	58	28	
	Всего:	144	58	58	28	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	4 – 8
		Выполнение заданий по презентациям	1 балл - выполнение заданий по 1 презентации	10 - 21
		Работа на семинарах (18 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 3 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100 %	12-41
		Выполнение группового исследовательского проекта по одной из тем разделов 1 - 3	25 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение), <i>в том числе</i> : 3 балла – презентация результатов работы	25-30

			2 балла – определение цели и задач исследования (проекта) 2 балла – анализ литературы по теме 1 балл – определение исследовательской проблемы 2 балла – наличие выводов по результатам исследования		
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
тест	20	Решение заданий части А.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5	
		Решение заданий части В.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5	
		Решение заданий части С. Задание 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5	
		Решение заданий части С. Задание 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5	
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б.	
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.	

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581232> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564193> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Дополнительная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581220> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560227> — Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581231> – Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Номер аудитории, оборудование	адрес
410 Учебная аудитория (мультимедийная) Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель</i> : доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. <i>Оборудование для презентации учебного материала</i> : компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, экран, проектор, акустическая система.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
508 аудитория Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: <i>Специализированная (учебная) мебель</i> : доска меловая, кафедра, столы, стулья. <i>Оборудование для презентации учебного материала</i> : компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, проектор, экран. <i>Лабораторное оборудование</i> : компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа свободный : <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа свободный: [нэб.рф](#)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.). Режим доступа свободный: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа свободный: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа свободный: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа свободный: <http://cheloveknauka.com>
8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа свободный: <http://cyberleninka.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

1. Русь IX — первой трети XIII в.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-

географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточнохристианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

2. Русь в XIII–XV вв.

1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло.

2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.

3. Почему Иван III в истории получил прозвище «Великий». Дайте характеристику его роли в объединении русских земель.

4. Почему события первой четверти XV в. Некоторые историки называют «рецидивом удельного сознания»?

5. В чем состояли объективные и субъективные предпосылки возышения Москвы? Какие еще центры объединения в это время вы можете назвать.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

1. Почему Ивана IV называют одной из самых противоречивых фигур в российской истории.

2. Докажите, что Смута была проявлением системного кризиса в России.

3. На примере правления Алексея Михайловича докажите, что в России еще в XVII в. стали складываться черты абсолютизма.

4. С каким внешнеполитическими трудностями столкнулись первые Романовы и какие внешнеполитические задачи они ставили.

5. Докажите примерами, что в России еще в XVII в. начался процесс европеизации.

4. Россия в XVIII веке

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности и деятельности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение (докажите на примере)?

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. (аргументировать точку зрения)

2. Почему Александр I и Николай I не отменили крепостное право в России. Что им удалось сделать по крестьянскому вопросу?

3. В чем состоит сходство и в чем **принципиальное** отличие взглядов западников и славянофилов? Как оба течения относились к отмене крепостного права в России (ответ аргументировать)

4. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

5. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв., насколько она была успешна (ответ аргументировать).

6. Охарактеризуйте эволюцию политического строя России в начале XX века. Какую роль в этом сыграла Первая русская революция (ответ аргументировать)

7. Назовите причины проведения аграрной реформы в начале XX в. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

8. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

1. Объясните причины поражения Временного правительства в попытке удержать власть с марта по октябрь 1917 г.

2. Какую роль в обеспечении победы большевиков в октябре 1917 г. сыграли личные качества В.И. Ленина?

3. Объясните, почему внутренняя политика, проводимая большевиками в период гражданской войны, получила название «военный коммунизм».

4. В начале 1920-х гг. развитые страны Европы отказались от политики непризнания Советской России. Объясните, почему это произошло.

5. Почему в начале 1920-х гг. большевистское правительство начало активную кампанию по борьбе с православной церковью? Какими методами эта борьба велась?

6. Объясните, какое влияние оказала международная обстановка второй половины 1920-х гг. на темпы и методы индустриализации в СССР.

7. Какие меры были предприняты Советским государством для усиления контроля над культурой и идеологией?

8. Покажите противоречия между положениями Конституции 1936 г. и реальной социально-политической обстановкой в стране

9. Несмотря на успешное наступление гитлеровской Германии летом 1941 г. план «Барбаросса» ей реализовать не удалось. В чем вы видите причины?

10. Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в результате победы советского народа над фашизмом?

11. Почему советский политический режим конца 1940-х – начала 1950-х гг. можно назвать «апогеем сталинизма»?

12. Опишите признаки «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. в сфере культуры и общественной жизни.

13. Какие проблемы в социально-экономического развития страны привели советское руководство к середине 1980-х гг. к необходимости сформулировать курс на «ускорение» и «перестройку»

14. Укажите, какое влияние на распад мировой системы социализма оказали действия М.С. Горбачева и его окружения во внутренней и внешней политике

7. Современная Россия

1. Опишите социально-политические последствия радикальных рыночных реформ в России в первой половине 1990-х гг.

2. Укажите основные политические партии в России 1990-х гг. Как менялось их влияние и место в политической системе?

Темы проектных (исследовательских) работ

1. Русь IX — первой трети XIII в.

Методологические подходы к изучению прошлого.

Политогенез и формирование политической и этнической карты раннесредневековой Европы.

Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

4. Россия в XVIII веке

Эпоха Просвещения в Европе и России: общее и особенное

Женское воспитание и образование в XVIII – первой половине XIX вв.

Русская культура второй половины XVIII века: традиции и новации

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

Конституционные проекты первой четверти XIX века в России
Досуг и развлечения российских сословий в XIX веке
Быт российских сословий во второй половине XIX – начале XX века

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР 1920-х – 1930-х гг.

Быт и повседневность жителей СССР в период Великой Отечественной войны.

Быт и повседневность жителей СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР в 1953 – 1964 гг.

Быт и повседневность жителей СССР в 1964 – 1985 гг.

7. Современная Россия

Быт и повседневность жителей РФ в 1990-е гг.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Семестр 1 (2) Зачет с оценкой</i>		
1. Русь IX — первой трети XIII в.		
1.1 История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в исторической науке.	1.Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2.Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).
1.2 Образование государства Русь	1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.	1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
1.3 Русь в конце X — начале XIII в.	1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.	1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
2. Русь в XIII–XV вв.		
2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в.	1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2.Русь и Орда. Влияние монголотатарского «ига» на русскую	1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание

	историю	сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
2.1 Формирование единого Русского государства в XV в.	<p>1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.</p> <p>2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.</p>	<p>1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить)</p> <p>2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)</p>
2.3 Древнерусская культура	<p>1. Жанры древнерусской литературы и их особенности.</p> <p>2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.</p>	<p>1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству?</p> <p>2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).</p>
3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.		
3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	<p>1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.</p> <p>2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.</p>	<p>1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</p> <p>2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).</p>
3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1. Смутное время: причины, основные события, результаты.	1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
3.3 Россия в XVII в.	<p>1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.</p>	1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
3.4 Культура России в XVI–XVII вв.	<p>1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI–XVII вв.</p> <p>2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.</p>	<p>1. Назовите основные изменения в русской культуре XVII в. (приведите примеры).</p> <p>2. Что такое «обмирщивание культуры» (приведите примеры).</p> <p>3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.</p>

4. Россия в XVIII веке		
4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<p>1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.</p> <p>2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I.</p> <p>3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».</p>	<p>1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p> <p>2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)</p>
4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	<p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.</p>	<p>1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?</p> <p>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?</p>
4.3. Русская культура XVIII в.	<p>1. Основные черты русской культуры XVIII в.</p>	<p>1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.</p>
5. Российская империя в XIX – начале XX вв.		
5.1. Россия первой половины XIX в.	<p>1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации</p> <p>3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</p>	<p>1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.</p> <p>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p> <p>3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.</p>
5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	<p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России.</p> <p>2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение.</p> <p>3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика.</p> <p>4. Внутренняя политика Александра III: основные черты</p>	<p>1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?</p> <p>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</p> <p>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p> <p>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p>
5.3. Россия на пороге	<p>1. Россия на рубеже XIX – XX-х</p>	<p>1. Назовите позитивные и</p>

XX в. Первая русская революция	<p>веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p>	<p>негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p>
5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	<p>1. Эволюция политической системы России в начале XX века.</p> <p>2. «Третьеионьская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.</p>	<p>1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Что такое «третьеионьская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p>
5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.	<p>1. Основные черты русской культуры XIX века.</p> <p>2. Изменения в культуре России в начале XX века.</p>	<p>1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры».</p> <p>2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».</p>
6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)		
6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития	<p>1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петровского и Временного правительства</p> <p>2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства</p>	<p>1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1?</p> <p>2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?</p>
6.2. Гражданская война как особый этап революции	<p>1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»</p> <p>3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.</p> <p>4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.</p>	<p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</p> <p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутриполитической ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких</p>

		экономических мероприятий для восстановления экономики?
6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Стalinизм – разновидность тоталитаризма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните причины несостоительности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР. 2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?
6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». 2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 3. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? 1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.
6.7. Период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка в СССР: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое перестройка?

«перестройки» и распада СССР (1985–1991)	<p>хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</p> <p>2. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p>	Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.
7. Современная Россия		
7.1. Россия в 1990-е годы.	<p>1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг.</p> <p>2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.</p>	<p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации</p>
7.2. Россия в начале XXI века.	<p>1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения.</p>	<p>1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.</p>
7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв.	<p>1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг.</p> <p>2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства</p> <p>3. Создание системы много полярного мира: проблемы и противоречия</p>	<p>1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.?</p> <p>2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?</p>

Составители:

Худолеев Алексей Николаевич, профессор кафедры истории и обществознания;

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;

Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания