

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Данная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Учебная дисциплина **ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч. составление конспектов, разработка схем; подготовка презентаций; подготовка информационного сообщения; подготовка аннотированного перечня научных источников; разработка схемы-памятки; составление таблицы; подготовка аналитической справки по предложенному образцу исследовательской работы.	2
Промежуточная аттестация в форме в других формах: тестирование (1 семестр) зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10
	Предмет и задачи дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» Роль учебно-исследовательской деятельности в структуре деятельности педагога.		
Раздел1.Методологические основы учебно-исследовательской деятельности			
Тема1.1Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	27	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10
	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	1	
	2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	2	
	3. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др.	2	
	4. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным.	2	
	5. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическоезанятие1.Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 2 . Характеристика теоретических методов исследования	2	
	Практическое занятие 3 . Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы	2	
	Практическое занятие 4.Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 5.Анализ структуры педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 6.Анализ структуры педагогического исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования	2	
Практическое занятие 7. Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.	2		
Практическое занятие 8. Изучение образцов научных исследований. Назначение и виды педагогического эксперимента.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	Самостоятельная работа (задания на выбор)	2	
	– Подготовка сообщений на тему (на выбор): – Развитие науки, современное состояние выбранной науки; – Вклад учёного в становление науки; – Формы знаний. – Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска». – Создание схемы по теме «Основные методологические принципы научного исследования». – Разработка схемы: «Методы исследования психолого-педагогических проблем». – Подготовка информационного сообщения по теме: «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации»		
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)			
Всего (1 семестр)		28	
2 семестр			
Раздел 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования			
Тема 2.1 Поиск, обработка, анализ информации	Содержание учебного материала	14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10
	– Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. – Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. – Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. – Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.	1	
		1	
		2	
		2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11. Отбор, классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и обобщение психолого-педагогических, аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 13. Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	Самостоятельная работа (задания на выбор)	2	
	1. Подготовка информационного сообщения по теме «Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	2. Подготовка информационного сообщения по теме «Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника» 3. Составление конспекта по теме «Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным» 4. Составление конспекта по теме «Правила оформления ссылок». 5. Составление аннотированного перечня научных источников		
Тема 2.2 Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10
	1. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	2	
	2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для представления результатов педагогического исследования	1	
	3. Критерии оценивания результатов исследовательской работы.	2	
	4. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 14. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ процедуры защиты исследовательской работы. Правила ответов на вопросы	2	
	Практическое занятие 16. Формы представления результатов исследования. Анализ образцов.	2	
	Самостоятельная работа (задания на выбор)	2	
	1. Разработка схемы-памятки «Приемы подготовки к выступлению с докладом		
	2. Составление таблицы «Критерии оценивания результатов исследовательской работы»		
	3. Подготовка аналитической справки по предложенному образцу исследовательской работы		
	4. Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»		
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего (2 семестр)		28	
Всего по дисциплине		70	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 80.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

3. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.пф Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – выбирать тему исследования, составлять его план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточный контроль Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – методы психолого-педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.	Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос Промежуточный контроль Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)

Составители рабочей программы дисциплины:

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры