

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  

---

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«16» января 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.02.02 Инклюзивное образование**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1. Формируемые компетенции.....                                                                                         | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 5  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 7  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 10 |
| 3.1. Учебно-тематический план .....                                                                                       | 11 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 12 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 15 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                        | 16 |
| 5.1. Учебная литература .....                                                                                             | 16 |
| 5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....                                                    | 17 |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....                                                                                        | 17 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 18 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 18 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 21 |

## 1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Информационные технологии в образовании»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Общепрофессиональная                                                                     | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении        |
| Общепрофессиональная                                                                     | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для       |

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                             | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Общепрофессиональная                                                                     | Научные основы педагогической деятельности  | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.<br>Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. | Управление проектами в образовании<br>Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Воспитательная деятельность в образовательной организации<br>Педагогическая практика |
|                                                                                                                                                                                  | ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5.<br>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и                                                                  | ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Мониторинг качества образования<br>Инклюзивное образование<br>Педагогическая                                               |
|                                                                                                                                                                                  | ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                        | трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                | практика<br>Технологическая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.                                                                                | Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Воспитательная деятельность в образовательной организации<br>Инклюзивное образование<br>Педагогическая практика                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                        | ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.                                                                                                  | Методология и методы научного исследования<br>Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Инклюзивное образование<br>Ознакомительная практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Педагогическая практика<br>Технологическая практика |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            |                                           | практика                                            |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. | <p><b>Знать:</b><br/>образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;<br/>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p> |
|                                                                                                                                                                             | ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;<br/>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | ИОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования. | <b>Владеть:</b><br>опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5<br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.                                             | <b>Знать:</b><br>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                     |
|                                                                                                                                                                      | ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.                       | <b>Уметь:</b><br>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.                                                   | <b>Уметь:</b><br>оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.<br><b>Владеть:</b><br>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.                                                                                | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                  | <b>Уметь:</b><br>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Владеть:</b><br>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8.<br>Способен проектировать педагогическую                                                                                                                                                                                                                                 | ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности;                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.                                                                                                     | <b>Уметь:</b><br>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                 |
|                                                                              | ИОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований. | <b>Уметь:</b><br>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объём часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                             | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                             |                                |      | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         |                                |      | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  |                                |      | 12  |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                      |                                |      | 6   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              |                                |      | 6   |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                |                                |      | 92  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет                     |                                |      | 4   |
|                                                                                                                                                             |                                |      |     |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                            | Общая трудоёмкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                  |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                  |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                  |                                  | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1            | Сущность инклюзивного образования в образовательной организации                                                                                                  |                                  |                             |        |     |                   |        |     | ТС-2                                                                         |
| 1.1          | Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.                                                                              |                                  |                             |        |     | 1                 | 1      | 2   |                                                                              |
| 2            | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования                                                |                                  |                             |        |     |                   |        |     | ТС-2<br>ПР-4                                                                 |
| 2.1          | Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.                                                                                                        |                                  |                             |        |     | 1                 |        | 10  |                                                                              |
| 2.2          | Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.                                                                                                 |                                  |                             |        |     | 1                 | 1      | 10  |                                                                              |
| 3            | Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                  |                             |        |     |                   |        |     | ПР-4                                                                         |
| 3.1          | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                                                   |                                  |                             |        |     | 1                 |        | 10  |                                                                              |
| 3.2          | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                                                  |                                  |                             |        |     | 1                 |        | 10  |                                                                              |
| 3.3          | Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.                                                                                                        |                                  |                             |        |     | 1                 |        | 10  |                                                                              |
| 3.4          | Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.                                                                                            |                                  |                             |        |     |                   | 1      | 10  |                                                                              |
| 3.5          | Технология психологического сопровождения социализации,                                                                                                          |                                  |                             |        |     |                   | 1      | 10  |                                                                              |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                    | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                          |                                   | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                          |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                          |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|                   | адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.                                                                                          |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 3.6               | Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. |                                   |                             |        |     |                   | 1      | 10  |                                                                              |
| 3.7               | Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                   |                                   |                             |        |     |                   | 1      | 10  |                                                                              |
|                   | зачет                                                                                                                                    |                                   |                             |        |     |                   |        | 4   | УО-4                                                                         |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                          |                                   |                             |        |     | 6                 | 6      | 92  |                                                                              |
|                   | Всего:                                                                                                                                   | 108                               |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                      | <i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                    | Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. | Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                      | <i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                    | Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. | Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора                                                                                                                                                                         |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                         | методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья обучающихся .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | <i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | <b>Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования</b>                                                                                                         | Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <b>Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.</b>                                                                                                 | Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2   | <b>Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.</b>                                                                                                 | Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия условиях инклюзивного образования. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения.<br>Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями.<br>Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. |
| 3     | <i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Технологии инклюзивного                                                                                                                                                 | Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обучения в системе общего образования.                                                                                                   | обучения. Построение технологии инклюзивного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1   | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                           | Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                          | Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3   | Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.                                                                                | Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4   | Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.                                                                    | Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного медиaprостранства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5   | Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.                                  | Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения обучающихся и технологий инклюзивного обучения. |
| 3.6.  | Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. | Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7   | Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.         | Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.                                                                               |
| 4     | <i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.        | Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2   | Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.        | <i>Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i> Подобрать инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.<br>Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор. |
|       | Промежуточная аттестация – экзамен                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов  
Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)             | Сумма баллов                         | Виды и результаты учебной работы                       | Оценка в аттестации                           | Баллы миним.–максим. (по приведен. шкале) |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | <b>60</b><br>(100% /баллов<br>привед | Лекционные занятия<br>(конспект)<br><b>(7 занятий)</b> | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия | 0 – 7                                     |

|                                                                                                            |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)<br><br>17 недель                                    | енной шкалы)                                  | Тест (раздел 1)                                            | <b>Выполнение одного теста:</b><br><b>8 баллов</b> (выполнено до 50% заданий)<br><b>12 баллов</b> (выполнено 51 – 85% заданий)<br><b>16 баллов</b> (выполнено 86 – 100% заданий) | 8 – 16                                                |
|                                                                                                            |                                               | Индивидуальные задания (3 задания, раздел 4)               | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)                                                                | 6 – 18                                                |
|                                                                                                            |                                               | Решение учебных задач на практических занятиях (7 занятий) | <b>Одно занятие</b><br><b>3 балла</b> (минимальное значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                          | 21– 35                                                |
|                                                                                                            |                                               | Письменная работа (реферат: раздел 2, 3)                   | <b>За выполнение одной работы</b><br>16 баллов (минимальное значение)<br>24 балла (максимальное значение)                                                                        | 16 – 24                                               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                  |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                  | 51 – 100 (по приведенной шкале)                       |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                         | <b>40</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретические вопросы (2 вопроса)                          | <b>За каждый вопрос:</b><br><b>5 баллов</b> (минимальное значение)<br><b>12 баллов</b> (максимальное значение)                                                                   | 10 – 24                                               |
|                                                                                                            |                                               | Решение практической задачи (1 задача)                     | <b>10 баллов</b> ( минимальное значение)<br><b>16 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                             | 10– 16                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                        |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                  | <b>20 – 40 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                       |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-4475-8971-4. - Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлев а. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8399-0488-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : . пособие для педагогов дошкольных учреждений / отв. редактор: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Электронные текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 319 с. – ISBN 978-5-86775-937-7- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098&sr=1>
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ / под ред. М. С. Старовойтовой. - Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23485>
4. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями в обществе здоровых обучающихся [Текст] / Ф. Л. Ратнер. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил. –(Коррекционная педагогика)
5. Реализация коррекционно-развивающих программ с обучающимися дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Т. А. Челнокова, В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
6. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т. В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.
7. Фуряева, Т. В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции обучающихся в общество [Текст] : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский,13), лаборатории сопровождения студентов с ОВЗ и лаборатории коррекции речи (с выходом в Интернет).

Лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе лицензионного ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс.Браузер (отечественное ПО).

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13). Лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе лицензионного ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое ПО:

Яндекс.Браузер (отечественное ПО), Mozilla Firefox, 7-zip, Google Chrome, Opera.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Инклюзивное образование в России, режим доступа: [http://ria.ru/disabled\\_know/20130830/959635715.html](http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html)

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

4. Педагогическая библиотека, режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

5. Психологическая библиотека, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

6. Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: <https://ikprao.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов

*по теме «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования»:*

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

*по теме «Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

1. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции обучающихся .
2. Технологии оценки результатов учебной деятельности.
3. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4. Технологии преодоления трудностей в обучении и поведении.
5. Социоигровые технологии.
6. Интерактивные технологии.

#### 7. Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один из вариантов ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. Выберите один из вариантов ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

3. Установите правильный порядок ответов

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения обучающихся с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

4. Установите соответствие между элементами двух множеств

Международная правовая основа инклюзивного образования:

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| а Дакарские рамки действий                                                           | 1 2006 г. |
| б Конвенция ООН о правах ребенка                                                     | 2 1989 г. |
| в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 3 2000 г. |
| г Конвенция ООН о защите прав инвалидов                                              | 4 1994 г. |

5. Выберите два и более вариантов ответа

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

6. Введите ответ в поле

\_\_\_\_\_ – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

### Примерные учебные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                               | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примерные практические задания / задачи                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| 1.1<br>Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.                                   | Понятие инклюзивного образования.<br>Становление инклюзивного образования за рубежом и в России.<br>Методологические основы организации инклюзивного образования.<br>Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.<br>Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию.<br>Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования.<br>Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. | Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»                              |
| <i>2. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| 2.1 Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования                                                                 | Инклюзивная школа. Инклюзивный класс.<br>Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе.<br>Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс.<br>Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в                                                                                                                                                                                                                           | Предложите варианты адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями. |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | условиях инклюзивного образования.<br>Совместная и индивидуальная учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                            | деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 2.2 Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.                                                                                                       | <p>Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО).</p> <p>Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модель воспитательной работы в инклюзивной группе.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.</p> | <p>Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                |
| <i>3. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| 3.1 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                                                         | <p>Понятие технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения.</p> <p>Построение технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии индивидуализированного обучения.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.</p> |
| 3.2 Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                                                        | <p>Понятие дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий инклюзивного обучения.</p>          |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.                                                                                             |
| 3.4 Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.                                                                    | Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного аадиапространства.                                                                                                                                                                                                    | Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения. |
| 3.5 Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.                                | Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                           | Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения. |
| 3.6 Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. | Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.                                                                                                                                                                                                                                      | Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения. |
| 3.7 Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                   | Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха.<br>Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения.<br>Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи.<br>Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития.<br>Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br>Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения. |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-ориентированной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p>                                              |                                                                                                               |
| <p><i>4. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| <p>4.1 Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>      | <p>Понятие мониторинга.</p> <p>Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.</p> <p>Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения.</p> <p>Этапы проведения мониторинга.</p> <p>Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Предложите систему оценки образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> |