

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП

Л. Я. Лозован
«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.03 Инклюзивное образование

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Филологическое образование (русский язык и литература)»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025 г.

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.	8
Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с

	воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных

ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями		психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «К.М.02 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, отнесена к обязательной части. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		12
Аудиторная работа (всего):	18		12
в том числе:			
лекции	6		6
практические занятия, семинары	12		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	10		10
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
	зачет 4 семестр		зачет 4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общ ая труд оёмк ость (всег о час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежут очной аттестаци и успеваем ости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пак т.		
1	Сущность инклюзивного образования в образовательной организации	6	2		4	ТС-2
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	6	2		4	
2	Совместная и индивидуальная учебная и	24	2	2	20	ТС-2

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общ ая труд оёмк ость (всег о час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежут очной аттестаци и успеваем ости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак т.		
	<i>воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</i>					ПР-4
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.	12	2		10	
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	12		2	10	
3	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	78	2	10	66	ПР-4
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	8	2		6	
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	11		1	10	
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	12		2	10	
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	11		1	10	
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	12		2	10	
3.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	12		2	10	
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	12		2	10	
	Зачет					УО-3
ИТОГО по семестру		108	6	12	90	
Всего		108	6	12	90	

Таблица 4 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Обща я трудо	Трудоемкость занятий (час.)	Формы ² текущего контроля и
			ЗФО	

² УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		ёмкос ть (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	промежуто чной аттестации успеваемо сти
			лекц.	практ.		
1	Сущность инклюзивного образования в образовательной организации	6	2		4	ТС-2
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	6	2		4	
2	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	22	2		20	ТС-2 ПР-4
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.	11	1		10	
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	11	1		10	
3	Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	76	2	6	68	ПР-4
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	8	2		6	
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	13		1	12	
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	11		1	10	
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	11		1	10	
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	11		1	10	
3.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	11		1	10	
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	11		1	10	
	Зачет	4				УО-3
ИТОГО по семестру		108	6	6	92	
Всего		108	6	6	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы миним.—максим. (по приведен. шкале)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) 17 недель	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0 – 7
		Тест (раздел 1)	Выполнение одного теста: 8 баллов (выполнено до 50% заданий) 12 баллов (выполнено 51 – 85% заданий) 16 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	8 – 16
		Индивидуальные задания (3 задания, раздел 4)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	6 – 18
		Решение учебных задач на практических занятиях (7 занятий)	Одно занятие 3 балла (минимальное значение) 5 баллов (максимальное значение)	21– 35
		Письменная работа (реферат: раздел 2, 3)	За выполнение одной работы 16 баллов (минимальное значение) 24 балла (максимальное значение)	16 – 24
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы (2 вопроса)	За каждый вопрос: 5 баллов (минимальное значение) 10 баллов (максимальное значение)	5– 10
		Решение практической задачи (1 задача)	6 баллов (минимальное значение) 10 баллов (максимальное значение)	6– 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Барина, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 27.07.2023).

2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 27.07.2023).

Дополнительная учебная литература

1. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 27.07.2023).
2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 27.07.2023).
3. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями в обществе здоровых обучающихся [Текст] / Ф. Л. Ратнер. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 175 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)
4. Реализация коррекционно-развивающих программ с обучающимися дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Т. А. Челнокова, В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
5. Фуряева, Т. В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции обучающихся в общество [Текст] : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2005. — 284 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-мое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Инклюзивное образование в России, режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
4. Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Психологическая библиотека, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
6. Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: <https://ikprao.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Решите задачу: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2.	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	Подготовьтесь к обсуждению модели «круглый стол» по следующим проблемам: Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании.
3.	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	Решите задачу: Подобрать инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
4.	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Подготовьте презентации с проблемными вопросами для аудитории по следующим проблемам: Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиа культурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного медиапространства
5.	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Решите задачу: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на

		упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Подготовьте устные выступления по проблемам: Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.
7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Решите задачу: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
<i>2. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>		
2.1 Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.	Предложите варианты адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
2.2 Воспитательная деятельность в	Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования	Предложите направления и методы работы по формированию нравственной

условиях инклюзивного образования.	толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.	позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.1 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.2 Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий инклюзивного обучения.
3.3 Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.4 Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного адианпространства.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.5 Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.6 Особенности	Понятие образовательной среды.	Предложите индивидуальный

формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Условия разработки образовательной среды.. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.	образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.7 Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-ориентированной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуально-ориентированной образовательной программы.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
4. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования		
4.1 Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите систему оценки образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Составитель:

Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))