

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде
Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план.....	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.1 Курсовая работа	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей,	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	20
в том числе:		
лекции	8	8
практические занятия, семинары	16	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4 семестр зачет	4 семестр зачет 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 4									
	1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования								
1	1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	11/9	2	2	7	2		7	Устный опрос
2	1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №1
3	1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №2
	2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования								
4	2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	9/9	2		7	2		7	Практическая работа №3
5	2.2 Структурные компоненты образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №4
	3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования								
6	3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	11/8	2	2	7	1		7	Тестирование
7	3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.								
8	3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №2
	4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе								
9	4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	9/8	2		7	1		7	Тестирование
10	4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №3
11	4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	11/9		4	7		2	7	Индивидуальное задание №4
12	4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №5
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	0/4						4	Тестирование Кейс
ИТОГО по семестру ...		108/108	8	16	84	8	12	84	
	Всего по учебному плану:	108/108	8	16	84	8	12	84	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	0 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	16 - 32

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 8 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	25 - 40
		Тестирование (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				25 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

2. Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - URL:: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=523380> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374>. — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. URL: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=504843> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.- URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=468261> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).
 4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).
 5. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).
 6. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).
 7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>. — Текст : электронный(дата обращения: 04.03.2023)..
 8. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II /Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).
- Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.03.2023)
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
3. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 05.03.2023)
5. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации – <http://www.edu.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
6. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – URL: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – URL: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf> свободный. – Загл. с экрана.
- 3 ФОП — Федеральная Образовательная Программа по ФГОС – URL: <https://eobraz.ru/fop/> свободный. – Загл. с экрана.
- 4 Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

По теме 3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и плановость его реализации. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и плановость его реализации. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и плановость его реализации.

По теме 3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования

Охарактеризуйте классификации форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные). Поясните на конкретных примерах реализацию комплексного подхода к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.

По теме 4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> на соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО.

По теме 4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> Подготовьте предложения по совершенствованию содержания методических дисциплин, по устранению недоработок в оформлении и содержании одной рабочей программы дисциплины / рабочей программы практики.

По теме 4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте реализуемую кафедрой программу ДПП (выбор программы ДПО – по желанию обучающегося) и ответить на проблемные вопросы:

- а) в чем сходство и отличие ДПП от соответствующей ОПОП?
- б) на какие ОТФ профессионального стандарта «Педагог» ориентирована программа ДПП;
- в) какие требования предъявляет программа ДПП к исходному уровню подготовки слушателей?
- г) каким образом возможна дифференциация образования лиц, имеющих и не имеющих базовое педагогическое образование?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4. Зачет		
Разделы дисциплины		
<i>1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
1.1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных	1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по	1. Раскройте сущность понятия «педагогический дизайн», «технология проектирования учебного процесса».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Раскройте значение и место Федеральной Образовательной Программы по ФГОС в процессе проектирования ООП.	2. Проанализируйте Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ и охарактеризуйте его возможности для проектирования рабочих программ.
1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. 2. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 2. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования, опираясь на требования к образовательной программе
1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	1. Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. 2. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	1. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ. 2. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).
<i>2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Назовите требования ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.	1. На примере ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных общеобразовательных программ.
2.2 Структурные компоненты	1. Назовите требования ФГОС среднего	1. На примере ФГОС среднего профессионального образования,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.	высшего образования (уровень бакалавриата) (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных профессиональных образовательных программ.
<i>3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	1. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	1. Составьте тезисы статьи: Тоистева Ольга Сергеевна Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii-1 (дата обращения: 04.03.2023). 2. На основании анализа УП, размещенного на сайте КГПИ КемГУ https://skado.dissw.ru/table/ составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.
3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего образования. 2. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.	1. Охарактеризуйте особенности проектирования оценочных средств по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования. 2. Охарактеризуйте особенности проектирования методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования
3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения,	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения,	На основе ФГОС СПО (специальность по выбору обучающегося) составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных/ профессиональных компетенций

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
профессионального образования	профессионального образования. 2. Этапы организация деятельности по проектированию образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования.	
<i>4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе</i>		
4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	1. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	Представьте анализ образовательный сайтов ОО ВО (по выбору обучающегося) на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.
4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП в высшей школе.	1. Составьте алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины в высшей школе
4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	1. Понятие, структура рабочей программы дисциплины в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины в высшей школе. 2. Понятие, структура программы практики в высшей школе. Требования к разработке программы практики в высшей школе.	1. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. 2. Составьте алгоритм м проектирования программы практики в высшей школе.
4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Проанализируйте тематику и содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации, размещенных на сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образование», «Дополнительное профессиональное образование». 2. Разработайте аннотацию программы повышения квалификации по

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
		проблематике магистерской диссертации.
Компетенции		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Кейс-задание 1. Ситуация: «Заместителю директора по учебно-воспитательной работе предстоит разработать основную образовательную программу основного общего образования». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите нормативные основания для разработки основной образовательной программы программу основного общего образования. 2. Перечислите этапы проектирования основной образовательной программ. 3. Дайте характеристику процедур диагностического, технологического, корректирующего этапов проектирования ООП.	
	Кейс-задание 2 Ситуация: «Педагогу-организатору ОУ предложено разработать дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите нормативные основания для разработки дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности. 2. Проведите анализ имеющегося на федеральном, региональном и муниципальном уровнях научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности. 3. Составьте перечень недостающего научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Кейс-задание 1 Ситуация: «Вам поручено подготовить выступление на педагогическом совете ОУ по вопросу «Проектирование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов. 2. Определите, каково обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП. 3. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
обучающихся с особыми образовательными потребностями	получения образования обучающимися с ОВЗ.	
	Кейс-задание 2 Ситуация: «Вам поручено руководить деятельностью группы педагогов ОУ по проектированию адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Предложите возможные способы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО и СОО к проектированию программы коррекционной работы. 3. Предложите модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ. 4. Рассмотрите особенности адаптации ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Кейс-задание 1 Ситуация: «Вам поручено подготовить и провести дискуссию (круглый стол, диспут и т.п.) по разработке структуры рабочей программы дисциплины, фондов оценочных материалов дисциплины (ОПОП СПО или ВО)». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ дисциплин. 2. Определите условия и факторы проектирования рабочих программ дисциплин и их функции. 3. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО. 4. Спрогнозируйте затруднения педагогов-разработчиков рабочих программ учебных дисциплин и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО. 5. Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам. 6. Определите структуру рабочей программы учебной дисциплины и фондов оценочных материалов.	
	Кейс-задание 2 Ситуация: «Вам поручено совместно с коллегами по кафедре спроектировать рабочую программу и фонды оценочных материалов практики (ОПОП СПО или ВО)». Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ и фонды оценочных	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	материалов практики 2. Определите этапы проектирования рабочих программ и фондов оценочных материалов практики. 3. Распределите роли педагогов-разработчиков по проектированию рабочих программ практик и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.	
Семестр 4 Зачет		

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогике и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))