

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде
Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся.	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Знать: теорию и практику воспитательных систем; технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. Уметь: моделировать воспитательные системы. Владеть: навыком осуществления проективной деятельности в воспитательной работе.
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и	ОПК-4.1 Разрабатывает программы воспитания с	Знать: принципы и подходы к реализации

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	14
Аудиторная работа (всего):	16	14
в том числе:		
лекции	8	6
практические занятия, семинары	8	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	2 семестр зачет	2 семестр зачет 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 2									
	1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации								
1	1.1 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального,	13/13	2		11	2		11	Устный опрос Индивидуальное задание 1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	высшего образования. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации.								
2	1.2 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	13/13		2	11		2	11	Собеседование Индивидуальное задание 2
3	1.3 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	13/13		2	11		2	11	Письменная работа Индивидуальное задание 3
	2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся								
4	2.1 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	13/13		2	11		2	11	Письменная работа Индивидуальное задание 4
5	2.2 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	13/13	2		11	2		11	Собеседование Индивидуальное задание 5
	3. Построение воспитывающей образовательной среды								
6	3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	14/12	2		12	1		11	Собеседование Индивидуальное задание 6
	4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности								
7	4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.	14/12	2		12	1		11	Комплексные ситуационные задачи Индивидуальное задание 7

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ	лекц.	практ						
	Системообразующие компоненты воспитательной технологии.								
8	4.2 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	13/13		2	11		2	11	Коллоквиум Индивидуальное задание 8
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет							4	Зачет (Защита проекта)
ИТОГО по семестру 2			8	8	90	6	8	92	
	Всего по учебному плану:		8	8	90	6	8	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (1 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 32
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10

	Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
	Выполнение практического задания по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)			25 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453276> — Текст : электронный.

2. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453382> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456365> — Текст : электронный.

2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> — Текст : электронный.

3. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> — Текст : электронный.

4. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> — Текст : электронный

5. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Рйт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> — Текст : электронный.

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453381> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт
--	--

- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-мое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогический сайт – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога– URL: <https://portalpedagoga.ru/>

Педагогическая библиотека– URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Федеральная рабочая программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-vospitaniya/> - Загл. С экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся.

1. Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

2. Проанализируйте Примерную рабочую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Составьте терминологический словарь по одному из направлений воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

– ценности научного познания

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.

5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации, обучающихся в воспитательной деятельности.

9. Разработайте проект фрагменте календарного плана воспитательной работы на один учебный год (выбор уровня образования по желанию студента).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный вариант ответа. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- д) не запланированное воспитательное мероприятие

Ответ: а.

2. Установите верную последовательность, что формируется сначала **результат или эффект воспитательной деятельности**:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. **Профессиональная задача.** Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>		
1.1 Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	1. Воспитательный процесс как динамическая система. 2. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (НОО, ОО, СПО, ВО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание (СПО и ВО); культурно-

		образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время; укрепление и поддержка молодой семьи (для СПО и ВО).
1.2 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	1. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. 2. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.3 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	1. Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. 2. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального / высшего образования (выбор уровня образования по желанию).
1.4 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	1. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. 2. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в образовательной организации.
1.5 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	1. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. 2. Структура и этапы проектной деятельности в воспитательной работе.	Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению обучающихся с нарушениями зрения в социальный контекст.
<i>2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i>		
2.1 Сущность личностно-ориентированного и индивидуального подходов в воспитательной	1. Индивидуальный подход в воспитательной деятельности. 2. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.	Предложите формы организации воспитательной деятельности по развитию субъектности обучающихся в воспитательной работе.

деятельности.		
2.2 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	1. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. 2. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. 3. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.	Предложите комплект диагностических средств изучения уровня воспитанности обучающихся (возраст по выбору).
2.3 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	1. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. 2. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения. Продумайте систему адаптации студентов-первокурсников в профессиональном учреждении или в университете.
<i>3. Построение воспитывающей образовательной среды</i>		
3.1 Средовой подход в образовании. Характеристика воспитывающей образовательной среды. Воспитательное пространство, его характеристики.	1. Характеристика воспитывающей образовательной среды. 2. Воспитательное пространство, его характеристики.	Охарактеризуйте воспитательное пространство образовательной организации.
3.2 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	1. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. 2. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. 3. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Проанализируйте условия для Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности образовательной организации.
<i>4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности</i>		
4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты	1. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. 2. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии КД, И.П. Иванова.

воспитательной технологии.		
4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности.	1. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). 2. Педагогика сотрудничества как во 3. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. 4. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). 5. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. 6. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). 7. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании.
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.	Предложите организацию воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1. Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.	Предложите организацию воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.
Компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие	

стратегию действий	вопросы/задания». 1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы. 2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами? Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела. 3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания? Кейс-задание 2 Ситуация: «Молодому педагогу предстояло по поручению заместителя директора по учебно-методической работе спроектировать рабочую программу воспитания для основной школы. Педагог обратился за помощью к коллеге из соседней гимназии и при проектировании своей программы взял за основу предложенный образец.» Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Охарактеризуйте понятие «рабочая программа воспитания». В чем состоит особенность разработки данного вида программы? 2. Охарактеризуйте, какое значение при проектировании рабочей программы воспитания имеет анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения? Обоснуйте, почему молодому педагогу не стоило заимствовать рабочую программу воспитания в соседнем образовательном учреждении?
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 1. Ситуация. Используя информационные материалы, опубликованные на официальном сайте Института изучения детства, семьи и воспитания (https://институтвоспитания.рф/) Министерства просвещения РФ изучите Примерные программы воспитания (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ / уровень образования по выбору обучающегося). Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Разработайте план проектирования с педагогическим коллективом одного из направлений, определите цель проекта, разработайте индикаторы и их значения, позволяющие диагностировать результаты ее достижения. 2. Используя прием «дерево целей», конкретизируйте задачи, которые нужно решить педагогам для достижения цели. С помощью средств инфографики представьте изображения «дерева целей» и задач проекта. 3. Какие формы организации воспитательной деятельности Вы бы определили, как основные в данном направлении воспитания? Кейс-задание 2 Ситуация: «Представьте, что Вам предстоит побеседовать с родителем / законным представителем обучающего с ОВЗ по организации работы на домашнем обучении по решению медико-психолого-педагогической комиссии». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Сформулируйте перечень вопросов, которые Вам необходимо предварительно прояснить при подготовке к беседе с различными специалистами. 2. Обоснуйте, в чем будет заключаться специфика организации домашнего обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Кейс-задание 1. Ситуация: На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю: <i>«Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их к себе в сумку.</i> <i>Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.</i> <i>Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги ...».</i> Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Сформулируйте воспитательную задачу, которой руководствовался классный руководитель, предлагая обучающимся обсудить данную историю. 2. Определите, по какие методы нравственного воспитания в данной ситуации необходимо применить в работе с обучающимися во время проведения классного часа. Кейс-задание 2. Ситуация: «Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования и направления воспитания по желанию)». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Сформулируйте перечень вопросов, которые Вам необходимо обсудить на этапе подготовки к планированию в ходе беседы с различными специалистами по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Кейс-задание 1. Ситуация: Вам предстоит принять участие в работе круглого стола по вопросам воспитания. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». Задание 1. Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании. Задание 2. Предложите организацию воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 2. Предложите проект продвижения бренда образовательной организации общего / профессионального / высшего образования. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». Задание 1. Определите, какие ценности, которые важны для потребителей (известность, престижный диплом, истории и традиции университета, успешное трудоустройство) входят в структуру бренд-платформы. Задание 2. Продумайте способы идентификации бренда (конкретное отличие от конкурентов, долгосрочное обещание потребителям от предприятия, которое состоит из позиционирования (место в умах потребителей в сравнении с конкурентами), характера (человеческих черт, присущих бренду ОО) и отношения к потребителям). Задание 3. Продумайте архитектуру бренда одного из подразделений ОО. Задание 4. Опишите три ассоциации, возникающие с учебным учреждением – история, выпускники, яркие успехи и события из жизни ОО.
--	--

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования