Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ Декан Ларионова Т.В. «11» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде
Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения Заочная

> Год набора 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки
Место дисциплины
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины5
3.1 Учебно-тематический план
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы постижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	1
компетенции		формируемые дисциплиной
УК-1 Способен	УК-1.2 Осуществляет поиск	Знать:
осуществлять	алгоритмов решения	теорию и практику воспитательных
критический анализ	поставленной проблемной	систем;
проблемных	ситуации на основе	технологии: решения педагогического
ситуаций на основе	доступных источников	конфликта, воспитательного влияния,
системного	информации; определяет в	воспитательной деятельности,
подхода,	рамках выбранного	управления воспитательным
вырабатывать	алгоритма вопросы	процессом;
_	(задачи), подлежащие	характеристику инновационных
стратегию действий	дальнейшей детальной	воспитательных систем в системе
	разработке; предлагает	профессионального образования.
	способы их решения	Уметь:
		моделировать воспитательные
		системы.
		Владеть:
		навыком осуществления
		проектировочной деятельности в
		воспитательной работе.
	УК-1.3 Разрабатывает	Уметь:
	стратегию достижения	разрабатывать стратегию достижения
	поставленной цели как	поставленной воспитательной цели
	последовательность шагов,	как последовательность шагов,
	предвидя результат	предвидя результат каждого из них и
	каждого из них и оценивая	оценивая их влияние на внешнее
	их влияние на внешнее	окружение планируемой деятельности
	окружение планируемой	и на взаимоотношения участников
	деятельности и на	воспитательной деятельности.
	взаимоотношения	
	участников этой	
	деятельности	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.2 Взаимодействует	Уметь:
проектировать	с другими специалистами в	взаимодействовать с другими
организацию	процессе реализации	специалистами в процессе реализации
совместной и	образовательного процесса;	образовательного процесса;
индивидуальной	соотносит виды учебной и	соотносить виды адресной помощи с
учебной и	воспитательной	индивидуальными образовательными
воспитательной	деятельности с	потребностями обучающихся на
деятельности		соответствующем уровне
обучающихся, в том	индивидуальными образовательными	образования.
числе с особыми	потребностями	ооразования.
образовательными	•	
•	обучающихся на	
потребностями	соответствующем уровне	
ОПИ 4 С	образования	2
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Разрабатывает	Знать:
создавать и	программы воспитания с	принципы и подходы к реализации

учетом принципов и процесса воспитания; реализовывать условия и принципы подходов к реализации методы и приемы формирования ценностных ориентаций духовнопроцесса воспитания; нравственного методов и приемов обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного воспитания формирования ценностных обучающихся на ориентаций обучающихся, облика, нравственной позиции, опыта основе базовых развития нравственных нравственного поведения; национальных чувств, формирования положения документов, пенностей нравственного облика, регламентирующих содержание и нравственной позиции, условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе опыта нравственного поведения; документов, базовых национальных ценностей. регламентирующих Уметь: содержание и условия разрабатывать программы воспитания духовно-нравственного на основе знаний теории воспитания и воспитания, обучающихся документов, регламентирующих на основе базовых содержание и условия духовнонациональных ценностей нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Создает условия и Уметь: реализовывает принципы создавать воспитательные условия и духовно-нравственного реализовывает принципы духовновоспитания, нравственного воспитания, содействующие содействующие становлению у становлению у обучающихся нравственной позиции, обучающихся нравственной духовности, ценностного отношения к позиции, духовности, человеку. ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Создает Владеть: воспитывающую методами и приемами создания образовательную среду, воспитывающей образовательной способствующую духовносреды, способствующей духовнонравственного воспитания нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых обучающихся на основе базовых национальных национальных ценностей. ценностей. ОПК-6 Способен ОПК-6.2 Использует Знать: эффективные психологопроектировать и психолого-педагогические (в том использовать педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в эффективные числе инклюзивные) профессиональной деятельности с технологии в учетом личностных и возрастных психологопедагогические, в профессиональной особенностей обучающихся, в том деятельности для числе с особыми образовательными том числе потребностями. инклюзивные, индивидуализации обучения, развития, Уметь: технологии в использовать знания об особенностях профессиональной воспитания, в том числе деятельности, обучающихся с особыми развития обучающихся для необходимые для образовательными планирования учебно-воспитательной потребностями работы; применять образовательные индивидуализации обучения, развития, технологии для индивидуализации воспитания обучения, развития, воспитания обучающихся с обучающихся, в том числе с особыми особыми образовательными потребностями. образовательными

Место дисциплины

потребностями

Дисциплина включена в модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		часов по обучения
		3ФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	16	14
занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	14
в том числе:		
лекции	8	6
практические занятия, семинары	8	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный	2 семестр	2 семестр
на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

п/п	Общая Трудоемкость занятий (ча				сость	занят	ий (ча	c.)	Фотого почини
	Разделы и темы дисциплины	трудоёмкость		ОФО		3ФО			Формы текущ.
недели	по занятиям	(всего час.)	Ауди	торн.			торн.		контроля и промежуточной
	no sanzinim		зан	ятия	CPC	зан	ятия	CPC	аттестации
Š			лекц.	практ		лекц.	практ		,
Ce	местр 2								
	I. Методика организации и								
	содержание воспитательной								
	деятельности в								
	образовательной организации								
1	1.1 Характеристика	13/13	2		11	2		11	Устный опрос
	направлений воспитательной								Индивидуальное
	деятельности								задание 1
	образовательной								
	организации. Особенности								
	организации воспитательной								
	деятельности обучающихся								
	общего, профессионального,								

П/1		Общая	Тру	удоемі	кость	занят	ий (ча	c.)	. A.	
№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины	трудоёмкость		ОФО			3ФО		Формы текущ. контроля и	
Дел	по занятиям	(всего час.)	_	торн.			торн.		промежуточной	
Не				РИТК	CPC	-	ятия	CPC	аттестации	
ž			лекц.	практ		лекц.	практ			
	высшего образования.									
	Документы,									
	регламентирующие воспитательную деятельность									
	образовательной									
	организации.									
2	1.2 Система воспитательной	13/13		2	11		2	11	Собеседование	
	работы образовательной								Индивидуальное	
	организации и								задание 2	
	характеристика									
	воспитательной деятельности									
	педагога.								-	
3	1.3 Проектирование	13/13		2	11		2	11	Письменная работа	
	воспитательной деятельности								раоота Индивидуальное	
	образовательной								задание 3	
	организации. 2. Организация совместной и									
	индивидуальной									
	воспитательной									
	деятельности обучающихся									
4	2.1 Психолого-	13/13		2	11		2	11	Письменная	
	педагогическая диагностика								работа	
	воспитанности обучающихся.								Индивидуальное	
									задание 4	
5	2.2 Развитие ученического /	13/13	2		11	2		11	Собеседование	
	студенческого								Индивидуальное	
	самоуправления в								задание 5	
	образовательной									
	организации.									
	3. Построение воспитывающей									
	образовательной среды									
6	3.1 Принципы построения	14/12	2		12	1		11	Собеседование	
	воспитывающей	1 ., 12	_			-			Индивидуальное	
	образовательной среды.								задание 6	
	Методика создания и									
	поддержки благоприятного									
	психологического климата в									
	коллективе обучающихся.									
	Самореализация									
	обучающихся в воспитательной									
	деятельности.									
	4.Воспитательные									
	технологии в									
	профессиональной									
L	деятельности		<u>L</u>			L				
7	4.1 Технология воспитания и	14/12	2		12	1		11	Комплексные	
	искусство воспитания.								ситуационные	
	Комплексный подход в								задачи Индивидуальное	
	современных технологиях								задание 7	
	воспитания.								·	

п/п		Общая	Общая Трудоемкость занятий (час.)			-			
	Разделы и темы дисциплины	трудоёмкость	кость ОФО		3ФО			Формы текущ.	
недели	по занятиям	(всего час.)	-	торн. ятия	СРС		торн. ятия	СРС	контроля и промежуточной аттестации
Š			лекц.	практ		лекц.	практ		·
	Системообразующие компоненты воспитательной технологии.								
8	4.2 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	13/13		2	11		2	11	Коллоквиум Индивидуальное задание 8
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет							4	Зачет (Защита проекта)
ИТ	ОГО по семестру 2		8	8	90	6	8	92	
	Всего по учебному плану:		8	8	90	6	8	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

баллов 60	учебной работы Лекционные занятия	1 балл – посещение 1 лекционного	(7 недель)
60		1 балл – посещение 1 лекционного	
	(i owisi i nocemenne i nekunonnoi o	1 - 8
	(конспект)	занятия (пороговое значение)	
	(1 занятия)	3 балла – составление подробного	
		конспекта одного вопроса лекции	
		(максимальное значение)	
	Практические работы	1 балл – посещение 1 практического	16 - 32
	(отчет о выполнении	занятия и выполнение работы на 50-65%	
	практической работы)	(пороговое значение)	
	(8 работ).	2 балла – посещение 1 занятия и	
	,	выполнение работы на 66-85%	
		4 балла – посещение 1 занятия и	
		существенный вклад на занятии в работу	
		всей группы, самостоятельность и	
		выполнение работы на 86-100%	
		(максимальное значение)	
	Выполнение	1 балл – выполнение индивидуального	24 - 40
	индивидуальных	задания на 50-65%	
	заданий по темам	3 балла – выполнение индивидуального	
	(8 индивидуальных	задания на 66-85% (пороговое значение)	
	заданий)	5 баллов – выполнение индивидуального	
		задания на 86-100% (максимальное	
		значение)	
	Реферат по выбранной	5 баллов (пороговое значение)	10 - 20
	теме (2 темы)	10 баллов (максимальное значение)	
работе в	семестре		51 - 100
40	Ответ на теоретический	5 баллов (пороговое значение)	5-10
(100%	вопрос по первому	10 баллов (максимальное значение)	
	разделу	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		5 баллов (пороговое значение)	5-10
ной	практического задания	10 баллов (максимальное значение)	
шкалы)	по первому разделу	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
1	40 100% баллов приведен пой	(отчет о выполнении практической работы) (8 работ). Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) Реферат по выбранной теме (2 темы) работе в семестре 40 Ответ на теоретический вопрос по первому разделу Выполнение практического задания	(максимальное значение) Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ). 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) 1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) 10 баллов

	Ответ на теоретический	5 баллов (пороговое значение)	5-10		
	вопрос по второму	10 баллов (максимальное значение)			
	разделу				
	Выполнение	5 баллов (пороговое значение)	5-10		
	практического задания	10 баллов (максимальное значение)			
	по второму разделу				
Итого по промежуточной аттестации (зачету)					
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежугочной аттестации 51 – 100 б.					

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- 1. *Прохорова*, *О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 117 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09765-8. URL: https://urait.ru/bcode/453276 Текст: электронный.
- 2. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 319 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06546-6. URL: https://urait.ru/bcode/453382 Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

- 1. *Байкова*, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 216 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10465-3. URL: https://urait.ru/bcode/456365 Текст: электронный.
- 2. *Бахтигулова*, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10576-6. URL: https://urait.ru/bcode/456636 Текст: электронный.
- 3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 230 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://urait.ru/bcode/449911 Текст: электронный.
- 4. *Рожков*, *М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06464-3. URL: https://urait.ru/bcode/454050 Текст : электронный
- 5. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Райт, 2020. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09429-9. URL: https://urait.ru/bcode/455033 Текст: электронный.
- 6. *Щуркова*, *Н. Е.* Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07402-4. URL: https://urait.ru/bcode/453381 Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	654027, Кемеровская
- занятий лекционного типа;	область - Кузбасс, г.
- занятий семинарского (практического) типа;	Новокузнецк, пр-кт

- групповых и индивидуальных консультаций;	Пионерский, д.13, пом.2
- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы,	
стулья.	
Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -	
ноутбук, проектор, экран, акустическая система.	
Используемое программное обеспечение: MSWindows	
(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору №	
1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно	
распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,	
лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно	
распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),	
Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	
распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),	
Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	
Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.	
Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.).	
Используемое программное обеспечение: MSWindows	(54027 16
(MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice	654027, Кемеровская
(свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET	ооласть - Кузоасс, г.
EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно	Новокузнецк, пр-кт
распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-мое ПО),	Пионерский, д.13, пом. 2
Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	
распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),	
Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогический сайт – URL: https://pedsite.ru/publications/69/

Портал педагога— URL: https://portalpedagoga.ru/

Педагогическая библиотека— URL: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php Федеральная рабочая программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования — URL: https://uncruryrвоспитания.ph/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/ - Загл. С экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся.

- 1. Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций обучающихся.
- 2. Проанализируйте Примерную рабочую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Составьте терминологический словарь по одному из направлений воспитания:
 - гражданское воспитание
 - патриотическое воспитание
 - духовно-нравственное
 - эстетическое воспитание
 - физическое воспитание
 - трудовое воспитание
 - экологическое воспитание

- ценности научного познания
- 3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов воспитательной деятельности.
- 4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.
- 5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).
- 6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.
- 7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.
- 8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации, обучающихся в воспитательной деятельности.
- 9. Разработайте проект фрагменте календарного плана воспитательной работы на один учебный год (выбор уровня образования по желанию студента).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Примерные задания в тестовой форме

- 1. Выберите один правильный вариант ответа. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- д) не запланированное воспитательное мероприятие Omsem: a.
- 2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности:
- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. Профессиональная задача. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

1 -	menter (iipiimepiinie) menipesini	1 ''
Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания /
	вопросы	задачи
1. Методика организаці	и и содержание воспитательной	й деятельности в образовательной
организации		
1.1 Воспитательный	1. Воспитательный процесс	Предложите 3-5 форм воспитательной
процесс как	как динамическая система.	работы обучающихся (НОО, ОО, СПО,
динамическая система.	2. Основные принципы и	ВО) по одному из направлений
Основные принципы и	подходы к реализации	воспитательной деятельности:
подходы к реализации	процесса воспитания.	гражданско-патриотическое воспитание;
процесса воспитания.		спортивно-оздоровительная работа;
		профилактика различного рода
		зависимостей; антикоррупционное
		воспитание (СПО и ВО); культурно-

	T	
		образовательное направление;
		организация исследовательской работы
		обучающихся во внеучебное время;
		укрепление и поддержка молодой семьи (для СПО и ВО).
1.2 Методы и приемы	1. Методы и приемы развития	Предложите направления и методы
развития социальных	социальных качеств	работы по развитию социальных качеств
качеств обучающихся	обучающихся и формирования	обучающихся (1-3 качества по выбору).
и формирования их	их ценностных ориентаций.	обучающихся (1-3 качества по выбору).
ценностных	2. Документы,	
ориентаций.	регламентирующие	
Документы,	содержание базовых	
регламентирующие	национальных ценностей.	
содержание базовых	пациональных ценностей.	
национальных		
ценностей.		
1.3 Характеристика	1. Характеристика	Представьте план воспитательной
направлений	направлений воспитательной	деятельности на учебный год по одному
воспитательной	деятельности образовательной	из направлений воспитания
деятельности	организации.	обучающихся общего /
образовательной	2. Особенности организации	профессионального /высшего
организации.	воспитательной деятельности	образования (выбор уровня образования
Особенности	обучающихся общего,	по желанию).
организации	профессионального, высшего	ne menunic).
воспитательной	образования.	
деятельности	- Particular	
обучающихся общего,		
профессионального,		
высшего образования.		
1.4 Система	1. Характеристика	Обязательным компонентом
воспитательной	воспитательной системы	воспитательной работы является
работы	образовательной организации.	система оценки результативности и
образовательной	2. Результат как показатель	эффективности воспитательной
организации и	качества воспитательной	деятельности, которая необходима для
характеристика	деятельности. Эффекты	корректировки и совершенствования
воспитательной	воспитательной деятельности.	содержания, форм и методов
деятельности		воспитательной работы с
педагога.		обучающимися.
		Предложите систему оценки состояния
		и результативности воспитательной
		деятельности в образовательной
		организации.
1.5 Проектирование	1. Проектирование	Создайте проект воспитательной
воспитательной	воспитательной деятельности	деятельности образовательного
деятельности	образовательного учреждения	учреждения по включению
образовательной	как инновационная	обучающихся с нарушениями зрения в
организации.	деятельность.	социальный контекст.
	2. Структура и этапы	
	проектировочной	
	деятельности в	
2 Onegania 2001/201	воспитательной работе.	DILLION DOGMOTH HOOMIL OF THE COMPANY
	·	прационня форму с организации
2.1 Сущность	1. Индивидуальный подход в	Предложите формы организации воспитательной деятельности по
личностно-	воспитательной деятельности. 2. Личностно-	
ориентированного и	ориентированный подход в	развитию субъектности обучающихся в воспитательной работе.
индивидуального подходов в	воспитательной деятельности.	воснитатывной рассте.
воспитательной	воспитательной деятельности.	
DOCHMIAICHBHUN		

наятану на ату		
деятельности.	1 Oayanyu ya yaayaaa	Продполительной полительной пол
2.2 Психолого-	1. Основные критерии оценки	Предложите комплект диагностических
педагогическая	воспитанности. Возрастные	средств изучения уровня воспитанности
диагностика	особенности и характеристика	обучающихся (возраст по выбору).
воспитанности	воспитанности обучающихся.	
обучающихся.	2. Методики диагностики	
	уровня воспитанности	
	обучающихся разного	
	возраста.	
	3. Диагностики	
	социализированности.	
	Портфолио в диагностике	
2.2.B	результатов воспитания.	
2.3 Развитие	1. Сущность, назначение и	Определите актуальные задачи,
ученического /	принципы организации	на которые ориентировано ученическое
студенческого	ученического/ студенческого	самоуправление. Обоснуйте свою точку
самоуправления в	самоуправления.	зрения.
образовательной	2. Пути взаимодействия	Продумайте систему адаптации
организации.	органов ученического/	студентов-первокурсников в
	студенческого	профессиональном учреждении или в
	самоуправления с	университете.
	администрацией учебного	
	заведения.	
	вающей образовательной среды	
3.1 Средовой подход в	1. Характеристика	Охарактеризуйте воспитательное
образовании.	воспитывающей	пространство образовательной
Характеристика	образовательной среды.	организации.
воспитывающей	2. Воспитательное	
образовательной	пространство, его	
среды.	характеристики.	
Воспитательное		
пространство, его		
характеристики.		
3.2 Принципы	1. Принципы построения	Проанализируйте условия для
построения	воспитывающей	Самореализация обучающихся в
воспитывающей	образовательной среды.	воспитательной деятельности
образовательной	2. Методика создания и	образовательной организации.
среды. Методика	поддержки благоприятного	
создания и поддержки	психологического климата в	
благоприятного	коллективе обучающихся.	
психологического	3. Самореализация	
климата в коллективе	обучающихся в воспитательной	
обучающихся.	деятельности.	
Самореализация		
обучающихся в		
воспитательной		
деятельности.		
	нологии в профессиональной деят	ельности
4.1 Технология	1. Комплексный подход в	Объясните смысл комплексного
воспитания и	современных технологиях	подхода на примере технологии КД,
искусство воспитания.	воспитания.	И.П. Иванова.
Комплексный подход	2. Системообразующие	
в современных	компоненты воспитательной	
технологиях	технологии.	
воспитания.		
Системообразующие		
компоненты		
ROMITOTICE III DI		

4.2 Характеристика поситательных технологии организации и профессиональной деятельности. 4. Технология при профессиональной деятельности. 4. Педвогика сотрудничества как во 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвия. 4. Технология индивидуальной педвогитической поддержия в воспитати (О.С.Газмап). 5. Технология индивидуального кодлективного воспитания (С.Т. Сазмап). 7. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (П.П. Канустии). 7. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (С.Т. Шакий, И.П. Иванов). 8. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (С.Т. Шакий, И.П. Иванов). 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностией развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.5 Технология при организации воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями. 4.6 Технология организации воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями. 4.7 Технология организации воспитательной работы сосбыми образовательный потребностями. 4.8 Технология организаций воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями. 4.		T	<u> </u>	
4.2 Характеристика воспитательных технологий воспитательных технологий в профессиональной деятельности. 1. Технология III.А. Амонашвили. 4. Технология III.А. Амонашвили. 6. Технология III.А. Амонашвили. 6. Технология подпержив в воспитателия В.А. Сухомлинского 6. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями в оситательной работы 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Сочрежание, формы и методы воспитательной работы 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Сочрежание, формы и методы воспитательной работы сосбыми образовательными потребностями. 2. Учет сосбенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Сочрежание, формы и методы воспитательной работы сосбыми образовательными потребностями. 3. Сочрежание, формы и методы воспитательной работы сосбыми образовательной потребностями. 3. Сочрежание, формы и методы воспитательной работы сосбыми образовательной потребностями. 3. Сочрежание, образовательной потранизации воспитательной работы сосбыми об	воспитательной			
проведения группового дела (по не истигательной в профессиональной деятельности. В профессиональном и высшем образовании. В профессиональном и высшем профессиональном и высшем образовании. В профессиональном и высшем профессиональном потребностями (С.Т. Шредложите организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Сопразвательными потребностями пот		1 T	0	
ясинологий в профессиональной деятельности. 2. Педагогика сотрудничества как во 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амовашвили. 4. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитатии (О.С.Газман). 5. Технология пидивидуального скольствиного воспитания (В.П. Капустии). 7. Технология пуманного рефексиональной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающихся с собыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации потребностями				
Профессиональной деятельности. Предложите организации воспитательной работы с обучающимся с сосбыми потребностями. Сосражание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с сосбыми образовательными потребностями. С.				
Деятельности. 2. Педаготика сотрудничества как во 3. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.		· ·	_	
как по 3. Гуманно-личностная технология индивидуальной педагогической поддержи в воспитатии (О.С.Тазман), 5. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухоминекого. 6. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Далакий, И.И. Ванову, 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Далакий, И.И. Ванову, 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Далакий, И.И. Ванову, 7. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учег особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учег особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Кемиетенции УК-1 Способен осуществлять сбучающимися с особыми потребностями. Кейс-задание 1. Ситуания заместителеной работы образовательной работы потребностями. Кейс-задание 1. Ситуания заместительной работы образовательной работы потребностями. Кейс-задание 1. Ситуания заместительной работы образовательной работы потребностями. Воспитательной работы потребностями потребностями потребностями потреб				
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 4. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитатии (О.С.Газман). 5. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. 6. Технология прифессито теорефиссивного самовоспитания (С.Т. Шашкий, И.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шашкий, И.П. Иванов). 4.3 Технология образовательными воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями при образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями в образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями в образовательной организации. 8 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями в образовательной организации. 8 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями в образовательными потребностями. 8 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями в образовательными потребностями в образовательной организацию воспитательной организации воспитательной организацию воспитательной	деятельности.		образовании.	
технология III. А. Амонашвили. 4. Технология индивидуальной педагогической поддержи в воспитании (О.С.Газман). 5. Техиология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухоминского. 6. Технология организации (Н.П. Канустин). 7. Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8 Кейс-задание 1. Ситуаций на основе системного празработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитатняя и календарный план воспитательной работы прагораму воспитательной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы прагораму воспитания и календарный план воспитательной работы прагораму воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы прагомнение образовательной программу воспитательной образовательной				
4. Технология индивидуальной педагогической поддержки в восинтатии (О.С.Тазман). 5. Технология гуманного коллективного восиностви индивидуального рефлексивного самовоспитатия В.А. Сухомлинского. 6. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитатия (Н.П. Капустин). 7. Технология организации восинтательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4.3 Технология организации восинтательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология образовательными потребностями воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 5. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 6. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 7. Чете особенностей развития образовательными потребностями. 8. Технология организации воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями пробразовательной потразовательной потразовательными потребностями воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями воспитательной работы с обучающими образовательной потрами и потребностями воспитательной работы с обучающими образовательной потрами — особыми потребностями воспитательной потразовательном потребностями воспитательной работы с особыми потребностями. 8. Технология организации воспитательной работы с особыми потребностями. 9. Чете особыми потребностями воспитательной работы с особыми потребностями воспитательной работы с особыми потребностями воспитательной работы с особыми потребностями воспита				
педаготической поддержки в воспитании (О.С.Газман), 5. Технология гуманного коллективного коллекти				
воспитании (О.С.Газман). 5. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомпинского. 6. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимиея с особыми потребностями потребностями потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание обучающими образовательными потребностями в образовательной потребностями в образовательной потребностями в образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями в образовательной потрементальной работы с обучающимие с особыми потребностями потребностями в образовательной потребнос				
5. Текнология гуманного коллективного воспитатия В.А. Сухомлинского. 6. Текнология индивидуального рефлексивного самовоспитатия (Н.П. Капустин). 7. Текнология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Комнетенции УК-1 Способен осупсетвиять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного празработать компонент основной образовательной программы работы программу воспитатия и календарный план воспитательной программу воспитатия и календарный план воспитательной программу воспитатия и календарный план воспитательной работы программу воспитатия и календарный план воспитательной программу воспитатия и календарный план воспитательной работы программу воспитатия и календарный план воспитательной образовательной программу воспитатия и календарный план воспитательной образовательной программу воспитатия и календарный п				
коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. 6. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин) 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с сосбыми образовательными потребностями. 0 Сучающимися с сосбыми образовательными потребностями. 0 Обучающихся с сосбыми потребностями. 0 Обучающихся с сосбыми потребностями. 0 Обучающихся с сосбыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с сосбыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с сосбыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять заботы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять заботы с особыми потребностями. Компетенции Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую протрамму воспитания и календарный план воспитательной работы шрограммы воспитательной программы — рабочую протрамму воспитания и календарный план воспитательной работы шрограму воспитания и календарный план воспитательной работы шрограму воспитания и календарный план воспитательной работы шрограму воспитания и календарный план воспитательной работы протраму воспитательной образовательной программы — рабочую протраму воспитательной образовательной программы на представительной		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
Сухомлинского. б. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями потре		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
6. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). 7. Технология сворческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающими с особыми потребностями потребно				
рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями потребностями потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями в образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями в образовательными потребностями и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями в образовательными потребностями в образовательными потребностями в образовательными потребностями в образовательной по				
(Н.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями в образовательными потребностями в образовательной организации. 8 Компетенции УК-1 Способен существлять компонент основной образовательной работе предстоит разаработать компонент основной образовательной пола воспитательной работы потредаммы — рабочую программу воспитатия и календарный план воспитательной работы школь».				
7. Технология совместного творческого воспитатия (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов). 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации образовательными потребностями потребностями потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями в образовательной работы с собыми потр				
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями пробразовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями пробразовательными потребностями. 5. Vчет особенностей развития образовательными потребностями в образовательными потребностями. 6. Vчет особенностей развития образовательными потребностями в образовательными потребностями в образовательной организации. 7. Vчет особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 8. Vчет особенностей развития образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательной организации. 8. Vчет особыми потребностями потребностями в образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательными потребностями в оспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Vчет особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательной организации. 8. Vчет особыми образовательной организации. 8. Vчет особыми				
1. Технология организации воспитательной работы с обучающимиея с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимиея с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями програмизации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями програмизации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями программи роспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями программи в образовательной организации. Компетенции Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитатния и календарный план воспитательной работы программы работы программу воспитатния и календарный план воспитательной работы потрементельной работы потрементельной потрементельной потрементельной работы с образовательной организации. Предложите организации. Предложите				
организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 5. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями программи в образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями. 6. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы потребностями и календарный план воспитательной работы потременственной потременственной потременственной потременственной потременственной потременственной потременственной потременственной программу воспитательной работы с особыми потребностями.	4.2 T		П	
воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и потребностями в образовательными потребностями. 5. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 5. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 5. Учет особенностей развития образовательными потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 6. Комнетенции 7. Ук-1 ссобенностей развития образовательными потребностями в образовательными потребностями в острановной образовательными потребностями. 6. Обучающимся с особыми потребностями в образовательной организации. 7. Учет особенностей развития образовательной работы потребностями в образовательной организации. 8. Остранизации воспитательной работы с обучающими воспитательной работы с обучающими воспитательной работы с обучающими воспитательной работы с обучающими воспитательной работы воспитательной работы программы — рабочую программу воспитательной образовательной программы — рабочую программу воспитатия и календарный план воспитательной оразовательной оразов				
работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательной организации воспитательной работы с особыми образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с особыми потребностями. 5. Учет особенностей развития образовательной организации. 5. Учет особенностей развития образовательной организации. 6. Особыми образовательной организации.	_			
обучающимися с особыми образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8 Ходержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8 Ходержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8 Ходержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8 Ходержание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитательной образовательной программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитательной работы с объемнения преденения преденения пределения преденения преденения преденения		*		
особыми образовательными потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями в образовательной организации. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	_	-		
образовательными потребностями. обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями при организации воспитательной работы с особыми потребностями при организации воспитательной работы с особыми потребностями при организации воспитательной работы с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместително директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы			организации.	
потребностями. потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особыми потребностями. 2. Учет особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особыми потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимся с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Keic-sagahue 1. Cutyaция: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы программы потретами и календарный план воспитательной работы программы программы программы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы программу воспитания и календарный план воспитательной работы с особыми потребностями.		_		
организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 5. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями в образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающими с особыми образовательными потребностями. 5. Учет особенностей развития обучающимся с особыми потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями. 6. Компетенции 7. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 7. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с особыми потребностями в обучающимися с особыми потребностями в образовательной организации.				
работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 5. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями. 6. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями. 7. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 8. Сомпетенции 9. Кейс-задание 1. 6. Ситуация: 8. «Заместительо директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы програмы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы с особыми потребностями воспитательной раб	потреоностями.			
3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы пнограммы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».		-		
Методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.				
с обучающимися с особыми потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, "Компотремностей развития образовательной образовательной образовательной организации. "Компетенции" Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».				
Потребностями. 1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 5. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работы программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».				
1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. 5. Компетенции 5. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работы программу воспитательной образовательной образовательной организации. 5. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».		7		
организации воспитательной работы с обучающими образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, школы».	43 Технология		Прешожите организацию	
воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Компортивной образовательными потребностями в образовательными потребностями потребностями при организации. Ситуация в образовательными потребностями в образовательными потребностями в образовательной организации. Ситуация в образовательными потребностями в образовательной организации.				
работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, компород воспитательной работы образовательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	_	_		
обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Компетенции и потребностями. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».			•	
особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».			1	
образовательными потребностями. обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».			оргинизиции	
потребностями. потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, потребностями при организации воспитательной работы предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».				
организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Организации воспитательной работы Кето-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	•			
работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	1			
3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».				
методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, школы».		•		
с обучающимися с особыми потребностями. Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, программу воспитания и календарный план воспитательной работы программу воспитания и календарный план воспитательной работы пколы».				
Компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, потребностями. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Кейс-задание 1. Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».		потребностями.		
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	Компетенции			
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».	УК-1 Способен	Кейс-задание 1.		
критический анализ «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит проблемных ситуаций на основе системного программу воспитания и календарный план воспитательной работы подхода, школы».				
на основе системного программу воспитания и календарный план воспитательной работы подхода, школы».		· ·		
подхода, школы».	проблемных ситуаций			
	на основе системного			
вырабатывать Залание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеспелующие	подхода,			
эмдиние массиотрите спізацию и ответвіє на инжеследующие	вырабатывать	Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие		

стратегию действий

вопросы/задания».

- 1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.
- 2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами? Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела.
- 3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания?

Кейс-задание 2

Ситуация:

«Молодому педагогу предстояло по поручению заместителя директора по учебно-методической работе спроектировать рабочую программу воспитания для основной школы. Педагог обратился за помощью к коллеге из соседней гимназии и при проектировании своей программы взял за основу предложенный образец.»

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

- 1. Охарактеризуйте понятие «рабочая программа воспитания». В чем состоит особенность разработки данного вида программы?
- 2. Охарактеризуйте, какое значение при проектировании рабочей программы воспитания имеет анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения? Обоснуйте, почему молодому педагогу не стоило заимствовать рабочую программу воспитания в соседнем образовательном учреждении?

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Кейс-задание 1. Ситуация.

Используя информационные материалы, опубликованные на официальном сайте Института изучения детства, семьи и воспитания (https://uнститутвоспитания.pd/) Министерства просвещения РФ изучите Примерные программы воспитания (https://uнститутвоспитания.pd/programmy-vospitaniya/ / уровень образования по выбору обучающегося).

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

- 1. Разработайте план проектирования с педагогическим коллективом одного из направлений, определите цель проекта, разработайте индикаторы и их значения, позволяющие диагностировать результаты ее достижения.
- 2. Используя прием «дерево целей», конкретизируйте задачи, которые нужно решить педагогам для достижения цели. С помощью средств инфографики представьте изображения «дерева целей» и задач проекта.
- 3. Какие формы организации воспитательной деятельности Вы бы определили, как основные в данном направлении воспитания?

Кейс-задание 2

Ситуация:

«Представьте, что Вам предстоит побеседовать с родителем / законным представителем обучающего с ОВЗ по организации работы на домашнем обучении по решению медико-психолого-педагогической комиссии».

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

- 1. Сформулируйте перечень вопросов, которые Вам необходимо предварительно прояснить при подготовке к беседе с различными специалистами.
- 2. Обоснуйте, в чем будет заключаться специфика организации домашнего обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Кейс-задание 1. Ситуация:

На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю:

«Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их к себе в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги ...».

Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

- 1. Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Сформулируйте воспитательную задачу, которой руководствовался классный руководитель, предлагая обучающимся обсудить данную историю.
- 2. Определите, по какие методы нравственного воспитания в данной ситуации необходимо применить в работе с обучающимися во время проведения классного часа.

Кейс-задание 2.

Ситуация:

«Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений — обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования и направления воспитания по желанию)».

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Сформулируйте перечень вопросов, которые Вам необходимо обсудить на этапе подготовки к планированию в ходе беседы с различными специалистами по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

Кейс-задание 1.

Ситуация:

Вам предстоит принять участие в работе круглого стола по вопросам воспитания.

Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

Задание 1. Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании.

Задание 2. Предложите организацию воспитательной работы с обучающими с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Кейс-задание 2.

Предложите проект продвижения бренда образовательной организации общего / профессионального /высшего образования.

Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

Задание 1. Определите, какие ценности, которые важны для потребителей (известность, престижный диплом, истории и традиции университета, успешное трудоустройство) входят в структуру брендплатформы.

Задание 2. Продумайте способы идентификации бренда (конкретное отличие от конкурентов, долгосрочное обещание потребителям от предприятия, которое состоит из позиционирования (место в умах потребителей в сравнении с конкурентами), характера (человеческих черт, присущих бренду ОО) и отношения к потребителям).

Задание 3. Продумайте архитектуру бренда одного из подразделений

Задание 4. Опишите три ассоциации, возникающие с учебным учреждением – история, выпускники, яркие успехи и события из жизни OO.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования