

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
«08» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Психология общения

по специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Направленность

Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:
на заседании кафедры уголовно–правовых дисциплин
наименование кафедры

31.08.2025г. протокол № 1 Зав. кафедрой Беларева О. А.
Должность Ф.И.О.

на заседании методической комиссии факультета истории и права
наименование факультета

04.09.2025г. протокол № 1 Председатель МК Борин А.Г.

Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 1 от 08.09.2025 г.)

Эксперты от работодателя:

Мировой судья судебного участка № 6 центрального судебного района г. Новокузнецка
И. В. Морозов

Начальник отдела полиции «Новобайдаевский» подполковник полиции М. Е. Машуков

Год начала подготовки по учебному плану: 2026.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (далее ОПОП СПО).

Дисциплина входит в цикл «ПП. Профессиональная подготовка. ОП. Общепрофессиональный цикл» и относится к обязательной части ОПОП СПО. Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности, установленным ОПОП СПО.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

**2. Распределение часов дисциплины по семестрам
ОФО**

Семестр (курс)	6 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	22

лабораторные занятия	-
практические занятия	20
семинарские занятия	-
консультации	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
Урок	-
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-
общая трудоемкость	44

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Раздел дисциплины 1: Психология общения				
6	-	-		
Тема дисциплины 1: Тема 1. Общение – основа человеческого бытия. Сущность, функции и структура общения. Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.			индивидуальные задания	ОК 04. ОК 06.
2	-	-		
Тема дисциплины 2: Тема 2. Роли и ролевые ожидания Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности.			мультимедийная презентация	ОК 04. ОК 06.
2	-	-		
Тема дисциплины 3: Тема 3. Культура речевого общения Культура речи делового человека. Публичные выступления. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.			самостоятельная работа	ОК 04. ОК 06.
4	-	-		
Тема дисциплины 4: Тема 4. Невербальные средства общения Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.			самостоятельная работа	ОК 04. ОК 06.
2	6	-		
Тема дисциплины 5: Тема 5. Общение и индивидуальные особенности человека Общение и			индивидуальные задания	ОК 04. ОК 06.

темперамент Характеристика темпераментов. Общение и характер человека.				
2	6	-		
Тема дисциплины 6: Тема 6. Технология делового общения Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры. Культура деловых совещаний.			мультимедийная презентация	ОК 04. ОК 06.
2	8	-		
Тема дисциплины 7: Тема 7. Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде. Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали». Причины и типы конфликтов. Правила поведения в конфликтах и их разрешение. Служебный этикет.			самостоятельная работа	ОК 04. ОК 06.
2	-	2		
Тема дисциплины 8: Промежуточная аттестация – зачет с оценкой Тестирование по пройденному материалу.			тестирование	ОК 04. ОК 06.
22	20	2		

4. Формы текущего контроля

- индивидуальные задания (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.

Примерное задание:

Типовые задания:

Составьте опорные схемы (таблицы) по предложенным темам (Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности).

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – схема (таблица) составлена верно, правила обобщены, систематизированы, приведены примеры, логические ошибки отсутствуют.

«4» (хорошо) – схема (таблица) составлена верно, правила обобщены, систематизированы, не приведены примеры на каждый раздел схемы.

«3» (удовлетворительно) - схема (таблица) составлена, правила не достаточно обобщены и систематизированы, не приведены примеры, присутствуют логические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – схема (таблица) не составлена или составлена неверно, не приведены примеры, присутствуют логические ошибки.

- мультимедийная презентация (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 2. Роли и ролевые ожидания

Примерное задание:

Типовые задания: подготовьте презентацию на одну из предложенных тем (Виды общения. Структура общения. Функции общения).

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – тема презентации раскрыта в полном объеме, презентация доступна для понимания, приведены примеры, нет ошибок в оформлении.

«4» (хорошо) – тема презентации раскрыта в полном объеме, но не приведены примеры или есть 1-2 ошибки в оформлении презентации.

«3» (удовлетворительно) – тема презентации раскрыта не в полном объеме, есть 1-2 фактологические ошибки и 1-2 ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно) – тема презентации не раскрыта, презентация не выполнена.

- самостоятельная работа (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 3. Культура речевого общения

Примерное задание:

Типовые задания для самостоятельной работы:

Ответьте устно на одну из предложенных тем (Охарактеризуйте понятие «вербальные средства общения». Раскройте важность применения лексических норм в процессе общения. Охарактеризуйте понятие «невербальные средства общения». Приведите примеры использования вербальных и невербальных средств общения. Приведите примеры применения в практике общения речевых средств. Охарактеризуйте понятия: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика).

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – студент демонстрирует системные теоретические знания по теме, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение материалом.

«4» (хорошо) – студент демонстрирует прочные теоретические знания по теме, приводит примеры, показывает свободное владение материалом., но при этом делает несущественные ошибки.

«3» (удовлетворительно) – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания по теме, показывает не достаточно свободное владение материалом, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ темы, показывает слабое владение материалом, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки.

- самостоятельная работа (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 4. Невербальные средства общения

Примерное задание:

Типовые задания для самостоятельной работы:

Ответьте устно на одну из предложенных тем (Охарактеризуйте понятие коммуникация: структура, виды, функции. Раскройте важность основных элементов коммуникации. Охарактеризуйте понятие «коммуникативные барьеры». Приведите примеры использования коммуникативных барьеров. Приведите примеры применения в практике общения различных видов коммуникаций).

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – студент демонстрирует системные теоретические знания по теме, владеет терминологией, приводит примеры, показывает свободное владение материалом.

«4» (хорошо) – студент демонстрирует прочные теоретические знания по теме, приводит примеры, показывает свободное владение материалом., но при этом делает несущественные ошибки.

«3» (удовлетворительно) – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания по теме, показывает не достаточно свободное владение материалом, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ темы, показывает слабое владение материалом, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки.

- индивидуальные задания (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 5. Общение и индивидуальные особенности человека

Примерное задание:

Типовые задания:

Составьте опорные схемы (таблицы) по предложенным темам (Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия).

Критерии оценивания:

Критерии оценки составленной схемы (таблицы):

«5» (отлично) – схема (таблица) составлена верно, правила обобщены, систематизированы, приведены примеры, логические ошибки отсутствуют.

«4» (хорошо) – схема (таблица) составлена верно, правила обобщены, систематизированы, не приведены примеры на каждый раздел схемы.

«3» (удовлетворительно) – схема (таблица) составлена, правила не достаточно обобщены и систематизированы, не приведены примеры, присутствуют логические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – схема (таблица) не составлена или составлена неверно, не приведены примеры, присутствуют логические ошибки.

- мультимедийная презентация (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 6. Технология делового общения

Примерное задание:

Типовые задания: подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

- Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.

- Ориентация на понимание и ориентация на контроль.

- Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Критерии оценивания:

Критерии оценки презентации:

«5» (отлично) – тема презентации раскрыта в полном объеме, презентация доступна для понимания, приведены примеры, нет ошибок в оформлении.

«4» (хорошо) – тема презентации раскрыта в полном объеме, но не приведены примеры или есть 1-2 ошибки в оформлении презентации.

«3» (удовлетворительно) – тема презентации раскрыта не в полном объеме, есть 1-2 фактологические ошибки и 1-2 ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно) – тема презентации не раскрыта, презентация не выполнена.

- самостоятельная работа (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 7. Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде.

Примерное задание:

Типовые задания для самостоятельной работы:

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Техники активного слушания».

2. Охарактеризуйте виды техник активного слушания.

3. Опишите техники активного слушания, используемые вами на практическом занятии. Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «Техники активного слушания».

2. Охарактеризуйте методы развития коммуникативных способностей.

3. Опишите техники активного слушания, используемые вами на практическом занятии.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – ошибки в работе отсутствуют, либо допущена 1 теоретическая ошибка.

«4» (хорошо) – допущены 2-3 теоретические ошибки.

«3» (удовлетворительно) – допущено 4-5 теоретических ошибок.

«2» (неудовлетворительно) – допущено более 5 теоретических ошибок.

- тестирование (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично, количество: 1)

раздел дисциплины: Психология общения / Тема 8. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Примерное задание:

Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

а) Психологии;

б) Медицине;

в) Политологии.

г) все варианты верны

Конфликт - это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Противоборство - это:

а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;

б) столкновение интересов;

в) нанесение взаимного ущерба.

г) борьба мнений;

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

Конфликтная ситуация - это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними.

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов. Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)– Оценка уровня подготовки балл (отметка) – вербальный аналог

90 - 100 5 отлично

80- 89 4 хорошо

70- 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 3 курс, 6 семестр (шкала: неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично)

Примерное задание:

Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

- а) Психологии;
- б) Медицине;
- в) Политологии.
- г) все варианты верны

Конфликт - это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Противоборство - это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба.
- г) борьба мнений;

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

Конфликтная ситуация - это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними.
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5 отлично
80- 89	4 хорошо
70- 79	3 удовлетворительно
менее 70	2 неудовлетворительно

6. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788>

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>

дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085093>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561031>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564997>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, аудитория № 204. Специализированная multifunctional учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся.

Перечень основного оборудования: столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; доска маркерно-меловая; компьютер для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска интерактивная; проектор; экран; акустическая система.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория № 311.

Перечень основного оборудования: столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; компьютеры для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; доска меловая; экран; проектор.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

– **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

– **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

– **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.