

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.03.01 Практикум по организации самостоятельной работы обучающихся в курсе обучения межкультурной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной
среде»

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	15
5.2.1 Программное обеспечение	15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): **ПК-1, ПК-2.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК-1.3 Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: содержание, методы, приемы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях. осуществляющих образовательную деятельность, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт	ПК-2.1. Разрабатывает и реализовывает методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2. Анализирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность; анализировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы поддисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			54
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия	лабо рато рные		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания	24	2			12	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия	лабо рато рные		
	иностранного Языка и МКК						источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникация	24	2	4		14	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодически х задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях
3.	Использование ИКТ как инновационная технология в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникации	24		4		14	школы Решение комплексных лингвометодически х задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков

							русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, лично- ориентированные) технологии в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникация	27		4		14	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодически х задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
	Всего	72	2	12		54	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания иностранного языка и МКК</i>	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании иностранного языка и МКК	Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении иностранному языку и МКК</i>	

2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка	Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
<i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании иностранного языка и МКК</i>		
3.1	Информационные технологии в обучении иностранному языку	Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
<i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании иностранного языка</i>		
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения иностранному языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания иностранного языка</i>	

1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании иностранного языка	Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении иностранному языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка	Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
3.	<i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании иностранного языка</i>	
3.1	Информационные технологии в обучении иностранному языку	Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
4.	<i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>	
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения иностранному языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при
		лично-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок-концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов,

		обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по иностранному языку.
--	--	---

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–10
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Письменные работы (2 работы)	За одну ПР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%) 7 баллов (выполнено 51–65% работы) 9 баллов (выполнено 66–85% работы) 10 баллов (выполнено 86–100% работы)	10–20
		Индивидуальные задания (2 задания)	За одно ИЗ: 5 баллов (выполнено 51–65% задания) 8 баллов (выполнено 66–85%	15–20

			задания) 10 баллов (выполнено 86–100%задания)	
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведеной шкалы)	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10–20
		Практическое задание / кейс-задача	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10–20

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	(51–100% по приведенной шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б.	

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X. – Текст : электронный. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/litnevskaya-e-i-bagryanceva-v-a-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-m-2006-590-s-238913> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 09.10.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.

Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860020> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : метод. рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044048> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-1355-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044060> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044066> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

6. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание письменных работ

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).
2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания кейс-задачи
1. Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка		

1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. 2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. 3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.	1) <i>Практическое задание:</i> Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения. 2) <i>Практическое задание:</i> Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.
2. <i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>		
2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. 5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. 6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.	1) <i>Практическое задание:</i> На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта. 2) <i>Практическое задание:</i> Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.
3. <i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>		

3.1. Информационные технологии в обучении русскому языку	7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. 8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. 9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.	1) <i>Практическое задание:</i> Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации. 2) <i>Практическое задание:</i> Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.
4. <i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>		
4.1. Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	10. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. 11. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе.	1) <i>Кейс-задача:</i> Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся. 2) <i>Практическое задание:</i> Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор..

4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	12. Игровые технологии в изучении русского языка 13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.). 14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.	<i>1) Практическое задание:</i> Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажете их эффективность. <i>2) Практическое задание</i> Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.
---	---	---

Составитель: Астафьева И.С., ст.преподаватель кафедры ИЯ КемГУ