

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Методы лингвистического анализа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в
поликультурной среде»

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	10
5.2.1 Программное обеспечение	11
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	Ошибка! Закладка не определена.

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. УК 1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК 1.3 Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать методические модели методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях. осуществляющих образовательную деятельность, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт	ПК-2.1. Разрабатывает и реализовывает методические модели методик, технологий и приемов обучения в организациях. осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2. Анализирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			18
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			86
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.								
1	Общие понятия и закономерности развития науки.					2		6	УО
2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.						0,5	5	ПР
3	Основные методологические принципы научного исследования.						0,5	5	
4	Проблематика научных исследований. Тема исследования.						0,5	5	ИЗ
5	Логическая структура научного исследования						0,5	5	ПР
6	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.						0,5	5	ПР
	2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя.								
7	Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».					2		5	УО-2
8	Логика обоснования актуальности проблемы исследования.						1	5	УО
9	Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования						1	5	ПР-1
10	Этика педагога-исследователя.						1	5	ПР-3
	3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований								
11	Организация и проведение эксперимента					2		5	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
12	Проектирование эксперимента.						1	5	ПР
13	Тайм-менеджмент экспериментальной работы						0,5	5	УО-1
14	Поиск, изучение и обобщение передового педагогического опыта.						2	10	
15	Анализ результатов научных исследований						2	10	
ИТОГО по семестру ...									УО-4
	Всего:						6	12	86

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>	
1.1	Общие понятия и закономерности развития науки.	Общие понятия о науке. Наука как социальный институт, наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Этические основания методологии науки.
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.
2	<i>Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя.</i>	
2.1	Возникновение научных проблем.	Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Научные проблемы. Проблемы современного образования.
2.2	Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Актуальные проблемы исследования в рамках Государственной программы «Развитие образования РФ». Ключевые направления модернизации общего, профессионального и высшего образования, содержащиеся в Приоритетном национальном проекте «Образование».
3	<i>Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований</i>	
3.1	Организация и проведение эксперимента	Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Методика подготовки исследования к экспериментальной работе. Технологии руководства, научно-методической и учебно-методической, научно-методической работой исследовательского коллектива. Критерии оценки хода и результатов экспериментальной работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Проектирование экспериментальной работы	Проектирование экспериментальной работы. Этапы эксперимента.
4	<i>Организация исследовательской работы обучающихся</i>	
4.1	Понятие «исследовательская деятельность обучающихся», ее виды.	Сущность понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Особенности исследовательской деятельности обучающихся на разных возрастных этапах. Виды исследовательской деятельности обучающихся. Требования и критерии результативности исследовательской работы школьников. Особенности организации исследовательской деятельности студентов. Требования и критерии результативности исследовательской работы студентов.
4.2	Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся.	Требования к педагогу, реализующему исследовательский подход в обучении. Основные формы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся. Эвристические методы исследования (А.В. Хуторской), проблемные методы, метод проектов и др.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>	
1.1	Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
1.2	Проблематика научных исследований. Тема исследования.	Проблема исследования – противоречивая ситуация, требующая разрешения. Критерии проблемы: объективность, значимость. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования. Ознакомление с проблемой по литературным источникам: усвоение языка исследования, работа над литературными источниками. Приемы выбора темы исследования.
1.3	Логическая структура научного исследования	Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Противоречия и их связь с проблемой исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Логика в построении задач исследования. «Дерево подпроблем» И.Я. Лернера. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования.
1.4	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы анализа и построения научных теорий. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования Рабочая и научная гипотеза. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.
2	<i>Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя.</i>	
2.1	Логика обоснования актуальности проблемы исследования.	Способы обоснования актуальности исследования: выявление по отдельным фактам состояния вопроса на практике и определяется тема; анализ результатов специального обследования; анализ тенденций и потребностей развития практики и / или теории. Этапы обоснования актуальности исследования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического исследования и условия их практического использования. Методы эмпирического исследования и условия их практического использования. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские. Особенности их применения в исследовании.
2.3	Креативные способности педагога как средство самостоятельного решения исследовательских задач	Характеристика креативных способностей педагога, обеспечивающих успешность исследовательской деятельности. Организация педагогической диагностики. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Коррекция дальнейшей работы.
2.4	Этика педагога-исследователя.	Этические принципы педагога-исследователя. Осведомленное согласие участников эксперимента на участие в исследовании. Предоставление участникам информации об исследовании. Плагиат и корректность цитирования. Научная добросовестность исследователя.
3	<i>Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований</i>	
3.1	Проектирование эксперимента.	Этапы планирования экспериментальной работы: описание программы эксперимента, описание этапов экспериментальной работы (констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный), их задачи и результаты.
3.2	Тайм-менеджмент экспериментальной работы	Личностные качества исследователя как основа тайм-менеджмента. Планирование времени на проведение этапов научно-исследовательской работы. Приемы тайм-менеджмента. «Поглотители времени». Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности экспериментальной работы.
3.3	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.	Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности школы: Типология экспериментов. Функции опытно-экспериментальной работы (по В.В. Краевскому). Структура эксперимента. Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.
3.4	Анализ результатов научных исследований	Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Статистические методы анализа результатов исследования. Применение корреляционного, дисперсионного или факторного анализов для проверки гипотез. Приемы уточнения, конкретизации, углубления полученных выводов, проверки их истинности и адекватного соответствия объективной реальности. Обобщение результатов исследования.
4.	<i>Организация исследовательской работы обучающихся</i>	
4.1	Организация исследовательской работы обучающихся	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма. Организационно-методические условия развития исследовательской деятельности студентов. Этапы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		организации исследовательской деятельности студентов.
4.2	Формы организации исследовательской деятельности обучающихся	Характеристика форм организации исследовательской деятельности обучающихся: исследовательское задание, научно-исследовательская практика, экспедиция, выпускная квалификационная работа, ученическое / студенческое научное общество, факультативные занятия, внеурочная деятельность школьников, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, предметные недели, интеллектуальные марафоны. И др.
4.3	Проектирование деятельности студенческого научного общества	Цель и задачи СНО. Принципы деятельности СНО. Содержание деятельности СНО. Способы привлечения обучающихся к научному творчеству. Руководство СНО.
4.4	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Алгоритм руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Технологии формирования исследовательской компетенции обучающихся. Психолого-педагогические аспекты организации учебно- и научно-исследовательской деятельности школьников, студентов профессионального и высшего образования.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Тест (по теме 2)	2 балла (выполнено до 50% заданий) 3 балла (выполнено 51 – 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 – 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	3 – 5
		Индивидуальные задания (при подготовке к 2-м занятиям)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 – 10
		Опрос (по 3-м темам)	Выступление на одном занятии: 2 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		Собеседование (по одной из 2-х тем,	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5

		на выбор обучающегося)		
		Коллоквиум	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Практическая работа (по 3-м темам)	За решение выполнение одной работы: 2 балла (выполнено до 50% заданий) 3 балла (выполнено 51 – 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 – 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	6 – 15
Итого по текущей работе в семестре				(51 – 100% по приведенной шкале) 32 – 60 б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	21 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А. О.Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная учебная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный

технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

4. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>

5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст]: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202.

6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

7. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Р.М. Нижегородцев ; под общей ред. Р.М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

9. Резник С. Д. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды [Электронный ресурс]: монография / С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498191>

10. 11-Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных

занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602 /4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.—[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по теме «Категориально-понятийный аппарат научного познания»:

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие научные подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале научной библиотеки и в методических кабинетах кафедр вуза).

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости методологии науки?

3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Какие методологические подходы вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?

5. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.

по теме «Логическая структура научного исследования»:

6. Покажите взаимосвязь задач и методов исследования на примере выбранной Вами темы магистерской диссертации.

7. Предложите систему диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных педагогических технологий и покажите ее применение на формирующем этапе Вашего исследования.

9. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования.

по теме «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования»:

10. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения.

11. Объясните, какова, по-вашему, актуальность проводимого вами исследования.

12. Охарактеризуйте практическую значимость проводимого вами исследования.

по теме «Этика педагога-исследователя»:

13. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

14. Разработайте памятку по организации исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.

15. Приведите примеры нарушения этики педагогом-исследователем. Обоснуйте

причины данных нарушений.

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный вариант ответа. **Методологическая платформа исследования педагогической действительности:**

- 1) теория познания;
- 2) школьная практика;
- 3) теория личности;
- 4) педагогический опыт.

Ответ: 4.

2. Установите соответствия между этапами педагогического эксперимента (А) и их характеристиками (В):

А	В
1. теоретический	а. создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция
2. методический	б. анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций
3. аналитический	с. формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы
	д. разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов

Ответ: 1с; 2б; 3д.

3. Выделите несколько правильных ответов. **К основным методам педагогического исследования относятся:**

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) лекция
- 4) диспут
- 5) опрос

Ответ: 1,2,5.

4. Дополните фразу. **Обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска – это _____ исследования.**

Ответ: цель.

5. **Профессиональная задача. Сформулируйте и запишите тему и объект исследования, если выделен следующий предмет: «Педагогические условия формирования субъектного опыта младшего школьника во внеурочной деятельности»:**

Тема: _____
Объект исследования: _____

Ответ: тема «Формирование субъектного опыта младшего школьника», объект исследования: процесс формирования субъектного опыта младшего школьника.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.		
1.1 Общие понятия и закономерности	Общие закономерности развития науки. Структура	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
развития науки.	научного знания.	
1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.	Составьте понятийный аппарат своего исследования.
1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования.	
1.3 Проблематика научных исследований. Тема исследования.	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	Обоснуйте актуальность одной из современных педагогических исследований.
1.5 Логическая структура научного исследования	Логическая структура исследования и ее характеристика.	Разработайте научный аппарат своего исследования
1.6 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Гипотезы и их роль в научном исследовании. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.	Сформулируйте гипотезу своего исследования. Охарактеризуйте ее вид и структуру.
<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя.</i>		
2.1 Возникновение научных проблем.	Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные.	Определите вид исследования: Становление субъектного опыта подростков в социально-значимой деятельности
2.2 Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Актуальные проблемы в сфере образования РФ.	Сформулируйте тему выпускной квалификационной работы студентов- бакалавров по одному из направлений Приоритетного национального проекта «Образование».
2.3 Логика обоснования актуальности проблемы исследования.	Способы обоснования актуальности исследования.	Обоснуйте актуальность проблемы своей магистерской диссертации.
2.4 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования и условия их практического использования.	На основе задач своего исследования определите методы исследования.
2.5 Креативные	Сущность и функции	Предложите устное выступление

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
способности педагога как средство самостоятельного решения исследовательских задач	диагностики и целеполагания. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.	на одну из выбранных тем «Мой путь в науку» («Я в науке или наука во мне», «Наука требует всего человека»). В выступлении представьте самоанализ индивидуальных креативных способностей, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач.
2.6 Этика педагога-исследователя.	Этические принципы педагога-исследователя.	Выявите нарушения этики исследователя в предложенной ситуации: Педагог начального общего образования провел с третьеклассниками рисуночный тест «Семья». Результаты тестирования и возможные семейные проблемы, выявленные в результате анализа рисунков семьи, учитель представил на родительском собрании. О проведении тестирования родители узнали из рассказов школьников.
<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований</i>		
3.1 Организация и проведение эксперимента	Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя.	Составьте план организации эксперимента студентов педагогического колледжа по изучению представлений младших школьников о профессиях родителей. В плане отразите этапы выполнения задания: выбор проблемы – сбор информации – разработка собственного варианта решения проблемы – реализация плана действий, направленных на решение проблемы – презентация проекта – рефлексия.
3.2 Проектирование эксперимента.	Сущность педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Методика организации сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов, конструирование выводов.	Предложите план организации сбора информации и ее систематизации по теме Вашего исследования.
3.3 Проектирование экспериментальной работы	Этапы планирования экспериментальной работы.	Представьте план опытно-экспериментальной работы по теме Вашего исследования
3.4 Тайм-менеджмент экспериментальной	Планирование времени на проведение этапов научно-	Путем самоанализа выявите, какие «поглотители времени»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
работы	исследовательской работы.	мешают систематической работе над проблемой магистерской диссертации.
3.5 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.	Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.	
3.6 Анализ результатов научных исследований	Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.	Разработайте памятку требований к оформлению ВКР магистранта.
<i>4. Организация исследовательской работы обучающихся</i>		
4.1 Понятие «исследовательская деятельность обучающихся», ее виды.	Особенности исследовательской деятельности обучающихся на разных возрастных этапах.	Сформулируйте критерии оценки исследовательской работы обучающегося (возраст по выбору).
4.2 Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся.	Основные формы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся. Эвристические методы исследования (А.В. Хуторской), проблемные методы, метод проектов и др.	Предложите план организации предметной олимпиады обучающихся (возраст по выбору).
4.3 Организация исследовательской работы обучающихся	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма.	Сформулируйте перечень знаний, умений обучающихся СПО по дисциплине «Организация исследовательской деятельности».
4.4 Формы организации исследовательской деятельности обучающихся	Характеристика форм организации исследовательской деятельности обучающихся.	Продумайте план проведения (основные вопросы) совещания педагогического коллектива по проведению научно-практической конференции обучающихся (уровень образования: среднее, профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное – по выбору).
4.5 Проектирование деятельности студенческого научного общества	Цель и задачи СНО. Принципы деятельности СНО. Содержание деятельности СНО.	Предложите вариант плана проведения заседания научного кружка студентов педагогического колледжа по итогам исследовательской работы за учебный год. Объясните выбор формы проведения занятия, методов работы.
4.6 Руководство учебно-	Алгоритм руководства учебно-исследовательской	Предложите фрагмент выступления на педагогическом

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
исследовательской деятельностью обучающихся	деятельностью обучающихся. Технологии формирования исследовательской компетенции обучающихся.	совете педагогического колледжа по проектированию задач развития учебно-исследовательской деятельности студентов. Объясните выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении данным направлением образовательной организации.