

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«24» апреля 2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Лингвокультурология

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в
поликультурной среде»

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Типовые контрольные задания / материалы	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
А) основная учебная литература.....	13
Б) дополнительная учебная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	14
10. Иные сведения и (или) материалы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	Знать: - специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Уметь: - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом своеобразия культурных стереотипов, культурных моделей поведения и типичных сценариев взаимодействия в инокультурном социуме; -выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике; Владеть: - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций этических и нравственных установок участников межкультурного общения. - системой знаний о специфике культурных стереотипов, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их	ПК-2.1. Разрабатывает и реализовывает методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2. Анализирует,	Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность; анализировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
использования в организациях. осуществляющих образовательную деятельность, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт	обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт	

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22
Аудиторная работа (всего):		22
в т. числе:		
Лекции		8
Семинары, практические занятия		14
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		77
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	Лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	29	2	2	25	УО ПР 1
2.	Язык и культура: проблемы взаимодействия, культурно-антропологические и социально-психологические основы.	36	4	6	26	УО ИЗ 1 ПР 1
3.	Бытие человека в культуре и языке в соответствующем лингвокультурном сообществе.	34	2	6	26	УО ИЗ 1 ПР 1
4.	Промежуточная аттестация - зачет	9				экзамен
5.	Итого	72	8	14	77	

Примечания: В курсе «Лингвокультурология» используются следующие формы текущего контроля:

УО - устный опрос

ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация

ПР 1 - тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Введение. Предмет, цель, задачи курса.	Лингвокультурология как научная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду наук о языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвокультурологии. Задачи культурологических исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация.
1.2	Теоретические основы	Задачи, цели, методы лингвокультурологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	Объект и предмет лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии: концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность.
1.3	Лингвокультурная компетентность личности в процессе межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.	Лингвокультурная компетентность, ее составляющие и структура. Уровни формирования лингвокультурной компетенции. Языковая и культурная норма. Языковая и культурная вариативность. Вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества. Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Основные положения теории межкультурной коммуникации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Теория и история лингвокультурологии.	Основные направления и школы лингвокультурологии. Различные подходы к описанию особенностей взаимодействия языка и культуры.
1.5	Базовые понятия лингвокультурологии.	Концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность.
2.	Язык и культура: проблемы взаимодействия, культурно-антропологические и социально-психологические основы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Язык и культура: проблемы взаимодействия.	Центральная триада лингвокультурологии: человек, язык, культура. Понятие картины мира. Языковая картина мира, культурная картина мира. Передача культурологической информации посредством языка. Семиотическое описание объектов. Лингвокультурема. Лингвокультурологическое поле и его структура. Поиск языковой и культурной информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях при подготовке к переводу.
2.2	Язык и социальная структура общества.	Особенности взаимосвязи языка и социальной структуры общества. Языковая вариативность, ее причины. Языковые регистры и социокультурная стратификация общества. Отражение классовой системы английского общества в языке, их учет при ведении эффективного межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
2.3	Язык и власть.	Язык как отражение национальной идеологии и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средство манипулирования общественным сознанием. Национальная и культурная идентичность. Язык как средство расовой, этнической, гендерной идентификации.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.4	Картина мира и ее составляющие.	Языковая картина мира, ее составляющие. Культурная картина мира, ее составляющие. Теория гештальтов Дж. Лакоффа. Ключевые символы и элементы русской и английской национальных картин мира в сопоставительном аспекте.
2.5	Описание языка с позиций лингвокультурологии: теория дискурса.	Понятие дискурса и его категории. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса в теории межкультурной коммуникации и при подготовке к выполнению перевода.
2.6	Описание языка с позиций лингвокультурологии: культурные тексты.	Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры.
2.7	Социокультурный аспект изучения языка.	Лингвокультурологическое описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон. Стилистический уклад разных языков. Формы культуры и их языковое воплощение. Субкультуры.
2.8	Политическая корректность в современном английском языке и культуре.	Политическая корректность и языковой такт. Мультикультурные модели общества. Изменения, происходящие в современном английском языке и в англо-американской культуре под влиянием идеологии политической корректности и обусловленных особенностями истории и культуры страны.
2.9	Безэквивалентная и фоновая лексика.	Безэквивалентная и фоновая лексика, основные группы, характеристика. Лингвистические и культурологические лакуны, их разновидности и характеристика. Фоновые знания как необходимый компонент адекватного восприятия культурного послания при ведении эффективного межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения и при осуществлении перевода.
3.	Бытие человека в культуре и языке в соответствующем лингвокультурном сообществе.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Языковая личность.	Понятие языковой личности и аспекты ее изучения (ценностный, познавательный, поведенческий). Человек как носитель национальной ментальности и языка. Первичная и вторичная языковые личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Принципы формирования вторичной языковой личности при изучении иностранного языка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Национальная личность и национальный характер, его обусловленность особенностями истории и культуры народа.	Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры и черт русского и английского национального характера в сопоставительном аспекте: особенности лексики, фонетики, грамматики, присущие определённому лингвокультурному сообществу и обусловленные особенностями его истории и культуры.
3.3	Невербальные средства коммуникации в лингвокультурологическом аспекте и в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности.	Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика. Особенности представлений о времени, пространстве в русской и английской культурах: сопоставительный аспект. Вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, обусловленные особенностями его истории и культуры. Способы вербального и невербального поведения для ведения эффективного межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
3.4	Языковая личность: аспекты изучения.	Человек как носитель национальной ментальности и языка, духовно-нравственного своеобразия. Первичная и вторичная языковые личности. Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности.
3.5	Лингвокультурологическое описание национального характера.	Национальный характер: определение, подходы к изучению. Национальный характер британцев и русский национальный характер в сопоставительном аспекте с учетом историко-культурного своеобразия региона. Национальная личность и национальный характер сквозь призму паремиологического фонда языка.
3.6	Этнокультурные прототипы и стереотипы в теории межкультурной коммуникации.	Прототипы и стереотипы: виды и характеристика. Особенности восприятия иной культуры сквозь призму стереотипов. Способы образования и разрушения стереотипов. Преодоление влияния стереотипов в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах общения.
3.7	Вежливость и ее национально-культурная специфика в процессе	Вежливость как черта английского национального характера. Теория вежливости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	Пенелопы Браун и Стивена Левинсона. Понятие «Лица». Вежливое поведение (стратегии вежливости) в английском языке и культуре: вербальный (“vague language”) и невербальный аспекты. Светская беседа (Small Talk). Этикетное поведение в сопоставительном аспекте, особенности национального этикета британцев, русских, американцев. Выбор оптимальных способов вербального и невербального поведения для эффективного ведения межкультурного диалога.
3.8	Гендерные аспекты языка и культуры.	Язык как средство гендерной идентификации. Изменения, происходящие в современном английском языке и в англо-американской культуре под влиянием гендерной идеологии и их учет при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
3.9	Образ человека в мифе и фольклоре.	Архетип и мифологема как способы представления культуры. Образ человека в мифологическом сознании. Внешний облик человека: основные мифологемы. «Духовные центры» человека: основные мифологемы.
3.10	Человек в зеркале сравнения.	Лингвокультурный аспект сравнения. Типы сравнений, их характеристика. Культурно-национальная специфика сравнений, употребляемых в русском и английском языках для описания внешности и качеств человека при осуществлении межкультурного диалога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по дисциплине размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет филологии / Образовательная программа Перевод и переводоведение / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-21).

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с планом. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, устные опросы);
- Подготовка и презентация индивидуального задания.

Таблица 7 - График организации самостоятельной работы студента

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	Подготовка к аудиторным занятиям. Рассмотрите различные определения культуры. Подготовка к практическому занятию.	К практическим занятиям 1 и 2	Выборочная проверка конспектов, устный опрос на практических занятиях.
	Язык и культура: проблемы взаимодействия, культурно-антропологические и социально-психологические основы.	а) Подберите фразеологические обороты и идиоматические выражения на русском и английском языках об: - отношении к монархии (короле, царе); - отношении ко времени; - отношении к деньгам; - отношению к работе. Сравните полученные результаты. Каково отношение к данным категориям в русской и английской культуре? В чем это выражается? б) Продолжите следующие метафоры: - любовь – это - жизнь – это - идеи – это Какие особенности русской культуры отражены в ваших примерах? в) Постройте ассоциативные ряды к предложенным словам: образование, семья, брак. Определите ценность данных понятий для себя и сравните полученные результаты в группе. Какие особенности восприятия данных понятий разными людьми вы заметили? Обоснуйте их.	К практическим занятиям 3-5	

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
3	Бытие человека в культуре и языке в соответствующем лингвокультурном сообществе.	1) Подберите пословицы и поговорки, характеризующие основные черты русского и английского национального характера. Обоснуйте свой выбор. 2) Составление национальных портретов соотечественника и сверстника за рубежом. Анкета-эксперимент «Окно Джохари» 3) Сравнительный анализ проявлений национальных особенностей этикета (вербальный и невербальный аспекты) в двух культурах.	К практическим занятиям 6-7	Устный опрос на практических занятиях, защита индивидуально го задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Теоретические основы лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	1. Дайте рабочее определение культуры. 2. Дайте определение лингвокультурной компетентности личности.	Выберите правильные ответы: К базовым понятиям лингвокультурологии относятся: - стереотип - культурная традиция - архетип - лексема
2. Язык и культура: проблемы взаимодействия, культурно-антропологические и социально-психологические основы.	1. Что такое лингвокультурема? 2. Охарактеризуйте фразеологию как способ хранения и передачи культурной информации.	Приведите примеры (2-5 примеров) ключевых символов английской культуры. Объясните их значимость.
3. Бытие человека в культуре и языке в соответствующем лингвокультурном сообществе.	1. Что такое национальный характер и каковы условия формирования? 2. Дайте определение языковой личности и назовите ее составляющие.	Приведите примеры стереотипов в отношении представителей страны изучаемого языка. Интерпретируйте результаты с позиций лингвокультурологии.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия	1-10
		Практические занятия (7 занятий).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	10 - 25
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (3 работы)	За одну ЛР 8 баллов (пороговое значение) 10 баллов 15 баллов (максимальное значение)	8-45
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Нурутдинова А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>

Б) дополнительная учебная литература

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина, А.А. Бодрова, Л.Г. Дунашева. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
2. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
3. Межличностная коммуникация: теория и жизнь [Текст] : учебник для вузов / О. И. Матьяш, В. М. Погольша, Н. В. Казаринова, С. А. Биби, Ж. В. Зарицкая. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 552 с.
4. Никитина, Л.Б. Образ *homo sapiens* в русской языковой картине мира [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83451>
5. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] : учебное пособие : / А. П. Садохин. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Омега-Л, 2010. - 189 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –

Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный.
 - Загл. с экрана. - Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе,

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
		с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Ломакова А.В., канд. культурологии, доцент кафедры иностранных языков
