

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Л.А. Юрьева  
«08» сентября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 История России**

по специальности среднего профессионального образования

#### **40.02.04 Юриспруденция**

направленность

**Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

Форма обучения

**очная**

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:  
на заседании кафедры уголовно–правовых дисциплин  
*наименование кафедры*

31.08.2025г. протокол № 1 Зав. кафедрой Беларева О. А.  
*Должность Ф.И.О.*

на заседании методической комиссии факультета истории и права  
*наименование факультета*

04.09.2025г. протокол № 1 Председатель МК Борин А.Г.

Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 1 от 08.09.2025 г.)

Эксперты от работодателя:

Мировой судья судебного участка № 6 центрального судебного района г. Новокузнецка  
И. В. Морозов

Начальник отдела полиции «Новобайдаевский» подполковник полиции М. Е. Машуков

Год начала подготовки по учебному плану: 2026.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ.01. История России» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Планируемые результаты освоения предметных умений и знаний:

**Знать:** - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

**Уметь:** выделять факторы, определившие уникальность становления духовно нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

Планируемые результаты освоения общих компетенций образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

	различным контекстам	<p>определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею</p>

		<p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности  основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b>  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>

		пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. Распределение часов дисциплины по видам учебной работы

Виды деятельности	Очная (ОФО)
Общая трудоемкость, час	46
<i>В том числе:</i>	
контактная работа	42
- лекционные занятия	28
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	14

- семинарские занятия	-
- консультации	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-
- урок	-
- индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-

### 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
<b>Раздел 1: Раздел 1</b>				
<b>Тема 1:</b> Тема 1. «Россия – великая наша держава» Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее			устный опрос	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема 2:</b> Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой			устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема 3:</b> Тема 3. Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений			устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема дисциплины 4:</b> Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема дисциплины 5:</b> Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты			доклад	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

<p><b>Тема дисциплины 6:</b> Тема 6. «Отторженная возвратих» Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>	устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1.
<p><b>Тема дисциплины 7:</b> Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p>	доклад	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<p><b>Тема дисциплины 8:</b> Тема 8. Гибель империи Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война Практическая работа 1</p>	практико-ориентированное задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<p><b>Тема дисциплины 9:</b> Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне Практическая работа 2</p>	практико-ориентированное задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<p><b>Тема дисциплины 10:</b> Тема 10. «Вставай, страна огромная» Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Практическая работа 3</p>	практико-ориентированное задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1.
<p><b>Тема дисциплины 11:</b> Тема 11. В буднях великих строев Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы Практическая работа 4</p>	практико-ориентированное задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<p><b>Тема дисциплины 12:</b> Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве Практическая работа 5</p>	практико-ориентированное задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

<p><b>Тема дисциплины 13:</b> Тема 13. Россия. XXI век Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса Практическая работа 6</p>	<p>практико-ориентированное задание</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p><b>Тема дисциплины 14:</b> Тема 14. История антироссийской пропаганды Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p><b>Тема дисциплины 15:</b> Тема 15. Слава русского оружия Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>	<p>мультимедийная презентация</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p><b>Тема дисциплины 16:</b> Тема 16. Россия в деле Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков</p>	<p>доклад</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p><b>Тема дисциплины 17:</b> Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>

#### 4. Формы текущего контроля

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 1. «Россия – великая наша держава»

##### Примерное задание:

Кто автор Гимна РФ?

##### Критерии оценивания:

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

**Примерное задание:**

Какие решения принял Любечский съезд. Назовите 1 из них.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 3. Смута и её преодоление

**Примерное задание:**

Назовите причины Смуты. Не менее 2-х.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

**Примерное задание:**

Какие решения принял Земский собор 1653 г. назовите не менее 2-х.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- доклад (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

**Примерное задание:**

Составить доклад о реформах Петра Великого. Доклад должен содержать полную информацию об 1-й из реформ.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 6. «Отторженная возвратих»

**Примерное задание:**

Назовите наиболее значимые достижения российской культуры данного периода (не менее 3-х)

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- доклад (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

**Примерное задание:**

Доклад о героической обороне Севастополя.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может

исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 8. Гибель империи

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 10. «Вставай, страна огромная»

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 11. В буднях великих строек

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- практико-ориентированное задание (шкала: неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 13. Россия. XXI век

**Примерное задание:**

Выполнить практическую работу в соответствии с методическими указаниями.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- устный опрос (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 14. История антироссийской пропаганды

**Примерное задание:**

Приведите 1-2 примера антироссийской пропаганды.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- мультимедийная презентация (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 15. Слава русского оружия

**Примерное задание:**

Составить презентацию по тематике, предложенной преподавателем.

**Критерии оценивания:**

- доклад (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1) раздел дисциплины: Раздел 1 / Тема 16. Россия в деле

**Примерное задание:**

составить доклад по тематике, предложенной преподавателем

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей, 2-3 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 4 и более ошибки.

- контрольная работа (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 1 / Промежуточная аттестация

**Примерное задание:**

Назовите главные битвы ВОВ.

**Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок, но может быть 1-2 неточности, 1

ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 3-4 неточности или 2 ошибки, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей или 3-4 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 5 и более ошибок.

### **5. Формы промежуточной аттестации**

- дифференцированный зачет - 2 курс, 3 семестр (шкала: неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/ отлично)

#### **Примерное задание:**

Контрольная работа, которая состоит из заданий на проверку сформированности компетенций. **Критерии оценивания:**

5- полный, самостоятельный ответ без ошибок, но может быть 1-2 неточности, 1 ошибка, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

4- полный, самостоятельный ответ, но может быть 3-4 неточности или 2 ошибки, которые студент исправляет по просьбе преподавателя

3- самостоятельный ответ, но содержит много неточностей или 3-4 ошибки, которые студент не может исправить.

2- ответ неверный, не самостоятельный, содержит 5 и более ошибок.

### **6. Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития компетенций обучающихся.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Электронно-библиотечные системы**

#### **основная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/787554/>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

6. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

#### *дополнительная литература*

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

8. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы [Межвузовской электронной библиотеки \(МЭБ\)](https://icdlib.nspu.ru/) (<https://icdlib.nspu.ru/>), [Базы данных периодических изданий East View](https://dlib.eastview.com/browse) (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/> .

**Федеральный портал «Российское образование»** – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – портал является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

**Портал «Исследовательская деятельность школьников»** - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

**Исторические базы** – в разделе сайта «Руниверс» публикуются исторические базы данных, исторические датасеты по различным направлениям отечественной и мировой истории, исторические карты, иллюстрации и т.п. <https://runivers.ru/histbases/>

Доступ свободный.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы обучающихся:

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, аудитория № 204.** Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся.

*Перечень основного оборудования:* столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; доска маркерно-меловая; компьютер для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска интерактивная; проектор; экран; акустическая система.

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория № 311.**

*Перечень основного оборудования:* столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска меловая; экран; проектор.

## **10. Образовательные технологии**

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

– **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

– **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

– **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.