

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

***К.М.03.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания
литературы***

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

Элементы оглавления не найдены.

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1. Учебная литература	12
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6. Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-2, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-2	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач	Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Литературоведческий анализ ФТД.02 Лингвистический анализ
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		методике преподавания литературы Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: – принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; – приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		реальными учебными возможностями детей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные Владеть: – умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности
ПК-2	ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: – принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; – приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		реальными учебными возможностями детей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные Владеть: – умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		56
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		28
практические занятия, семинары		28
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		111
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет, экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы1 текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
						ЗФО			
						Аудитор н. занятия		СРС	
						лек ц.	п р а к т .		
1	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №1 Инновационные образовательные технологии					24	24		УО, УО1, ПР2
2	Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»					4	4		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3
3	Активные методы обучения (или методы активного обучения)					6	6		ПР2, ПР3
4	Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.					6	6		ПР5, ПР6, ПР7,
5	Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.					4	4		ПР5, ПР6, ПР7,
6	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №2 Современные инновационные образовательные технологии в цифровом формате					4	4		УО, УО1, ПР2
7	Возможности цифровых образовательных платформ					4	4		УО, УО1, ПР2

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы и содержание лекционного курса		
1.	Инновационные образовательные технологии	
1.1	Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»	«Развитие критического мышления через чтение и письмо» Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее - РКМЧП) разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. В России она появилась в 1997 г. Авторы технологии (Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стил) предлагают такое определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений». Что понимается под «критическим мышлением»? • Аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов и явлений). • Ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления). • Самостоятельное мышление. • Логическое мышление (умение выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы). • Системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик). • Социальное мышление.
1.2	Активные методы обучения (или методы активного обучения)	Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые направлены, главным образом, на организацию самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности
1.3	Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидность и кейс-технологий, правила и алгоритмы	Метод КС начал использоваться в начале XX в. в Гарвардском университете для преподавания управленческих дисциплин. Этот метод оправдывает свое существование при наличии двух условий: 1) преподаватели умеют и готовы использовать этот метод; 2) есть в наличии конкретные ситуации. Нужно отметить, что за почти 100-летнюю историю развития методики преподавания на основе КС созданы банки КС по техническим специальностям и менеджменту. Что касается медицины - то здесь пока только начата эта работа. А она требует колоссальных затрат времени и энергии преподавателей. Данное методическое пособие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	разработки кейсов для обучения.	является попыткой создания банка медицинских кейсов, включает теоретический и практический материал, который поможет коллегам внедрить в свою практическую деятельность эффективный и полезный метод с точки зрения личностно-ориентированного обучения.
1.4	Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.	Современные подходы к организации образования направлены на развитие и учащихся качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации, которые способствует развитию мышления, критическому подходу к получаемой информации, что определяет гражданскую позицию человека. При такой постановке огромная роль отводится нетрадиционным формам обучения, которые направлены на усиление самостоятельной, творческо-поисковой деятельности, т.е. технологиям личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, технологии и педагогики. В центре внимания педагога - целостная и уникальная личность ученика, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Истоки личностно-ориентированных педагогических технологий содержатся в положении диалоговой концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера: «Диалогическое отношение - почти уникальное явление, пронизывающее всю человеческую речь, отношение и проявление человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там начинается диалог». (Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии. Ростов н/Д, 2004. 96 с.)
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №2		
2.1	Современные инновационные образовательные технологии в цифровом формате	К современным цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс.
2.2	Возможности цифровых образовательных платформ	Цифровая образовательная платформа — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, специально ориентированы на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Зачет

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	0,5–1 балл - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	7 - 15
		Тесты (2)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6–10
		Конспекты, отзыв, библиографический список	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	13 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	13–25
Итого по текущей работе в семестре				44-80 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

	дисциплины и компетенций			
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. ОПОП (код) 44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык и Литература
2. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для вузов / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева ; под редакцией М. П. Воюшиной. - Москва :
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под ред. Т. И. Зиновьева. - Москва : Юрайт, 2016. - 468 с. - ISBN 978-5-9916-5575-0. - Текст : непосредственный.
4. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для педвузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - Москва : Академия, 2000. - 399 с. - ISBN 5769502967. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ: 654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Книги из ЭБС и Депозитария

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд.,

стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе. Практикум : учебное пособие / Г. В.

Пранцова,

Е. С. Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/3390> (дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

<http://e.lanbook.com/book/3390>

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С.

Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-1034-0. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/3389> (дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

<http://e.lanbook.com/book/3389>

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 236 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — URL:

<https://www.biblioonline.ru/bcode/411263>(дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

www.biblio-online.ru/book/3D7904FB-A5ED-47A3-896A-0F07CBB9FF5D

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Основные формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).

Подбор и разработка дидактического материала, слайд-презентаций для публичной защиты фрагмента урока литературы.

Изучение научно-учебной и методической литературы.

Написание конспектов статей методического характера.

Написание методического анализа посещенных уроков литературы.

Типовые задания для подготовки к соответствующим аттестационным мероприятиям

Изучить содержание раздела (по выбору студента) типовых учебных пособий по литературе и подготовить их сравнительную характеристику по ключевым вопросам методики обучения литературе.

Составить тематический план изучения эпического произведения с учетом уровня предметной подготовки учащихся и содержания сопутствующего повторения.

Проанализировать урок объяснения нового материала как коммуникативно-методического явления (на примере разработки одного из уроков и системы педагогических монологов, диалогов и полилогов).

Разработать тематику учебно-научных устных сообщений школьников по разделу школьного курса литературы, творчеству отдельного писателя или отдельному тексту (общего или углубленного изучения предмета).

Проанализировать и оценить формулировку тем исследовательских работ старшеклассников с точки зрения актуальности, новизны, практической значимости.

Разработать тематику письменных учебно-научных работ школьников по литературе.

Составить рекомендации для школьников по темам «Учимся отвечать», «Готовимся к диктанту», «Готовимся к изложению», «Готовимся к сочинению», «Готовимся к ЕГЭ» с учетом современного содержания предметной подготовки по русскому языку и литературе (тематика может быть предложена студентом) с учетом современных образовательных технологий.

Разработать фрагмент программы предметного или межпредметного электива с учетом профориентационных интересов учащихся.

Подготовить учебное или контрольное электронное задание к уроку литературы (по выбранной теме), организовать ролевую игру с однокурсниками на занятии.

Изучить и оценить уровень профессиональной готовности (предметной, психолого-педагогической и пр.) однокурсников к профессии учителя с учетом современных требований.

Инновационные формы уроков литературы (опыт организации и проведения в средней/старшей школе)

Современный урок развития речи (модели, жанровый репертуар, методика организации и проведения)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

а) Зачет проводится в форме собеседования.

К зачету по методике обучения литературе студенты готовят:

презентацию к уроку,

картотеку методических статей по журналам «Литература в школе», «Русская словесность» и «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»);

разрабатывают конспекты уроков по произведениям художественной литературы, включенным в программу 5 – 8 классов;

представляют в письменной форме и защищают в ходе ролевой игры самостоятельно разработанные конспекты уроков (фрагментов) и материалы, подготовленные для практических и лабораторных занятий.

Теоретическая программа зачета

Примерные вопросы

Методика преподавания литературы как научная дисциплина и ее актуальные проблемы.

Характеристика инновационных методов изучения литературы в школе.

Содержание и структура курса литературы в школе с точки зрения использования инновационных подходов. Принципы построения программы по литературе.

Анализ художественного произведения в школе и его особенности.

Приемы анализа литературных произведений в школе.

Пути анализа художественных произведений в школе.

Развитие речи учащихся в курсе литературы. Методика совершенствования устной речи.

Система работы по развитию письменной речи учащихся. Методика работы над сочинением.

Урок литературы в современной школе. Организация самостоятельной работы школьников.

Контроль, учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.

Практическая программа зачета

Примерные практикоориентированные задания

Экзамен

Теоретическая программа экзамена

Типовые задания (вопросы)

Содержание и структура курса литературы в школе. Принципы построения программы по литературе с учетом последних тенденций.

Общая характеристика этапов изучения литературного произведения в школе.

Вступительные занятия, их задачи, содержание, методика проведения.

Заключительные занятия в системе работы над литературным произведением в школе.

Методика изучения литературно-критических статей.

Анализ художественного произведения в школе и его особенности.

Литературоведческие приемы анализа литературных произведений в школе.

Развитие речи учащихся в курсе литературы. Методика совершенствования устной речи.

Система работы по развитию письменной речи учащихся с учетом современных образовательных технологий.

Урок литературы в современной школе. Организация самостоятельной работы школьников. Применение современных образовательных технологий.

Контроль, учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.

Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»

Активные методы обучения (или методы активного обучения)

Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.

Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.

Практическая программа экзамена

Практикоориентированные задания

Охарактеризуйте возможность организации и проведения проблемного урока на основе указанного материала.

Предложите фрагмент урока литературы в средних классах, включающий работу над теоретико-литературными понятиями. Обоснуйте выбранные вами методы и приёмы обучения с использованием современных образовательных технологий.

Предложите вариант планирования урока обзорного типа. Охарактеризуйте методы и приёмы, предложите вариант методического обоснования урока. Примените одну из современных образовательных технологий.

Охарактеризуйте методику развития связной письменной речи в ходе изучения монографической темы. Сформулируйте 3-4 темы для сочинения. Кратко охарактеризуйте методику урока подготовки к сочинению одной из сформулированных вами тем с учётом жанровой специфики будущего высказывания. Используйте в качестве примера одну из современных образовательных платформ.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» выставляется обучающемуся, который полно излагает теоретический материал, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрывает основные положения вопросов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике. В ответе экзаменуемого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе методики обучения литературе и междисциплинарных связей.

Ответ изложен литературным языком с использованием необходимой терминологии. В практической части билета нет методических ошибок.

«Хорошо» ставится в случае, если был дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по теории и методике обучения литературе и смежных дисциплин. Могут быть допущены 2-3 методические неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - отметка, для получения которой экзаменуемый должен продемонстрировать разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, необходимая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Составитель: Глушенкова В.Л., доцент
