

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.03.ДВ.02.01 Когнитивные исследования межкультурной
коммуникации**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в
поликультурной среде»

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и (или) материалы	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): УК-5, ПК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенции, формируемые дисциплиной

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	Знать: - специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Уметь: - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом своеобразие культурных стереотипов, культурных моделей поведения и типичных сценариев взаимодействия в инокультурном социуме; -выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике; Владеть: - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций этических и нравственных установок участников межкультурного общения. - системой знаний о специфике культурных стереотипов, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	ПК-1.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Знает: содержание, методы, приемы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК-1.3 Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательным программам; современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях. осуществляющих образовательную деятельность, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт	ПК-2.1. Разрабатывает и реализовывает методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2. Анализирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность; анализировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

2.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	12
практикумы	-
лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-
курсовое проектирование	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1.	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.	24	2	2	20	УО-2
	Когнитивные аспекты	28	2	4	22	УО, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
2.	семантики					
3.	Когнитивные аспекты грамматики	26	2	2	22	УО-2
4.	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия	26		4	22	УО, ПР-5
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>86</i>	<i>УО-4 (36)</i>

УО - устный опрос, УО-2 - коллоквиум, УО-4 - экзамен

ПР-1 - тест, ПР-5 - курсовая работа

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.	Когнитивная наука и языкознание Смена научной парадигмы в гуманитарных науках – антропологизация исследований. Предмет и задачи «постструктурного» «внешнего» языкознания. Внимание к «смежным» областям различных наук и выделение личности человека как основного объекта научного описания. Пересмотр наследия структурализма в языкознании.
2	Когнитивные аспекты семантики	Семиотический, психологический, социологический и культурологический аспекты. Знание как семиотический объект. Понятие концепта как элемента когнитивной системы. Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах Интерпретация, понимание, категоризация и референция как когнитивные механизмы. Понятия фрейма, скрипта, схемы, сценария. Философские вопросы теории номинации и референции. Соотношение слова, мысли и вещи. Логика, семиотика, когнитология, языкознание – их соотношение. Понятия когниции, концепта, когнитивной системы.
3	Когнитивные аспекты грамматики	Теория категоризации Л. Талми: категоризация как выявление набора иерархически упорядоченных систем –

		категорий, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (категории когнитивного состояния, конфигурационной структуры, динамики сил, распределения внимания и др., каждая из которых имеет свою сложную структуру).
4	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия	Когнитивное моделирование коммуникативных процессов и речевого взаимодействия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	«Когнитивная лингвистика как наука»	Методологический аппарат Когнитивной лингвистики
2	«История становления науки когнитивной лингвистики»	Основные этапы развития когнитивной лингвистики.
3	«Антропологический аспект изучения языка»	Смена парадигмы в науке о языке
4	«Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики»	Внимание к «смежным» областям различных наук и выделение личности человека как основного объекта научного описания. Пересмотр наследия структурализма в языкознании.
5	«Основные принципы когнитивной семантики. Концептуальные структуры»	1. Корпоральная семантика 2. Языковое и энциклопедическое знание и значение слова. 3. Фреймовая семантика 4. Понятие концепта и концептуальные исследования. 5. Образ-схемы. Теория когнитивной метафоры
6	«Концептуальные структурирующие модели»	1. Концептуальная структурирующая модель Л.Талми 2. Части речи с когнитивной точки зрения 3. Падежная грамматика Ч.Филлмора 4. Конструктивная модель Голдберга 5. Когнитивная концепция времени и вида в английской грамматике (А.В.Кравченко)
7	«Языковое сознание»	1. Когнитивная база и когнитивное пространство как основные категории языкового сознания 2. Феномен прецедентности 3. Когнитивная матрица как один из способов описания когнитивной составляющей речевого поведения 4. Когнитивный сценарий 5. Когнитивные модели речевого взаимодействия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Электронная версия лекционного материала по темам дисциплины.
2. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

Примерные темы курсовых работ:

1. Концепт добро в английской языковой картине мира
2. Концепт "вежливость" в русском и английском языках
3. Вербализация концепта "время" в русском и английском языках
4. Исследование концептов в лингвистике
5. Актуализация концепта «любовь» в современном английском языке.

Требования, предъявляемые к написанию и оформлению курсовых работ содержатся в методических рекомендациях Ломакова А.В., Соколова О.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы по теоретическим дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки: методические рекомендации / А.В. Ломакова, О.В. Соколова. – Новокузнецк: Из-во КузГПА, 2011. – 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.	ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	УО-4 (Экзамен)
2.	Когнитивные аспекты семантики	ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	УО-4 (Экзамен)
3.	Когнитивные аспекты грамматики	ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	УО-4 (Экзамен)
4.	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия	ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Курсовая работа УО-4 (Экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

- 1) типовые вопросы (задания):
Форма контроля – экзамен в 6 семестре.
Содержание контрольного мероприятия
Билет включает два теоретических вопроса, отражающих основные темы программы, а также практическое задание.

Типовые вопросы к экзамену

1. Цели и задачи КЛ
2. Основные постулаты и направления когнитивной семантики
3. Концепт и концептуальный анализ
4. Понятие телесности. Корпоральная семантика
5. Прототипическая семантика
6. Психосемантика
7. Фреймовая семантика
8. Теория когнитивной метафоры
9. Концептуальная структурирующая модель Л.Талми
10. Части речи с когнитивной точки зрения

Типовые практические задания

1. Приведите примеры концептов 1) имеющих единственный языковой репрезентант; 2) обладающих разнообразными средствами языкового воплощения
 2. Назовите языковые репрезентанты концептов *вода, время, гнев, грусть, деньги, страх, судьба, труд*.
 3. Приведите примеры парных для русской культуры концептов.
- 2) критерии оценивания компетенций (результатов):
При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практическими заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, правильность ответа, логичность, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.
- 3) описание шкалы оценивания:
- Оценка за устный ответ на экзамене:**
- 18-20 баллов** – студент продемонстрировал отличные знания понятийного аппарата когнитивной лингвистики, основных лингвистических теорий, основных методов когнитивной лингвистики и концептуальных исследований. Ответ полный и развернутый.
- 14-17 баллов** – студент в достаточной степени обладает знаниями понятийного аппарата когнитивной лингвистики, основных лингвистических. Допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
- 11-13 баллов** – студент демонстрирует поверхностные знания основных лингвистических терминов и понятий, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса

Оценка за практическое задание

18-20 баллов - студент в полной мере умеет использовать терминологический аппарат когнитивной лингвистики, владеет базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики, навыками решения исследовательских задач в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала.

14-17 баллов - студент в достаточной степени умеет использовать терминологический аппарат когнитивной лингвистики, владеет базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики, навыками решения исследовательских задач в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала. Допускает ошибки и неточности при выполнении практического задания.

11-13 баллов – студент использует терминологический аппарат когнитивной лингвистики, но слабо владеет базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики, допускает множественные ошибки при выполнении практического задания.

6.2.2. Курсовая работа

Курсовая работа по Когнитивной лингвистике представляет собой научное исследование,

выполненное под руководством опытного специалиста, демонстрирующее как хорошее знание специальных дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования. Это должно быть исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в лингвистике. Курсовая работа является индивидуальной. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор курсовой работы.

Выполняя и защищая курсовую работу, студент демонстрирует определенный уровень приобретенных компетенций:

Знание:

- основ библиографической культуры;
- методики поиска информации по теме лингвистического исследования.
- основных лингвистических терминов и понятий, понятийного аппарата когнитивной лингвистики, необходимых для формирования собственной гипотезы;
- основных логических коннекторов и дискурсивных средств аргументации
- общенаучных и специальных лингвистических методов поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования;
- возможностей выбора современных исследовательских процедур и методов лингвистического исследования
- требований к структуре, содержанию и оформлению результатов собственного лингвистического исследования;
- критериев оценивания качества лингвистического исследования
- норм и правил оформления библиографии научного исследования
- основ концептуального анализа языкового материала

Умение:

- самостоятельно работать с информационными и библиографическими источниками по теме лингвистического исследования;
- составлять библиографические списки курсовой работе.
- использовать лингвистический терминологический аппарат для формулирования собственной гипотезы;
- строить высказывание с использованием логических коннекторов и дискурсивных средств аргументации
- выбирать и применять современные лингвистические исследовательские процедуры и методы для решения задач своей профессиональной деятельности;
- соотносить имеющуюся информацию по теме исследования с результатами собственного лингвистического исследования;
- логично и последовательно представлять результаты собственного лингвистического исследования
- пользоваться научной литературой для извлечения необходимой информации
- Составлять тематические обзоры по зарубежным материалам по теме исследования
- анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать материал для проведения концептуального исследования

Владение:

- приемами поиска и описания библиографических источников по тематике лингвистического исследования;
- приемами организации и ведения личных библиографических картотек или баз данных по теме лингвистического исследования
- основными приемами аргументации;
- навыками критического мышления
- навыками организации собственного лингвистического исследования с учетом современных методов поиска, анализа и обработки материала исследования
- навыками оценивания качества лингвистического исследования;
- навыками логичного и последовательного представления результатов собственного

лингвистического исследования

- базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их последовательного решения
- основами современных методов когнитивной лингвистики и концептуальных исследований;
- способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, электронных библиотечных системах
- навыками оформления библиографического списка исследования
- методиками поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования
- навыками решения исследовательских задач в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала
- навыками составления аннотаций и рефератов иностранной литературы по теме исследования.

Курсовая работа выполняется в соответствии с «Положением о курсовой работе».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется посредством балльно-рейтинговой системы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной деятельности / Результат учебной деятельности	Кол-во возможных баллов (min/max)
1	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.	Коллквиум	10
2	Когнитивные аспекты семантики	Устный опрос	5
		Тест	10
3	Когнитивные аспекты грамматики	Коллквиум	10
4.	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия	Устный опрос	5
		Курсовая работа	20
		ИТОГО баллов за текущий контроль	31/60
	Экзамен	Теоретический вопрос	20
		Практическое задание	20
ИТОГО баллов за промежуточный контроль			21/40
ИТОГО баллов за семестр			51/100

Устный опрос

5 баллов - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

3-4 балла - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а

также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Коллоквиум

9-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.

6-8 Баллов - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тест

- 9-10 баллов - процент правильных ответов 86-100%;
- 8-9 баллов - процент правильных ответов 66-85%;
- 6-7 баллов - процент правильных ответов 51-65%;
- 0 баллов - процент правильных ответов менее 50%.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-50	2 (неудовлетворительно)
51-65	3 (удовлетворительно)
66-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с. : табл., схем. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9551-0538-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>
3. Лингвистика. Филология. Языкознание. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 2361 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-142-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227913>
4. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2007.— 295 с.
5. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

6. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Auditorium.ru, информационно-образовательный портал
<http://auditorium.ru/index.htm>
2. Гуманитарная on-line библиотека <http://e-lingvo.net/>
3. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/index.html>
4. Оксфордский университетский портал <http://www.oup.com/elt/global/products/oefc/>
5. Портал «Российское образование» www.edu.ru
6. Портал русского языка «Ярус» <http://www.yarus.aspu.ru/>
7. Русский филологический портал Phylology.ru <http://www.philology.ru/>
8. Список корпусов текстов <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Филологический поисковик <http://philology.flexum.ru>
11. Филологический портал «Грамота» <http://www.gramota.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для

закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Когнитивная лингвистика» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием графического редактора Microsoft Visio.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
			На бумажных носителях	В эл. виде	
Учебный корпус 6, ул. Кутузова 12, помещение № 24 по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013, Аудитория для лекционных и практических занятий (216)	Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт доска класс. – 1 шт.	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>		Слайд-конспект лекций по дисциплине	Кафедра ТиМП Р-ГЯ

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При

необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений. В содержании дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается изучение ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра; также предусмотрена возможность использования специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация индивидуальной формы обучения - оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность студента-инвалида, обеспечивать возможности коммуникаций с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.		10	-	Дискуссия «Место КЛ в современной системе знаний».
2	Когнитивные аспекты семантики		10	-	Работа в малых группах «обсуждение научных статей по когнитивной метафоре»
3	Когнитивные аспекты грамматики		10	-	Работа в малых группах (обсуждение видеофильмов по

					теме «Грамматикализация речи»). Дискуссия по теме «Грамматический аспект КЛ»
4	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия		12-	-	Круглый стол по теме «Аргументация в повседневности». Дискуссия «Языковое значение»
	ИТОГО по дисциплине:		42	-	12

Составитель (и): Ларионова Т.В. доцент кафедры ТиМП Р-ГЯ,
Захарова Т.В., ст. преп. кафедры ТиМП Р-ГЯ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))