

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

***ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ***

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП
_____ Рябов В.А.
18.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Физическая география

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и химия
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02 Физическая география*

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)
Одобрена на заседании кафедры ГГ
(протокол № 7 от 17.02.2021) _ Удодов Ю.В.

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6 от 20.03.2024)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.02.2024)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 7 от 14.03.2024) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 10 от 18.03.2025) на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2025)
Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 5 от 13.01.2025) А.Г. Жукова

Оглавление	
1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
<i>Основная учебная литература</i>	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	14
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Биология и Химия	ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	Б1.О.09 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.07 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.08 Биохимия Б1.О.11.09 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.10 Теория эволюции Б1.О.11.05 Почвоведение с основами земледелия Б1.О.12.01 Основы стехиометрии и химического эксперимента Б1.О.12.02 Общая и неорганическая химия Б1.О.12.03 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии Б1.О.12.04 Физическая и коллоидная химия

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.О.12.05 Аналитическая химия Б1.О.12.06 Основы минералогии и кристаллохимии Б1.О.12.07 Прикладная химия и органический синтез Б1.О.12.08 Химия высокомолекулярных соединений Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б1.В.02 Физическая география Б1.В.03 Биогеография Б1.В.04 Экология растений и животных Б1.В.05 Эволюционная физиология Б1.В.06 Основы токсикологии Б1.В.07 Химия переходных элементов Б1.В.08 Химический эксперимент в школе Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье Б1.В.ДВ.02.01 Химия биологически активных веществ Б1.В.ДВ.02.02 Природные и синтетические антиоксиданты Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.01(У) Технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.В.02(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных Б2.В.03(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению с основами земледелия Б2.В.04(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии Б2.В.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Физиология живых систем

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	Знать: - современные представления о закономерностях развития органического мира; - географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; - современные проблемы охраны окружающей среды. Уметь: - экспериментально познавать многообразие органического мира; - использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; Владеть: - практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	-	-
Аудиторная работа (всего):	38	-	-
в том числе:			
лекции	14	-	-
практические занятия, семинары	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	20	-	-
в интерактивной форме	-	-	-
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	38	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 4 сем.	-	-

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ пп	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия		Самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
1	Объект, предмет географии.	4	2	2	-	УО-2, ПР-1

	Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.					
2	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	10	2	2	6	УО-1, ПР-1
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	12	2	4	6	УО-2, ПР-1
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хионосфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	12	2	4	6	УО-2, ПР-1
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность	14	2	4	8	УО-2, ПР-1
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	12	2	4	6	УО-1, ПР-1
7	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	8	2	-	6	УО-2, ПР-1
	ВСЕГО	72	14	20	38	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Объект, предмет географии. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Структура географии. (2 часа)	Объект географии – географическая оболочка Земли, предмет – ПТК различного ранга. Современная география – система общественных и естественных наук, которые подразделяются: на комплексные, отраслевые, общегеографические (фундаментальные и прикладные). Этапы развития географии: античный и средневековый; эпоха Великих географических открытий; география России (11-18 вв.); география Западной Европы (18-19 вв.); география в России (19-20

		вв.). Современный этап в развитии географических школ. Зарубежная география 20 века. Структура географии как общественного явления.
Темы лабораторных занятий		
1.2	Источники географической информации. (2 часа)	Географическая карта. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
2	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки. (2 часа)	Эволюция формы Земли. Размеры Земли, основные ее параметры. Гравитационное и магнитное поле. Магнитосфера Земли. Внутреннее строение Земли. Годовое (орбитальное) и суточное (осевое) вращение Земли и их географические следствия. Этапы по Ф. Н. Милькову: догеологический, добиогенный, биогенный и антропогенный. Деление последнего на 4 периода: древнейший, древний, новый и новейший. Важнейшие «механизмы» (планетарные процессы): вулканизм, эволюция земной коры, спрединг, развитие гидросферы, развитие растительного покрова и животного мира, большой и малый круговорот вещества, хозяйственная деятельность человека.
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера. (2 часа)	Земля как планета – система природных оболочек. Литосфера – каменная оболочка, газовая оболочка – атмосфера.
Темы лабораторных занятий		
3.2	Литосфера (2 часа)	Геохронологическая таблица. Строение земной коры. Литосферные плиты. Эпохи складчатости. Тектонические структуры и формы рельефа им соответствующие в мире, России и Кемеровской области.
3.3	Атмосфера (2 часа)	Термическое и барическое поле Земли. Центры действия атмосферы. Воздушные массы. Географические типы их, основные характеристики. Общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову. Климат Кемеровской области.
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	

Темы лабораторных занятий		
4.2	Гидросфера (2 часа)	Водные массы. Географические типы водных масс и их свойства. Подразделения (границы) Мирового океана. Выделение Южного океана и его граница. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Воды суши и ее элементы. Внутренние воды Кемеровской области.
4.3	Биосфера (2 часа)	Почва. Строение почвы. Факторы почвообразования. Растительный и животный мир. Эдификаторы, эндемики и реликты. Физико-географические пояса и природные зоны мира. Природные зоны Кемеровской области.
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.	
Темы лабораторных занятий		
5.3	Секторность (провинциальность) географической оболочки. (2 часа)	Ее проявление в структуре природных зон приокеанических и внутриматериковых секторов. Анализ карт природных зон материков: Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Евразия.
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	
Содержание лекционного курса		
6.1	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли. (2 часа)	Общая характеристика Мирового океана. Структура водных масс, системы течений. Подразделения океана. Основные черты рельефа дна. Важнейшие физические и химические свойства вод. Проявление широтной зональности в Мировом океане. Зоны жизни.
Темы лабораторных занятий		
6.2	Течения Мирового океана (2 часа)	Построение карты течений по сезонам года
7	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	
Содержание лекционного курса		
7.1	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг. (2 часа)	Сущность понятия «ноосфера» по В. И.Вернадскому. Оформление междисциплинарного направления – географической экологии. Геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня. Основные стратегические средства их решения. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности

обучающихся по видам в 4 семестре

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
1	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	4,5/9	
2	ПК-1	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	4,5/9 + (3)	
3	ПК-1	Собеседование по теме «Земля как планета. Этапы и механизмы развития географической оболочки»	Зачет по работе № 1	В течение семестра	7,5/14	
4	ПК-1	Собеседование по теме «Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли»	Зачет по работе № 2	В течение семестра	7,5/14	
5	ПК-1	Собеседование по теме «Факторы пространственной физико-географической дифференциации»	Зачет по работе № 3	В течение семестра	7,5/14	
6	ПК-1	Собеседование по теме «Мировой океан»	Зачет по работе № 4	В течение семестра	7,5/14	
7	ПК-1	Сдача номенклатуры географических объектов	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	2/3	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
8	ПК-3	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	По расписанию экзаменационной сессии	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к таблице 7

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 5 (из 10) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 7 (из 14) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Собеседование: является обязательным учебным видом работы студента.

14 – присуждается студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

11 - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

7,5 - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

г) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 0,5 балла. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,

может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст: электронный.
2. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2371-5. – Текст: электронный.
2. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для вузов. /А.А.Бобков, Ю.П.Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2006. – 537 с. - Гриф МО «Допущено».
3. Голубчик М.М., География [Текст]: учебник для экологов и природопользователей. / М.М.Голубчик, С.П.Евдокимов. - М.: Аспект-Пресс, 2003. – 304 с. – Гриф МО «Допущено».
4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие. / Л.И.Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с. – Гриф ДО Кемеровской области «Допущено».
5. Пирожник И.И. География Мирового океана [Текст]: учебное пособие /

И.И.Пирожник. - Минск: ТетраСистемс, 2006. – 320 с.

6. Кемеровская область [Текст]. / Коллективная монография под ред. В.П.Удодова. - Новокузнецк, 2012. - 255 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

345 Лаборатория региональной физической географии. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам, География http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.3.10
2. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
3. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
4. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. На сайте представлены новостные статьи по географии. Алфавитный указатель имен путешественников, история. Энциклопедия по географии, данные об атмосфере, климате, геологии. <http://www.geoman.ru>
5. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Закрытые тестовые задания

1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке:

- 1) литосфере
- 2) атмосфере
- 3) гидросфере
- 4) биосфере

2. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Марко Поло
- 3) Васко да Гамма
- 4) Н.М. Пржевальский

3. Полярные круги – это параллели, на которых продолжительность полярного дня и ночи составляют:

- 1) 1 месяц
- 2) полгода
- 3) 3 месяца
- 4) одни сутки

Открытые тестовые задания

1. Средний радиус Земли равен: _____

2. Форма Земли: _____

3. Сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените на экваторе: _____

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность положения оболочек Земли от ее центра:

- А. мантия
- Б. ядро
- В. кора
- Г. тропосфера
- Д. литосфера

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

2. Установите правильную последовательность количества газов атмосферы по степени убывания:

- А. кислород
- Б. азот
- В. углекислый газ
- Г. озон

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3. Установите правильную последовательность величины материков по степени убывания:

- А. Евразия
- Б. Австралия
- В. Северная Америка
- Г. Антарктида

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между природной зоной и наиболее характерным для нее типом почвы:

<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>
1. Тайга	А. Красноземы, желтоземы
2. Степь	Б. Серые лесные
3. Широколиственные леса	В. Подзолы
4. Экваториальные леса	Г. Черноземы

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>
1. Давление	А. Миллиметр
2. Относительная влажность	Б. Дж/см ² мин
3. Количество осадков	В. %
4. Радиационный баланс	Г. Миллибар

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

3. Установите соответствие терминов и их определений:

1. Абразия	А. Разрушительная работа ветра.
2. Суффозия	Б. Течение вязко-текучих масс грунта
3. Дефляция	Г. Выщелачивание горных пород
4. Солифлюкция	Д. Разрушительная работа волн.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Объект, предмет географии. Современная структура географии и ее базовые интегральные направления.
2. Как эволюционировало понятие «географическое открытие» со времен античной географии до наших дней?
3. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
4. Каковы главные черты развития географии в России в 19- нач. 20 вв?
5. Что общего и различного в географических школах университетов и Русского географического общества?
6. Основные характеристики Земли как планеты.
7. Роль планетарных процессов (механизмов) в развитии географической оболочки.
8. Характеристика основных этапов развития географической оболочки по Ф.Н.Милькову.
9. Значение теории тектоники литосферных плит (Вегенера) для понимания процессов формирования земной коры.
10. Назовите границы географической оболочки и ландшафтной оболочки. В чем причины их различия?
11. Какие оболочки входят в состав географической оболочки? Совпадают ли их границы?
12. В чем отличие и в чем сходство хionoсферы и криолитосферы?
13. Что такое педосфера, какие оболочки участвуют в ее формировании?
14. Каковы основные функции живого вещества Земли?

15. Почему закон зональности назван периодическим? В чем геофизическая сущность закона зональности?
16. С именами каких выдающихся географов связано формирование учения о географической зональности?
17. Какие физико-географические факторы способствуют возникновению явления секторности?
18. Почему в горах возникает смена ландшафтов с высотой, подобная широтно-зональной смене равнинных ландшафтов?
19. Какие различия спектров высотной поясности возникают при прочих равных условиях в связи с положением в разных широтах? В разных секторах континентальности? При разной экспозиции склонов?
20. Характеристика Мирового океана как самостоятельной системы течений и атмосферной циркуляции.
21. Водные массы океана: структура, плотность, соленость, содержание кислорода, первичная продуктивность.
22. Основные черты рельефа океана: материковая отмель, материковый склон, ложе океана, глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.
23. Основные черты планетарного тепло- и влагообмена в Мировом океане. Проявление широтной зональности в нем.
24. Сквозные направления в географии по К.К.Маркову, их характеристика.
25. Назовите способы картографического анализа и дайте им характеристику.
26. Значение карт и атласов в профессиональной подготовке бакалавров.
27. Значение математических методов для географических исследований.
28. Роль ГИС в современном моделировании географических явлений и процессов и их прогнозировании.
29. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития Земли.
30. Ноосфера – это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.
31. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?
32. В чем причины глобального изменения климата?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	1. Объект, предмет географии. Структура современной географии. 2. Система географических наук. 3. Основные этапы развития географии.	Задача (задание). 1. Физическая география не включает в себя: 1) ландшафтоведение 2) метеорология 3) геоморфология 4) экономическая география 2. Наука, изучающая рельеф: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия; 3) геофизика; 4) геоморфология. 3. География, как наука, появилась в _____ веке.
Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	1. Земля как планета. 2. Физические факторы современного состояния географической оболочки. 3. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	Задача (задание). 1. Средний радиус Земли равен: _____ 2. Форма Земли: _____ 3. Сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените на экваторе: _____
Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	1. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	Задача (задание). 1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке: 1) литосфере 2) атмосфере 3) гидросфере 4) биосфере 2. Установите правильную последовательность количества газов атмосферы по степени убывания: А. кислород Б. азот В. углекислый газ Г. озон 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико-географические	1. Факторы физико-географической дифференциации. Единицы физико-географического районирования. 2. Широтная зональность	Задача (задание). 1. Морфологическая единица ландшафта, природно-территориальный комплекс более высокого ранга, чем фация и более низкого, чем урочище называется

пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.	географической оболочки – ведущая закономерность природы. 3. Физико-географические пояса и природные зоны. 4. Секторность (провинциальность) природы. 5. Высотная поясность географической оболочки.	_____ 2. Широтная зональность определяется: 1) рельефом 2) воздушными массами 3) количеством солнечной радиации 4) близостью океана 3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах: 1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5. 4. Континентальность климата на территории Евразии увеличивается с _____ на _____. 5. Наибольшее количество высотных поясов (при одинаковой высоте гор) наблюдается в _____ климатическом поясе.
Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	1. Природные явления в Мировом океане. 2. Морфология дна. 3. Характеристика водных масс.	Задача (задание). 1. Возникновение цунами связано с: 1) ветром 2) землетрясениями 3) воздействием Луны 4) приливами 2. Граница между континентом и ложе океана проходит по _____
Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	1. Ноосфера. 2. Геоэкологические проблемы и их решаемость. 3. Мониторинг и эколого-географическая экспертиза.	Задача (задание). 1. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития называется _____. 2. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?

Составитель : Удодов Ю.В., доцент кафедры геоэкологии и географии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))