

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1	Учебная литература	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6	Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.	Примерные вопросы (задания) для аттестации	11
6.2	Материалы для самоподготовки и конспектирования	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Построение образовательного процесса в основном общем, среднем общем образовании	ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования. Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация; Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания; Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка; Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы; Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		литературном образовании; Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка; ФТД.01 Литературоведческий анализ; ФТД.02 Лингвистический анализ; Б2.О.01(У) Ознакомительная практика; Б2.О.02(П) Технологическая практика; Б2.О.03(П) Педагогическая практика; Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	<i>Знать:</i> основные направления исследовательской и проектной деятельности школьников; <i>Уметь:</i> разработать программу исследовательской и проектной деятельности школьников по лингвистическому направлению; <i>Владеть:</i> методами и приемами работы по организации исследовательской и проектной деятельности школьников
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	О З Ф О	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			18
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			52
4 Промежуточная аттестация обучающегося			3а/4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ. т.		
3-4 семестр						
		72	6	12	52	Зачет
1.	Исследовательская деятельность	34	2	6	26	

	в лингвистическом образовании школьников					
1.1	Специфика исследовательской деятельности в школе	10	2	2	6	УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание
1.2	Исследования в урочной деятельности: методы, приемы, формы организации	8		2	6	УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание
1.3	Исследования во внеурочной деятельности: методы, приемы, формы организации	8		2	6	УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание
1.4	Семинар «Исследовательская деятельность в лингвистическом образовании школьников»	10		2	8	УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание
2.	Проектная деятельность в лингвистическом образовании школьников	36	4	6	26	
2.1	Метод проектов. Типы проектов	8	2		6	УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание
2.2	Проектная деятельность школьников в лингвистическом образовании: урочная деятельность	10	2	2	6	УО-2 - коллоквиум; ИЗ – индивидуальное задание
2.3	Проектная деятельность школьников в лингвистическом образовании: внеурочная деятельность	8		2	6	УО-2 - коллоквиум; ИЗ – индивидуальное задание
2.4	Семинар «Проектная деятельность в школьном лингвистическом образовании»	10		2	8	УО-2 - коллоквиум; ИЗ – индивидуальное задание
	ИТОГО	72	6	12	52	За/4

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3 семестр		
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.	Исследовательская деятельность в лингвистическом образовании школьников	
1.1	Специфика исследовательской деятельности в школе	Учебное исследование. Цель и задачи. Этапы учебного исследования. Основные направления исследовательской деятельности школьников.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.	Проектная деятельность в лингвистическом образовании школьников	
2.1	Метод проектов. Типы проектов	Проектная деятельность. Отличия проектной деятельности от исследовательской деятельности. Классификация проектов.
2.2	Проектная деятельность школьников в лингвистическом образовании: урочная деятельность	Метод проектов на уроках русского языка. Сфера применения метода проектов: разделы и темы программы по русскому языку. Типы проектов, реализуемых на уроках русского языка.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.1	Специфика исследовательской деятельности в школе	Исследовательская деятельность. Цель и задачи. Этапы исследования. Учебное исследование. Особенности урока-исследования: структура, формы организации, приемы.
1.2	Исследования в урочной деятельности: методы, приемы, формы организации	Разработка уроков-исследований по русскому языку и по родному языку.
1.3	Исследования во внеурочной деятельности: методы, приемы, формы организации	Разработка планов исследовательской деятельности школьников по русскому языку и по родному языку.
1.4	Семинар «Исследовательская деятельность в лингвистическом образовании школьников»	Обсуждение планов исследовательской деятельности школьников, реализуемых на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и родному языку.
2.2	Проектная деятельность школьников в лингвистическом образовании: урочная деятельность	Разработка проектов, реализуемых на уроках русского и родного языка: краткосрочные проекты, долгосрочные проекты.
2.3	Проектная деятельность школьников в лингвистическом образовании: внеурочная деятельность	Разработка проектов, реализуемых во внеурочной деятельности по русскому языку и родному языку: долгосрочные проекты.
2.4	Семинар «Проектная деятельность в	Обсуждение разработок проектов, реализуемых на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и родному языку.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	школьном лингвистическом образовании»	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
3 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) – 3 занятия	1 балл – посещение 1 лекционного занятия и составление конспекта	1-3
		Практические занятия (сообщения, участие в обсуждении) – 6 занятий	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%; 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	10-18
		Выполнение индивидуальных заданий (6 заданий)	3 балла – выполнение одной работы на 51–65%; 5 баллов – выполнение работы на 85–100%	15-30
		Выполнение графика самостоятельной работы (конспектирование научной литературы)	15 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 51–65%; 29 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 85–100%	15-29
Итого по текущей работе в семестре				41–80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение). 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение).	10-20

Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51–100 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1 : учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – М. : ИНФРА-М, 2012 – 56 с.
2. Калачихина, О. Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ / О. Д. Калачихина // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. и информ.-публицист. журн. – М., 2004 – № 2 – С. 77–82.
3. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso, 2012 – 153 с. : ил.

Дополнительная учебная литература

1. Огурцов, С. В. Методическое пособие по обработке результатов и оформлению курсовых и дипломных работ [Электронный ресурс] / С. В. Огурцов. – URL: <http://diss.seluk.ru/m-biologiya/856563-1-svogur> cov-metodicheskoe-posobie-obrabotke-rezultatov-oformleniyu-kursovih-diplomnih-rabot-biologicheskij-fakultet-kafedra-zo.php (дата обращения: 19.09.2018).
2. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск:ЧИППКРО, 2014 – 192 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ: 654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Архив журналов РАН (eLIBRARY.ru). URL:

<https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Библиотека Гумер. URL: <https://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://www.kyberleninka.ru>

РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований). URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

Университетская информационная система Россия. URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы (задания) для аттестации

Зачетные вопросы

Учебное исследование. Цель и задачи.

Этапы учебного исследования.

Основные направления исследовательской деятельности школьников.

Особенности урока-исследования: структура, формы организации, приемы.

Проектная деятельность.

Отличия проектной деятельности от исследовательской деятельности.

Классификация проектов.

Метод проектов на уроках русского языка.

Сфера применения метода проектов: разделы и темы программы по русскому языку.

Типы проектов, реализуемых на уроках русского языка.

Типы проектов, реализуемых во внеурочной деятельности по русскому языку.

Задание для практической части. Выполните анализ предложенного учебного исследования или учебного проекта по плану.

6.2 Материалы для самоподготовки и конспектирования

1. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1 : учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – М. : ИНФРА-М, 2012 – 56 с.
2. Калачихина, О. Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ / О. Д. Калачихина // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. и информ.-публицист. журн. – М., 2004 – № 2 – С. 77–82.
3. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso, 2012 – 153 с. : ил.
4. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск:ЧИППКРО, 2014 – 192 с.

Составитель: доцент кафедры русского языка и литературы КГПИ КемГУ Ю.В. Косицина

