

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

«09» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

по специальности среднего профессионального образования

#### **40.02.04 Юриспруденция**

Направленность

**Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

Форма обучения

**очная**

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:  
на заседании кафедры уголовно–правовых дисциплин  
*наименование кафедры*

31.08.2025г. протокол № 1 Зав. кафедрой Беларева О. А.  
*Должность Ф.И.О.*

на заседании методической комиссии факультета истории и права  
*наименование факультета*

04.09.2025г. протокол № 1 Председатель МК Борин А.Г.

Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 1 от 08.09.2025 г.)

Эксперты от работодателя:

Мировой судья судебного участка № 6 центрального судебного района г. Новокузнецка  
И. В. Морозов

Начальник отдела полиции «Новобайдаевский» подполковник полиции М. Е. Машуков

Год начала подготовки по учебному плану: 2026.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (далее ОПОП СПО).

Дисциплина входит в цикл «ПП. Профессиональная подготовка. СГ. Социально-гуманитарный цикл» и относится к обязательной части ОПОП СПО. Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности, установленным ОПОП СПО.

**1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ОК 01.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <b>Умения:</b><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>  |

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

### ОФО

|   |               |
|---|---------------|
| Семестр (курс)                                    | 3 семестр (2) |
| Виды деятельности                                 |               |
| лекционные занятия                                | 28            |
| лабораторные занятия                              | -             |
| практические занятия                              | 14            |
| семинарские занятия                               | -             |
| консультации                                      | -             |
| контактная работа на выполнение курсового проекта | -             |
| Урок  | -             |
| индивидуальный проект                             | -             |
| самостоятельная работа                            | 2             |
| промежуточная аттестация – зачет с оценкой        | -             |
| общая трудоемкость                                | 44            |

## 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

| Лекционные занятия   | Практические занятия | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Осваиваемые компетенции   |
|--|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ОФО  | ОФО                  | ОФО                    |                         |                           |
| <b>Раздел дисциплины 1: Деньги и операции с ними</b>   |                      |                        |                         |                           |
| 4  | 1                    | -                      |                         |                           |
| <b>Тема дисциплины 1:</b><br>Деньги и платежи Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов<br>Практическое занятие 1 Деньги и платежи Профессионально-ориентированное содержание Влияние инфляции на финансовые |                      |                        | устный опрос            | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |

|  |   |   |              |                           |
|--|---|---|--------------|---------------------------|
| возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида<br>Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности   |   |   |              |                           |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 2:</b><br>Покупки и цены Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки<br>Практическое занятие 2 Покупки и цены Профессионально-ориентированное содержание Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 3:</b><br>Безопасное использование денег Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета<br>Практическое занятие 3 Безопасное использование денег<br>Профессионально-ориентированное содержание Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности  |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| <b>Раздел дисциплины 2: Планирование и управление личными финансами</b>  |   |   |              |                           |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 1:</b><br>Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета<br>Практическое занятие 4 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Профессионально-ориентированное содержание Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности  |   |   | тестирование | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2  | 1 | - |              |                           |

|  |   |   |              |                           |
|--|---|---|--------------|---------------------------|
| <b>Тема дисциплины 2:</b><br>Личные сбережения Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов<br>Практическое занятие 5 Личные сбережения Профессионально-ориентированное содержание Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг<br>Выбор банка и оценка доходности банковского вклада Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности   |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 3:</b><br>Кредиты и займы Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство<br>Практическое занятие 6 Кредиты и займы Профессионально-ориентированное содержание Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.<br>Выбор оптимальных условий заимствования Выбор банка и банковского кредита Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 4:</b><br>Безопасное управление личными финансами Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами<br>Практическое занятие 7 Безопасное управление личными финансами<br>Профессионально-ориентированное содержание Управление личным бюджетом Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)   |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| <b>Раздел дисциплины 3: Риск и доходность</b>  |   |   |              |                           |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 1:</b><br>Инвестирование Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный   |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |

|  |   |   |              |                           |
|--|---|---|--------------|---------------------------|
| <p>инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид</p> <p>Практическое занятие 8 Инвестирование Профессионально-ориентированное содержание Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)</p>   |   |   |              |                           |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <p><b>Тема дисциплины 2:</b><br/>         Страхование Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов</p> <p>Практическое занятие 9 Страхование Профессионально-ориентированное содержание Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)</p>   |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2  | 1 | - |              |                           |
| <p><b>Тема дисциплины 3:</b><br/>         Предпринимательство Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса</p> <p>Практическое занятие 10<br/>         Предпринимательство Профессионально-ориентированное содержание Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности</p>  |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| <b>Раздел дисциплины 4: Финансовая среда</b>   |   |   |              |                           |
| 2  | 2 | - |              |                           |
| <p><b>Тема дисциплины 1:</b><br/>         Финансовые взаимоотношения с государством Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования</p> <p>Практическое занятие 11 Финансовые взаимоотношения с государством Профессионально -ориентированное содержание Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)</p> |   |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |

|   |    |   |              |                           |
|---|----|---|--------------|---------------------------|
| 2   | 2  | - |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 2:</b><br>Защита прав граждан в финансовой сфере Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.<br>Практическое занятие 12<br>Защита прав граждан в финансовой сфере Профессионально-ориентированное содержание Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) |    |   | устный опрос | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 2   | -  | 2 |              |                           |
| <b>Тема дисциплины 3:</b><br>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой   |    |   | тестирование | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03. |
| 28  | 14 | 2 |              |                           |

#### 4. Формы текущего контроля

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Деньги и операции с ними / Деньги и платежи

##### Примерное задание:

1 В чем заключается роль и функции денег.

##### Критерии оценивания:

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Деньги и операции с ними / Покупки и цены

##### Примерное задание:

1 В чем заключается выбор товаров и услуг.

##### Критерии оценивания:

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Деньги и операции с ними / Безопасное использование денег

**Примерное задание:**

Какие виды хранения, обмена и перевода денежных средств Вы знаете.

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа

- тестирование (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Планирование и управление личными финансами / Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

**Примерное задание:**

Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

а) финансы семьи

б) доход семьи

в) заработок семьи

**Критерии оценивания:**

«отлично» – на все вопросы даны правильные ответы;

«хорошо» – на четыре вопроса дан правильный ответ;

«удовлетворительно» – на три вопроса дан правильный ответ;

«неудовлетворительно» – менее трех правильных ответов

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Планирование и управление личными финансами / Личные сбережения

**Примерное задание:**

Охарактеризуйте совместный, отдельный и долевого бюджета семьи

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Планирование и управление личными финансами / Кредиты и

займы

**Примерное задание:**

Какие Банковские вклады Вы знаете?

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Планирование и управление личными финансами / Безопасное управление личными финансами

**Примерное задание:**

В чем сущность удаленного банковского обслуживания

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Риск и доходность / Инвестирование

**Примерное задание:**

Цели и риски инвестирования.

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Риск и доходность / Страхование

**Примерное задание:**

Объекты страхования.

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;  
«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Риск и доходность / Предпринимательство

**Примерное задание:**

Сущность и виды предпринимательства.

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Финансовая среда / Финансовые взаимоотношения с государством

**Примерное задание:**

Что такое паевые инвестиционные фонды.

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Финансовая среда / Защита прав граждан в финансовой сфере

**Примерное задание:**

Что такое мошенничество?

**Критерии оценивания:**

«отлично» – грамотное, развернутое, логически последовательное изложение ответа;

«хорошо» – структурированный, логичный, убедительный ответ;

«удовлетворительно» – логичный, неразвернутый, последовательный, убедительный ответ;

«неудовлетворительно» – отсутствие логичного развернутого, последовательного, убедительного ответа.

- тестирование (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/

отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Финансовая среда / Зачетное занятие

**Примерное задание:**

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Заработная плата

**Критерии оценивания:**

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0-8 9-11 12-15 16-17

**5. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 2 курс, 3 семестр (шкала: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)

**Примерное задание:**

Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

**Критерии оценивания:**

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0-8 9-11 12-15 16-17

**6. Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития компетенций обучающихся.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Электронно-библиотечные системы**

*основная литература*

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090562>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>

*дополнительная литература*

1. Алексеева, Д. Г. Осуществление кредитных операций: банковское

кредитование : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексева, С. В. Пыхтин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19251-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565793>

2. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566782>

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567367>

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. - Москва : Академия, 2025. - 96 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5743/831770/>

5. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий : учебник для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567077>

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, аудитория № 204.** Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся.

*Перечень основного оборудования:* столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; доска маркерно-меловая; компьютер для преподавателя с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска интерактивная; проектор; экран; акустическая система.

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория № 311.**

*Перечень основного оборудования:* столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска меловая; экран; проектор.

### **10. Образовательные технологии**

| Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика  |
|---|---|
| Дифференцированное обучение             | Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования. |

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

– **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся

для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

– **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

– **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.