

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.03 Инновационные образовательные технологии
в методике преподавания русского языка**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	15
5.2.1 Программное обеспечение.....	15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): **ПК-1, ПК-2.**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий ВО, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП. ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01

		Литературоведческий анализ ФТД.02 Лингвистический анализ
--	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологию проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. Уметь: на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Знать: требования к программам ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).
ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий ВО, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. Уметь: разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю); разрабатывать на основе основной

		образовательной программы, учебного плана программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы поддисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			20
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			10
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			79
4 Промежуточная аттестация обучающегося			Контроль - 9 ч. Экзамен во 2 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия	лабо рато рные		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка	24	2	2		20	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку	24	2	2		20	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодически х задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия	лабо рато рные		
							школы
3.	Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка	24	2	2		20	Решение комплексных лингвометодическ их задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка	27	4	4		19	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодическ их задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
5.	Контроль	9	3	3		3	
6.	Экзамен 2 семестр						
	Всего	108	10	10		79	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
----------	--	--------------------

	Семестр 2	
Содержание лекционного курса		
1	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка		
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка		
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.

4.2	Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
3.	<i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>	
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
4.	<i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>	
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при

		лично-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок-концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–10
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Письменные работы (2 работы)	За одну ПР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%) 7 баллов (выполнено 51–65% работы) 9 баллов (выполнено 66–85% работы) 10 баллов (выполнено 86–100% работы)	10–20
		Индивидуальные задания (2 задания)	За одно ИЗ: 5 баллов (выполнено 51–65% задания) 8 баллов (выполнено 66–85%	15–20

			задания) 10 баллов (выполнено 86–100%задания)	
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточн ая аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10–20
		Практическое задание / кейс-задача	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10–20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X. – Текст : электронный. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/litnevskaya-e-i-bagryanceva-v-a-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-m-2006-590-s-238913> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 09.10.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.

Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860020> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : метод. рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044048> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-1355-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044060> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044066> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

6. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание письменных работ

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).
2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания кейс-задачи
1. Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка		

1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. 2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. 3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.	1) <i>Практическое задание:</i> Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения. 2) <i>Практическое задание:</i> Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.
2. <i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>		
2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. 5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. 6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.	1) <i>Практическое задание:</i> На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта. 2) <i>Практическое задание:</i> Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.
3. <i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>		

3.1. Информационные технологии в обучении русскому языку	7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. 8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. 9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.	1) <i>Практическое задание:</i> Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации. 2) <i>Практическое задание:</i> Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.
4. <i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>		
4.1. Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	10. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. 11. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе.	1) <i>Кейс-задача:</i> Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся. 2) <i>Практическое задание:</i> Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор..

4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	12. Игровые технологии в изучении русского языка 13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.). 14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.	<i>1) Практическое задание:</i> Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажите их эффективность. <i>2) Практическое задание</i> Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.
---	---	---

Составитель: Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ