

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.06 Система высшего образования в России и за рубежом

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование (русский язык и литература)»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

<u>1 Цель дисциплины.....</u>	3
<u>1.1 Формируемые компетенции.....</u>	3
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u>	3
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....</u>	4
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....</u>	5
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</u>	6
<u>3.1 Учебно-тематический план</u>	6
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u>	8
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....</u>	9
<u>5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</u>	10
<u>5.1 Учебная литература</u>	10
<u>5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....</u>	11
<u>5.2.1 Программное обеспечение</u>	11
<u>5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>	11
<u>6 Иные сведения и (или) материалы.....</u>	12
<u>6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....</u>	12
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	13

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: изучить исторические закономерности и современные тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом, овладеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; сформировать способность и готовность критически осмысливать тенденции развития высшего образования для определения перспективы и оптимального пути совершенствования высших учебных заведений.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Системное и критическое мышление	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели	Б1.О.01.01 Философия и методология науки Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом Б1.В.01 Педагогическая деятельность в высшем образовании Б1.В.01.01 Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом Б1.О.03.03 Инклюзивное образование Б1.В.01 Педагогическая деятельность в высшем образовании Б1.В.01.01 Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации	Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.
	УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального	Уметь: применять полученные знания в об-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	алгоритма достижения цели	ласти философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

1. 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		10
Аудиторная работа (всего):	16		10
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	12		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной			

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		125
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36		9
	1 семестр экзамен		семестр экзамен

2. 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3. 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
	Семестр 1					
1	1. Система высшего образования в России, история и современное состояние	14	2	2	16	
2	2. Первые университеты в России	12		2	15	УО
3	3. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние	12		2	15	ИЗ
4	4. Высшее педагогическое образование	14	2	2	16	ТЗ-3
5	5. Высшее образование для женщин	12		2	15	ИЗ
6	6. Болонский процесс.	12		2	15	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36				УО-4
ИТОГО по семестру		144	4	12	92	
	Всего:	144	4	12	92	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	Семестр 3					
1	1. Система высшего образования в России, история и современное состояние	14	2	2	16	
2	2. Первые университеты в России	12		2	15	УО
3	3. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние	12		2	15	ИЗ
4	4. Высшее педагогическое образование	14	2	2	16	ТЗ-3
5	5. Высшее образование для женщин	12		2	15	ИЗ
6	6. Болонский процесс.	12		2	15	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9				УО-4
ИТОГО по семестру		180	4	12	90	

² УО - устный опрос, УО-4 экзамен, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ		
	Всего:	180	4	12	90	

4. 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Система высшего образования в России, история и современное состояние</i>	Система высшего образования в России, история и современное состояние. Предпосылки появления и развития высших школ в мире. История развития высшего образования в России 18 - начало 20 вв. (университеты, пансионы, лицеи, училища, институты, духовные и военные учебные заведения). Высшее образование в СССР. Демократизация и доступность. Идеологизация высшего образования. Тенденции развития современного высшего образования. Болонский процесс.
2	<i>Высшее педагогическое образование</i>	Высшее педагогическое образование. История и современное состояние высшего педагогического образования в России и за рубежом. Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования. Многоступенчатость в подготовке работников образования как ведущая мировая тенденция.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Система высшего образования в России, история и современное состояние</i>	Дискуссия: «Тенденции развития современного высшего образования». Болонский процесс и современное высшее образование в России. Образовательная программа 2+2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий: ЗА и ПРОТИВ. Компетентностный подход в современном образовании. Цифровизация высшего образования. Дистанционное и электронное обучение. Воспитание в ОО ВО.
2	<i>Первые университеты в России</i>	Обсуждение вопросов: Первые университеты в России. Петербургский, Московский и Казанский университеты. Петербургский академический университет. Дискуссия о первенстве высказывания идеи сочетания науки и образования. История создания академического университета. Организация учебного процесса. Академический регламент 1747 г. Деятельность М.В. Ломоносова. Факторы, усложнявшие становление высшего образования в середине XVIII в. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Шувалова. История создания Московского университета. Структура университета. Организация учебного процесса. Московский университет и общество во второй половине XVIII в. Система высшего образования Кемеровской области. Становление, уставы, структура, система управления университета. Известные выпускники.
3	<i>Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние</i>	Рассматриваются системы высшего образования в разных странах в соответствии со следующими пунктами: 1. История становления, первые вузы. 2. Ведущие вузы, их специфика. 3. Система управления, финансирования вузов, их структура. 4. Продолжительность обучения, присваиваемая квалификация. Рассматриваемые страны: США (в том числе Университеты лиги плюща); Великобритания (в том числе Кембридж и Оксфорд); Китай; Япония; Германия/Франция.
4	<i>Высшее педагогическое образование</i>	Круглый стол «Проблемы совершенствования отбора молодежи для учительской профессии». Проблемы профессиональной ориентации на педагогические профессии. Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Условия труда совре-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		менного учителя. Единые требования к качеству высшего педагогического образования. История Сталинского учительского института /НГПИ / КузГПА/ НФИ КемГУ / КГПИ КемГУ. Кемеровский государственный университет.
5	<i>Высшее образование для женщин</i>	Доступность высшего образования для женщин в мире. Предпосылки. Современное состояние. Рассматриваются высшее образование женщин в соответствии со следующими пунктами: 1. История становления, первые вузы в Европе, Америке, допустившие женщин к высшему образованию. 2. Современное состояние высшего образования (с точки зрения обучения женщин). 3. Статистика в мире.
6	<i>Болонский процесс.</i>	Дебаты: «Плюсы и минусы Болонской системы». Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения. Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система кредитов и зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).

5. 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия (всего 1 балл)	1-2
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (8 занятий)	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 7 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	33 - 56
		Индивидуальные задания и работа в микро группах (8)	18 баллов (пороговое значение) 21 балл (максимальное значение)	18–42
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/541289> - Текст : электронный.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/426849> - Текст : электронный.
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/946203> - Текст : электронный.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469411> - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/463090> - Текст : электронный.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> — Текст : электронный.
3. Ивановский В. Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Ивановский. - Москва : Тов. Тип. А. И. Мамонтова, 1898. - 29 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/356596> - Текст : электронный.
4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123> — Текст : электронный.
5. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Крас-

ноябрь: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный.

6. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 302 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104104-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/768007> - Текст : электронный.

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.

8. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469152> - Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО)

Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:

<http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Сравнение систем высшего образования России и США.
2. Сравнение систем высшего образования России и Германии.
3. Сравнение систем высшего образования России и Великобритании.
4. Сравнение систем высшего образования России и Франции.
5. Сравнение систем высшего образования России и Китая.
6. Сравнение систем высшего педагогического образования России и США.
7. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Германии.
8. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Великобритании.
9. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Франции.
10. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Китая.
11. Система высшего образования Кемеровской области.
12. История Сталинского учительского института /НГПИ / КузГПА/ НФИ КемГУ / КГПИ КемГУ.
13. История и современные тенденции развития Кемеровского государственного университета.

14. Сущность и цели Болонского процесса.
15. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения.
16. Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов.
17. Европейская система кредитов и зачетных единиц.
18. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).

6. 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Система высшего образования в России, история и современное состояние	1.1 Система высшего образования в России, история и современное состояние. 1.2 Высшее образование в СССР. Демократизация и доступность. Идеологизация высшего образования.	1.1 Охарактеризуйте тенденции развития современного высшего образования.
2. Первые университеты в России	2.1 Первые университеты в России. Петербургский, Московский и Казанский университеты.	2.1 Подготовьте презентацию, раскрывающую основные этапы развития одного из первых институтов России /Сибири
3. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние	3.1 История становления, первые вузы за рубежом. 3.2 Ведущие зарубежные вузы, их специфика. 3.3 Система управления, финансирования ведущих зарубежных вузов, их структура. 3.4 Продолжительность обучения в ведущих зарубежных вузах, присваиваемая квалификация.	3.1 Подготовьте аналитический доклад на одну из тем: 1. Сравнение систем высшего образования России и США. 2. Сравнение систем высшего образования России и Германии. 3. Сравнение систем высшего образования России и Великобритании. 4. Сравнение систем высшего образования России и Франции. 5. Сравнение систем высшего образования России и Китая. 6. Система высшего образования Кемеровской области.
4. Высшее педагогическое образование	4.1 Проблемы профессиональной ориентации на педагогические профессии. 4.2 Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. 4.3 Условия труда современного учителя. Единые требования к качеству высшего педагогического образования.	4.1 Подготовьте аналитический доклад на одну из тем 1. Сравнение систем высшего педагогического образования России и США. 2. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Германии. 3. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Великобритании. 4. Сравнение систем высшего педагогического образования России и Франции. 5. Сравнение систем высшего

		педагогического образования России и Китая. 6. История Сталинского учительского института /НГПИ / КузГПА/ НФИ КемГУ / КГПИ КемГУ.
5. Высшее образование для женщин	5.1 Доступность высшего образования для женщин в мире. Предпосылки. Современное состояние. 5.2 История становления, первые вузы в Европе, Америке, допустившие женщин к высшему образованию. 5.3 Современное состояние высшего образования (с точки зрения обучения женщин).	5.1 Проанализируйте статистические данные, представляющие состояние проблемы доступности высшего образования для женщин в мире.
6. Болонский процесс.	6.1 Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. 6.2 Образовательная система России в контексте Болонского соглашения. 6.3 Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. 6.4 Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).	6.1 Предложите аргументированное мнение по вопросу «Плюсы и минусы Болонской системы».

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования