

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.02 Этнопсихолингвистическая специфика межкультурной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде»

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	Знать: - специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Уметь: - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом своеобразия культурных стереотипов, культурных моделей поведения и типичных сценариев взаимодействия в инокультурном социуме; -выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике; Владеть: - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций этических и нравственных установок участников межкультурного общения. - системой знаний о специфике культурных стереотипов, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать методические	ПК-2.1. Разрабатывает и реализовывает методические модели методик, технологий и	Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
модели методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях. осуществляющих образовательную деятельность, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт	приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2. Анализирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт	осуществляющих образовательную деятельность; анализировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практ		
1	Предмет и задачи психолингвистики	4	2		2	Собеседование
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	8	2	2	4	Собеседование
3	Порождение речи: структура, модели	8		2	6	Тестирование
4	Восприятие речи	8		2	6	Тестирование
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	10		4	6	Реферат
6	Этнопсихолингвистика	12	2	4	6	Реферат
7	Методы психолингвистических исследований	8	2		4	Практикум (полевые задания)
	ИТОГО	108	8	14	77	зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Работа на практическом занятии	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану

выполнение заданий)		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	3 балла (пороговое значение)	
	(100% /баллов приведенной шкалы)	Выполнение практического задания, решение задачи	10 баллов (максимальное значение) 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; РАО ; МПСИ. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 227 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 224-226. - ISBN 9785893493719.
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов / А. А. Леонтьев . - издание 4-е ; исправленное. - Москва : Смысл;Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента). - Библиогр.: с. 283-284. - ISBN 5893571916. - ISBN 5769520663.

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. П. Глухов . - Москва : АСТ : Астрель, 2005. - 351 с. - (Высшая школа). - Библиогр.: с. 329-343. - ISBN 5170304765. - ISBN 5271112853.
2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5160026576.
3. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / А. В. Ковшиков, В. П. Глухов. - Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 319 с. - (Высшая школа). - ISBN 5170407661; 5271152871.

- Общая психолингвистика : хрестоматия / составитель К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2004. - 316 с. - Библиогр.: с. 307-315. - ISBN 5876040290.
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" (квалификация бакалавр) / Р. М. Фрумкина . - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Именной указатель: с. 324-326. - Библиогр.: с. 321-323 . - ISBN 978-5-4468-0305-7.
5. Шахнарович, А. М. Общая психолингвистика : учебное пособие / А. М. Шахнарович . - Москва : Университет РАО, 1995. - 95 с. - Библиогр.: с. 88-93. - ISBN 5204000577.

5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 5.09.2024)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 5.09.2024)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 5.09.2024)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 5.09.2024)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www:// telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 5.09.2024)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 5.09.2024)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 5.09.2024)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 5.09.2024)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
- Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз. англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз. англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и ЭИОС организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>. Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Полевые задания (тренинг по методам психолингвистических исследований);
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, собеседования);
- Составление индивидуального словаря терминов
- Написание реферата.

Примерные темы рефератов:

- 1) Психолингвистика и смежные науки
- 2) Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения
- 3) Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация
- 4) Эксперимент в психолингвистике
- 5) Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы
- 6) Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее
- 7) Психопоэтика: предмет и основная проблематика
- 8) Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности
- 9) Речевое воздействие с позиций психолингвистики
- 10) Общение в условиях массовой коммуникации

- 11) Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации
- 12) Психолингвистика и «картины мира»
- 13) Психолингвистика и концепция «языковой личности»
- 14) Соотношение языка и речи
- 15) Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.
- 16) Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
- 17) Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
- 18) Внутренняя речь
- 19) Гендерные аспекты психолингвистики
- 20) Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)

При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

В течение семестра студенты составляют индивидуальный словарь терминов по основным разделам курса. Словарь составляется по тематическому принципу. Толкования терминов заимствуются из научных публикаций, справочников, словарей с указанием источника.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Предмет и задачи психолингвистики	1. Психолингвистика – это А) вариант лингвистики Б) экспериментальная лингвистика В) раздел психологии Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи. 2. В центре психолингвистики стоит: А) языковая личность, человек Б) языковые средства и правила В) речевые модели Г) грамматика 3. Психолингвистика как наука оформилась А) в 19 веке Б) в начале 20 века В) в середине 20 века 4. Психолингвистика как наука оформилась А) в России Б) в Европе В) в США	

Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	1. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности: А) мотивационно-побудительная; Б) ориентировочно-исследовательская; В) исполнительная и регулирующая. 2. Психологические механизмы речевой деятельности: А) сопереживание; Б) осмысление; В) сличение с индивидуальным жизненным опытом; Г) удержание в речевой памяти; Д) прогнозирование речи (опережающее отражение). 3. Экспрессивными видами речевой деятельности являются: А) говорение; Б) слушание; В) чтение; Г) письмо, 4. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, не являются: А) номинативная; Б) коммуникативная; В) межнационального общения; Г) экстралингвистическая; Д) когнитивная,	
Порождение речи: структура, модели	1. Какая из моделей порождения речи применена в функции набора текста sms «Словарь Т9» на мобильных телефонах: А) стохастическая (вероятностная); Б) трансформационная; В) когнитивная. 12. Последовательность этапов порождения речи по А.А.Леонтьеву: А) мотив; Б) замысел; В) внутреннее программирование; Г) лексико-грамматическое развертывание; Д) реализация во «внешнем плане».	

Восприятие речи	1. Соотнесите виды речевой деятельности и операции порождения и восприятия речи 1) кодирование 2) декодирование А) слушание Б) говорение В) письмо Г) чтение 14. Последовательность этапов формирования внутренней речи по Л.С.Выготскому: А) развернутая внешняя речь; Б) фрагментарная внешняя речь; В) шепотная речь; Г) свернутая, интериоризованная речь.	
Проблемы существования и формирования языкового сознания	1. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»: А) Л.С.Выготский; Б) Ф. де Соссюр; В) А.А.Леонтьев. 2. Характеристика речевой деятельности по И.А. Зимней не включает: А) активный процесс Б) целенаправленный процесс В) мотивированный процесс Г) предметный 3. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на виды реализующие: А) устное общение Б) письменное общение В) тактильное общение Г) зрительное общение 4. Виды речи опосредованы и обеспечены: А) думанием Б) внутренней речью В) письменной речью	
Этнопсихолингвистика	1. Изучением различий в речевом поведении представителей разных культур занимается... А) социолингвистика Б) лингвистическая прагматика В) этнопсихолингвистика 2. Место человека в общественной структуре – ... А) социальный фактор Б) социальный статус В) социальная роль	

Методы психолингвистических исследований	1. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике – это: А) метод анализа семантики речи; Б) метод изучения развития понятий, сформированности понятийного мышления.	
Компетенции		
1 ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач		Кейс-задание 1 <i>Определите в тексте ведущие репрезентативные системы (виды репрезентативных систем, определение ведущей репрезентативной системы).</i> Среди присутствующих были: министры внутренних дел и юстиции, начальник полиции, несколько депутатов парламента и высших чиновников, видные юристы и ученые и, разумеется, представители печати - без них ведь дело никогда не обойдется. – Джентльмены! - начал профессор Гарвардского университета Роусс, знаменитый американец чешского происхождения. - Эксперимент, который я вам... э-э... буду показать, основан на исследованиях ряда моих ученых коллег и предшественников. Таким образом, indeed, мой эксперимент не является каким-нибудь откровением Это.. э-э... really... как говорится, новинка с бородой, - профессор просиял, вспомнив, как звучит почешки это сравнение - Я, собственно, разработал лишь метод практического применения некоторых теоретических открытий. Прошу присутствующих криминалистов судить о моих expeiences с точки зрения их практических критериев Well. Итак, мой метод заключается в следующем: я произношу слово, а вы должны тотчас же произнести другое слово, которое вам придет в этот момент в голову, даже если это будет чепуха, nonsens, вздор. В итоге я, на основании ваших слов, расскажу вам, что у вас на уме, о чем вы думаете и что скрываете. Понимаете? Я опускаю теоретические объяснения и не буду говорить вам об ассоциативном мышлении, заторможенных рефlekсах, внушении и прочем. Я буду сказать кратко: при опыте вы должны полностью выключить волю и рассудок. Это даст простор подсознательным ассоциациям, и благодаря им я смогу проникнуть в... э-э... Well, what's on the bottom of your mind... 7– В глубины вашего сознания, - подсказал кто-то. –

		Вот именно! - удовлетворенно подтвердил Роусс. - Вы должны automatically произносить все, что вам приходит в данный момент в голову без всякий control. Моей задачей будет анализировать ваши представления. That's all. Свой опыт я проделаю сначала на уголовном случае... э-э... на одном преступнике, а потом на ком-нибудь из присутствующих. Well, начальник полиции сейчас охарактеризует нам доставленного сюда преступника. Прошу вас, господин начальник. Начальник полиции встал. – Господа, человек, которого вы сейчас увидите, - слесарь Ченек Суханек, владелец дома в Забеглице. Он уже неделю находится под арестом по подозрению в убийстве шофера такси Йозефа Чепелки, бесследно исчезнувшего две недели назад Основания для подозрения следующие: машина исчезнувшего Чепелки найдена в сарае арестованного Суханека. На рулевом колесе и под сидением шофера - следы человеческой крови. Арестованный упорно запирается, заявляя, что купил авто у Чепелки за шесть тысяч, так как хотел стать шофером такси. Установлено: исчезнувший Чепелка действительно говорил, что думает бросить свое ремесло, продать машину и наняться куда-нибудь шофером. Однако его до сих пор нигде не нашли. Поскольку больше никаких данных нет, арестованный Суханек должен быть передан в подследственную тюрьму в Панкраце... Но я получил разрешение, что- бы наш прославленный соотечественник профессор Ч. Д. Роусс произвел над ним свой эксперимент. Итак, если господин профессор пожелает... – Well! - сказал профессор, усердно делавший пометки в блокноте. - Пожалуйста, пустите его идти сюда. По знаку начальника полиции полицейский ввел Ченека Суханека, мрачного субъекта, на лице которого было написано: "Подите вы все к ..., меня голыми руками не возьмешь". Видно было, что Суханек твердо решил стоять на своем. – Подойдите, - строго сказал профессор Ч. Д. Роусс. - Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан. – Дерьмо! - злорадно произнес Суханек. – Слушайте, Суханек!
--	--	--

		- быстро вмешался начальник полиции. - Если вы не будете отвечать как следует, я велю отвести вас на допрос, и вы пробудете там всю ночь. Понятно? Заметьте это себе. Ну, начнем сначала. – Стакан, - повторил профессор Роусс. – Пиво, - проворчал Суханек. – Вот это другое дело, - сказала знаменитость. - Теперь правильно. Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея? – Улица, - продолжал профессор. – Телеги, - нехотя отозвался Суханек. – Надо побыстрее. Домик. – Поле. – Токарный станок. – Латунь. – Очень хорошо. Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. – Мамаша. 8 – Тетка. – Собака. – Будка. – Солдат. – Артиллерист. Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь! – Дорога, - бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе. – Шоссе. – Прага. – Бероун. – Спрятать. – Зарыть. – Чистка. – Пятна. – Тряпка. – Мешок. – Лопата. – Сад. – Яма. – Забор. – Труп! Молчание. – Труп! - настойчиво повторил профессор. - Вы зарыли его под забором. Так? – Ничего подобного я не говорил! - воскликнул Суханек. – Вы зарыли его под забором у себя в саду, - решительно повторил Роусс. - Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Все ясно. – Неправда! - кричал Суханек. - Я купил такси у Чепелки. Я не позволю взять себя на пушку! – Помолчите! - сказал Роусс. - Прошу послать полисменов на поиски трупа. А остальное уже не мое дело. Уведите этого человека. Обратите внимание, джентльмены: весь опыт занял семнадцать минут. Это очень быстро, потому что казус пустяковый. Обычно требуется около часа.
--	--	--

Составитель (и):

Соклова О.В. канд.пед. наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))