

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«16» января 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.02 Веб-портфолио педагога

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-2; ПК-1; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИУК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий,	Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании Б2.О.04(П) Технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК 2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании Б2.О.03(П) Педагогическая практика
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образова-тельных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и	Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании Б2.О.03(П) Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности Владеть: навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать,	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам,	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты; Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования
ПК-2 Способен применять современные	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12

в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			60
4 Промежуточная аттестация обучающегося в 3 семестре - зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
1	Понятие веб-портфолио	17				2		15	
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	17				2		15	УО - устный опрос
2	Проектирование веб-портфолио педагога	18					3	15	
2.1	Анализ профессиональных компетенций необходимых педагогу	6					1	5	ПР - письменная работа
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио	6					1	5	ПР - письменная работа
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	6					1	5	ИЗ – индивидуальное задание
3	Структура веб-портфолио педагога	18					3	15	
3.1	Анализ требований к структуре и	6					1	5	ПР -

¹ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий форм контроля и поставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	содержанию веб-портфолио педагога								письменная работа
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного образования.	6					1	5	ПР - письменная работа
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	6					1	5	ИЗ – индивидуальное задание
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях	19					4	15	
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	6					1	5	УО - устный опрос
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	6					1	5	ПР - письменная работа
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	7					2	5	ИЗ – индивидуальное задание
	Промежуточная аттестация - зачет	4							зачет
ИТОГО по семестру 3		72				2	10	60	
	Всего:	72				2	22	80	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие веб-портфолио	
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	Цель веб-портфолио, задачи веб-портфолио, структура веб-портфолио. Раздел 1. «Общие сведения об учителе». Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Раздел 3. "Научно-методическая деятельность" (использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе). Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету» Раздел 5. "Учебно-материальная база". Раздел 6. «Работа учителя как классного руководителя». Раздел 8. «Отзывы»
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Проектирование веб-портфолио педагога	
2.1	Анализ профессиональных компетенций, необходимых педагогу	Пути развития профессиональной компетентности педагога. Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская, экспериментальная деятельность. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		технологий. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях. Обобщение собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио педагога	Структура портфолио. Реализация отражения профессиональных компетенций в структуре портфолио педагога.
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио как доказательство роста профессионального уровня педагога. Систематизация накопленного опыта, определение направления развития педагога, объективной оценки профессионального уровня педагога.
3	Проектирование персонального сайта педагога	
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию веб-портфолио педагога	Принципы работы над портфолио. Непрерывность самомониторинга. Последовательность. Достоверность. Объективность. Актуальность. Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним. Аккуратность и эстетичность оформления. Наглядность результатов работы. Технологичность. Творчество (оригинальность)
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного образования.	Систематизация данных портфолио: образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ; квалификационная категория; повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов); копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней; правительственные награды, грамоты, благодарственные письма; общие сведения о педагогической деятельности
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных в сети Интернет), статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п., тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях методического объединения; отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся (представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем). Технические требования к портфолио.
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях	
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	Проблемы использования информационных технологий в учебном процессе, преимущества использования социальных сетей в качестве средства обучения, примеры и результаты практического применения социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе.
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети VK. Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети Одноклассники.
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях: разработка личной страницы педагога, создание образовательного сообщества, наполнение авторским учебным контентом.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (11 работ).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51% - 65% 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66% - 85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	33 - 55
		Контрольная работ а (4 проекта по разделам 2 – 5 на выбор)	До 5 баллов за каждый проект 5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
		Реферат	0-5 баллов	0 - 5
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретические вопрос 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Теоретические вопрос 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 2.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное

- пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Кононова, О. В. Проектирование информационно-обучающей веб-среды с элементами геймификации. Вопросы организации текстового и игрового контента : учебное пособие / О. В. Кононова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110430> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Гусарова, Н. Ф. Анализ социальных сетей. Основные понятия и метрики : учебное пособие / Н. Ф. Гусарова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91329> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233335> (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 5-9292-0157-9. – Текст : электронный.
3. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466449> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Сергеев, А. Н. Теоретико-методологические и методические основы использования социальных сетевых технологий при подготовке будущих учителей : монография / А. Н. Сергеев. — Волгоград : ВГСПУ, 2013. — 210 с. — ISBN 978-5-9935-0275-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138890> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	Веб-портфолио педагога	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
----	------------------------	--	--

		Dia(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <https://infojournal.ru/info/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы

1. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога выбранного типа.
2. Проектирование и реализация персонального сайта педагога.
3. Проектирование и реализация профессионального портфолио педагога в социальной сети (на выбор).
4. Создание электронного портфолио педагога выбранного типа.
5. Создание веб-портфолио педагога в формате персонального сайта педагога.
6. Проектирование образовательного пространства педагога в социальной сети.

Темы рефератов

1. Инструментальные средства проектирования и реализации веб-портфолио педагога.
2. Бесплатные онлайн-сервисы для проектирования и реализации портфолио педагога.
3. Бесплатные онлайн-сервисы разработки и размещения веб-портфолио педагога.
4. Образовательные сетевые сообщества.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Понятие веб-портфолио		
1.1	Основные характеристики, свойства и функции веб-портфолио	1. Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. 2. Возможности использования веб-ресурсов в обучении. 3. Проектирование веб-ресурсов в обучении.	1. Дайте характеристику веб-портфолио педагога. 2. Дайте характеристику персонального сайта педагога как портфолио. 3. Дайте характеристику социальных сетей и сообществ как образовательных веб-

			ресурсов.
2	Проектирование веб-портфолио педагога		
2.1	Анализ профессиональных компетенций необходимых педагогу	4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к веб-портфолио педагога. 5. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога. 6. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога. 7. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к портфолио педагога.	4. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в веб-портфолио педагога. 5. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в официальном веб-портфолио педагога, ориентированном на поиск рабочего места. 6. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в портфолио педагога 7. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы в портфолио педагога
2.2	Отражение необходимых компетенций в веб-портфолио	8. Критерии и показатели проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 9. Сервисы проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 10. Статистика проверки портфолио педагога на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. 11. Основные проблемы веб-портфолио педагога.	8. Выполните анализ веб-портфолио педагога.на соответствие государственным требованиям. 9. Выполните анализ веб-портфолио педагога.на соответствие государственным требованиям. 10. Выполните анализ веб-портфолио педагога.на соответствие государственным требованиям. 11. Выполните анализ веб-портфолио педагога.на соответствие государственным требованиям.
2.3	Связь профессиональных компетенций с отражением достижений педагога в портфолио	12. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога общего среднего образования. 13. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога. 14. Проектирование и реализация веб-портфолио педагога. 15. Проектирование и реализация сайта о веб-портфолио педагога.	12. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога общего среднего образования. 13. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога дополнительного образования. 14. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога среднего профессионального образования. 15. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация веб-портфолио педагога высшего образования.
3	Структура веб-портфолио педагога		

3.1	Анализ требований к структуре и содержанию веб-портфолио педагога	16. Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию. 17. Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию. 18. Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию. 19. Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию.	16. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования). 17. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта педагога образовательного учреждения дополнительного образования. 18. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта образовательного учреждения среднего профессионального образования. 19. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта преподавателя вуза.
3.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов начальной школы, средней школы и педагогов дополнительного образования.	20. Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). 21. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. 22. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 23. Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.	20. Приведите примеры лучших персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). 21. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. 22. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 23. Приведите примеры лучших персональных сайтов преподавателей вуза.
3.3	Проектирование и реализация веб-портфолио педагога	24. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника. 25. Проектирование и реализация персонального сайта педагога дополнительного образования. 26. Проектирование и реализация персонального сайта педагога среднего профессионального образования. 27. Проектирование и реализация персонального сайта преподавателя вуза.	24. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта учителя-предметника. 25. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога дополнительного образования. 26. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога среднего профессионального образования. 27. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта преподавателя вуза.
4	Отражение профессиональных достижений педагога в социальных сетях		

4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в демонстрации достижений педагога	28. Методические материалы по использованию социальной сети VK в веб-портфолио педагога. 29. Методические материалы по использованию социальной сети «Одноклассники» в веб-портфолио педагога.	28. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети VK. 29. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети «Одноклассники».
4.2	Сравнительный анализ веб-портфолио педагогов образовательной направленности в социальных сетях	30. Проекты образовательной направленности в социальной сети VK. 31. Проекты образовательной направленности в социальной сети «Одноклассники».	30. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети VK. 31. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети «Одноклассники».
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	32. Разработка личной страницы педагога в социальных сетях. 33. Проектирование и реализация образовательного сообщества в социальных сетях. 34. Разработка авторского учебного контента для социальных сетей.	32. Опишите требования к личной странице педагога в социальных сетях. 33. Опишите требования к образовательным сообществам в социальных сетях. 34. Опишите требования к разработке авторского учебного контента для социальных сетей.