

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
ДЕКАН ФФКЕП  
\_\_\_\_\_ Рябов В.А.  
18.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье**  
Направление подготовки (специальность)

*44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Биология и химия»*

**Бакалавриат**

Степень (квалификация) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений в РПД

### **РПД Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье** **Сведения об утверждении:**

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 17.02.2021) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 6 от 20.03.2024)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.02.2024)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 7 от 14.03.2024) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 10 от 18.03.2025) на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2025)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 5 от 13.01.2025) А.Г. Жукова

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                               | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                      | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                     | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..                                       | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                              | 15 |

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

### ПК-1

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональная                                                                         | Биология и Химия                            | ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности |

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                       | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук | Б1.О.09 Методы исследования в деятельности педагога<br>Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии<br>Б1.О.11.02 Зоология<br>Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений<br>Б1.О.11.04 Анатомия человека<br>Б1.О.11.07 Общая экология<br>Б1.О.11.06 Физиология человека и животных<br>Б1.О.11.08 Биохимия<br>Б1.О.11.09 Молекулярная биология и генетика<br>Б1.О.11.10 Теория эволюции<br>Б1.О.11.05 Почвоведение с основами земледелия<br>Б1.О.12.01 Основы стехиометрии и химического эксперимента<br>Б1.О.12.02 Общая и неорганическая химия<br>Б1.О.12.03 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии<br>Б1.О.12.04 Физическая и коллоидная химия<br>Б1.О.12.05 Аналитическая химия<br>Б1.О.12.06 Основы минералогии и кристаллохимии<br>Б1.О.12.07 Прикладная химия и органический синтез<br>Б1.О.12.08 Химия высокомолекулярных соединений<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия<br>Б1.В.02 Физическая география<br>Б1.В.03 Биогеография<br>Б1.В.04 Экология растений и |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | <p>животных</p> <p>Б1.В.05 Эволюционная физиология</p> <p>Б1.В.06 Основы токсикологии</p> <p>Б1.В.07 Химия переходных элементов</p> <p>Б1.В.08 Химический эксперимент в школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни</p> <p><b>Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье</b></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Химия биологически активных веществ</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Природные и синтетические антиоксиданты</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б2.В.01(У) Технологическая практика</p> <p>Б2.В.02(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных</p> <p>Б2.В.03(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению с основами земледелия</p> <p>Б2.В.04(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии</p> <p>Б2.В.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии</p> <p>Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.02 Физиология живых систем</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теории классической биологии;</li> <li>- специфическую биологическую терминологию, ассоциированную с областью изучения;</li> <li>- фундаментальные законы, явления и процессы,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира;</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 26                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 26                             |      |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 10                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             |      |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 46                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачёт 9 сем.                   |      |     |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                  | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно<br>й аттестации<br>успеваемости |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                        |                                              | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                 |
|                    |                                                                                                                        |                                              | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                 |
|                    |                                                                                                                        |                                              | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                 |
| Семестр 9          |                                                                                                                        |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                 |
|                    |                                                                                                                        |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                 |
| 1-2                | Детерминация пола.<br>Биологическое созревание и<br>его закономерности.                                                | 14                                           | 2                           | 4      | 8   |                      |        |     |                                                                                 |
| 1                  | Детерминация пола.<br>Образование половых клеток<br>Основные особенности<br>развития мужского и женского<br>организма. |                                              | 2                           | 2      | 4   |                      |        |     | устный<br>опрос                                                                 |
| 2                  | Биологическое созревание и<br>его закономерности.                                                                      |                                              |                             | 2      | 4   |                      |        |     | устный<br>опрос                                                                 |

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                     | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно-<br>й аттестации<br>успеваемости |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                           |                                               | ОФО                         |        |     |                      | ЗФО    |     |                                                                                  |
|                    |                                                                                                                                                                                           |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                  |
|                    |                                                                                                                                                                                           |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                  |
| Семестр 9          |                                                                                                                                                                                           |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 3-4                | Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.                                                                  | 14                                            | 2                           | 4      | 8   |                      |        |     |                                                                                  |
| 3                  | Половое созревание и психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации.                                                                       |                                               | 2                           | 2      | 4   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 4                  | Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.                                                              |                                               |                             | 2      | 4   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 5                  | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.                                                                                                                                 | 12                                            | 2                           | 4      | 6   |                      |        |     |                                                                                  |
| 5                  | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.                                                                                                                                 |                                               | 2                           | 2      | 8   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 6-7                | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | 12                                            | 2                           | 2      | 8   |                      |        |     |                                                                                  |
| 6                  | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции.                                                                                                 |                                               | 2                           |        | 4   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 7                  | Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.                                                        |                                               |                             | 2      | 4   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 8                  | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций                                                                                                                | 10                                            | 2                           | 2      | 6   |                      |        |     |                                                                                  |
| 8                  | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций                                                                                                                |                                               | 2                           | 2      | 6   |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
| 9                  | Государственные программы в области                                                                                                                                                       | 10                                            |                             | 2      | 8   |                      |        |     |                                                                                  |

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                      | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно-<br>й аттестации<br>успеваемости |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                            |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                  |
|                    |                                                            |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                  |
|                    |                                                            |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                  |
| Семестр 9          |                                                            |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
|                    | здоровья семьи и брака                                     |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 9                  | Государственные программы в области здоровья семьи и брака |                                               |                             | 2      |     |                      |        |     | устный опрос                                                                     |
|                    |                                                            |                                               |                             |        |     |                      |        |     | зачет                                                                            |
| ИТОГО по семестру  |                                                            |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
|                    | Всего:                                                     | 72                                            | 10                          | 16     | 46  |                      |        |     |                                                                                  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                            | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 9</b>                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                   | <b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                 | Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма<br>Биологическое созревание и его закономерности       | Половое размножение одно из изобретений одноклеточных. Половой процесс и размножение два различных явления. Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода.                                                                                                                      |
| 2                                   | <b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                 | Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга                                                                        | Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. |
| 2.2                                 | Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга                                                                        | Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. |
| 3                                   | <b>Биологические и</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                    | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей                                                                                                                                         | <p>Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транссексуализм, нарушение гендерной идентичности.</p> <p>Гендер как социальный фактор. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взросление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм</p> |
| 4                                      | <b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                    | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи                | <p>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости.</p> <p>Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                      | <b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                                    | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.                                                 | <p>Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1      | Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.                | Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2      | Определение биологического возраста                                                                                             | Определение биологического возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        | <b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1      | Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала                              | Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве). Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Теория сексуальных стратегий. Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение). |
| 2.2      | Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол.                                                   | Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | <b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1      | Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин                                                                         | Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррекции и лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2      | Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции.                                             | Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                  | ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4        | <b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1      | Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития                                                                                                        | Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2      | Заболевания, передаваемые половым путем.                                                                                                                                                         | Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреоплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях |
| 5        | <b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1      | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.                                                                                                       | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6        | <b>Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1      | Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, проституция,                                                                                                 | Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия |
|-------|-----------------------------------------|--------------------|
|       | эротические шоу.                        |                    |
|       | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> |                    |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                       | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                       | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                              | Баллы (9 недель)                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)    | 80                                  | Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)                              | 1 балл посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                           | 0 - 5                                          |
|                                                                                             |                                     | Практические (9 работ).                                                | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 0-18                                           |
|                                                                                             |                                     | Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи). | За одно задание от 0,5 б. до:<br>1 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                  | 51 - 57                                        |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 80                                        |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                            | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                                                   | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                               | 5–10                                           |
|                                                                                             |                                     | Практическое задание                                                   | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                               | 5–10                                           |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                                   |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с.: схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа

жизни молодежи: учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0143-9. – DOI 10.23681/577691. – Текст: электронный.

3. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст: электронный.

2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. И.А. Вакуло, С.С. Давыдова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 105. – Текст: электронный.

3. Тулякова, О.В. Биология: учебник: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

4. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. – Москва: Юнити, 2015. – 399 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-238-02131-7. – Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

**224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – телевизор; переносное – экран, ноутбук, проектор.

**Учебно-наглядные пособия:** муляжи и модели: скелет человека, модели торса человеческого тела и органов.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

2. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

3. Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - <http://medbiol.ru/>

4. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

5. Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

| Разделы и темы                                                                                                    | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                         | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Детерминация пола. Образование половых клеток<br>Основные особенности развития мужского и женского организма. | 1. Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма<br>2. Биологические механизмы половой дифференциации<br>3. Особенности развития мужского и женского организма, детерминированные полом<br>4. Биологическое созревание и его закономерности. | 1. Изучить особенности развития мужских и женских половых клеток.<br>2. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение сперматозоидов.<br>3. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение яйцеклетки.<br>4. Рассмотреть классификацию яйцеклеток.<br>5. Изучить процесс гаметогенеза.<br>6. Рассмотреть и изучить стадии сперматогенеза.<br>7. Рассмотреть и изучить стадии оогенеза.<br>8. Определить их различия. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>2. Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.1 Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol> |  |
| 2.2 Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol> |  |
| <b>3. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 3.1 Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала</li> <li>2. Формирование сексуальной ориентации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>Проблемы индивидуального развития и пол</p> <p>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4. Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4.1 Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции.</p>                                                                                                       | <p>1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.</p> <p>2. Характеристика современных контрацептических средств.</p> <p>3. Современные методы репродукции.</p> <p>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</p> <p>5. Проблема аборт, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</p> | <p>1. Изучить пресс дробления.</p> <p>2. Рассмотреть и изучить различные типы дробления.</p> <p>3. Рассмотреть и изучить строение бластулы.</p> <p>4. Рассмотреть и изучить различные типы бластул.</p> <p>5. Рассмотреть и изучить различные способы гастрюляции.</p> <p>6. Изучить строение гастрюлы.</p> <p>7. Определить типы гастрюляции человека.</p> <p>8. Рассмотреть и изучить процесс закладки сомитов, хорды и нервной трубки.</p> <p>9. Рассмотреть и изучить процессы закладки основных зачатков органов и систем.</p> <p>10. Рассмотреть и изучить строение и функции внезародышевых органов.</p> |
| <p>4.2 Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</p>                                                              | <p>1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.</p> <p>2. Характеристика современных контрацептических средств.</p> <p>1. Современные методы репродукции.</p> <p>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</p> <p>3. Проблема аборт, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>5. Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>5.1 Эволюционная теория пола. Биологические</p>                                                                                                                                                         | <p>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| предпосылки поведенческих девиаций                                   | <p>предпосылки различия мужского и женского начала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол</li> <li>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей</li> <li>4. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.</li> <li>5. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла</li> <li>6. Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм.</li> <li>7. Эволюционная теория пола.</li> </ol> |  |
| <b>6. Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 6.1 Государственные программы в области здоровья семьи и брака.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государства в защите семьи, материнства и детства</li> <li>2. Государственные программы поддержки семьи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))