Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

### ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ ДЕКАН ФФКЕП \_\_\_\_\_\_ Рябов В.А. 18.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 Социальная психология

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника *Бакалавр* 

> Форма обучения *Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

#### Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.04 Социальная психология

### Сведения об утверждении:

на 2021-2022 уч.год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.) для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики протокол № 7 от 10.03.2021г. Серегина О.С.

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022) на 2021 год набора Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022) Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 6 от 16.02.2022) <u>А.Г. Жукова</u>

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023) на 2021 год набора Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023) Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 6 от 26.01.2023) <u>А.Г. Жукова</u>

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 6 от 20.03.2024) на 2021 год набора Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.02.2024) Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 7 от 14.03.2024) \_А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 10 от 18.03.2025) на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2025)

Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 5 от 13.01.2025) А.Г. Жукова

### Оглавление

| 1 Це  | ль дисциплины  | 4  |
|-------|--|----|
| 1.1   | Формируемые компетенции  | 4  |
| 1.2   | Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций   | 4  |
| 1.3   | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине   | 5  |
|       | уъём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы иежуточной аттестации                       | 5  |
| 3. Yı | небно-тематический план и содержание дисциплины  | 6  |
| 3.1 S | <sup>7</sup> чебно-тематический план   | 6  |
| 3.2.  | Содержание занятий по видам учебной работы   | 7  |
|       | рядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций ающегося в текущей и промежуточной аттестации | 12 |
| 5.1 Y | <sup>У</sup> чебная литература   | 12 |
| 5.2 N | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины   | 13 |
|       | Современные профессиональные базы данных и информационные вочные системы                                   | 15 |
| 6 Ин  | ные сведения и (или) материалы.  | 15 |
| 6.1.Г | Іримерные темы письменных учебных работ  | 15 |
| 6.2.  | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации  | 17 |

### 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП):

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида    | Наименование категории   | Код и название компетенции    |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| компетенции          | (группы) компетенций     |                               |
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей | ОПК-4 - способен осуществлять |
|                      | образовательной среды    | духовно-нравственное          |
|                      |                          | воспитание обучающихся в      |
|                      |                          | учебной и внеучебной          |
|                      |                          | деятельности.                 |

# 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название           | Индикаторы достижения        | Дисциплины и практики,       |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| компетенции              | компетенции по ОПОП          | формирующие компетенцию      |
|                          | ·                            | ОПОП                         |
| ОПК-4 - способен         | ОПК.4.1. Формирует условия   | Б1.О.02.03 Социальная        |
| осуществлять духовно-    | воспитывающей                | педагогика                   |
| нравственное воспитание  | образовательной среды        | Б1.О.03.04 Социальная        |
| обучающихся в учебной и  | средствами учебного предмета | психология                   |
| внеучебной деятельности. | на основе содержания         | Б1.О.08 Методика             |
|                          | программы духовно-           | воспитательной работы и      |
|                          | нравственного воспитания     | классное руководство         |
|                          | обучающихся.                 | Б1.О.10 Организация          |
|                          | ОПК.4.2. Разрабатывает       | культурно-досуговой          |
|                          | программы диагностики уровня | деятельности школьников      |
|                          | сформированности духовно-    | Б1.О.13 Методика обучения и  |
|                          | нравственных ценностей,      | воспитания по профилю        |
|                          | подбирает методики и         | биология                     |
|                          | инструментарий мониторинга   | Б1.О.14 Методика обучения и  |
|                          | духовно-нравственного        | воспитания по профилю химия  |
|                          | развития, воспитания и       | Б2.О.04(П) Воспитательная    |
|                          | социализации обучающихся во  | работа. Классное руководство |
|                          | внеурочной деятельности.     | Б2.О.06(П) Педагогическая    |
|                          | ОПК.4.3. Использует          | практика. Основная школа     |
|                          | программу духовно-           | Б2.О.07(П) Педагогическая    |
|                          | нравственного воспитания     | практика. Старшая школа      |
|                          | обучающихся на когнитивном,  |                              |
|                          | аффективном и поведенческом  |                              |

| Код и название | Индикаторы достижения       | Дисциплины и практики,  |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| компетенции    | компетенции по ОПОП         | формирующие компетенцию |
|                |                             | ОПОП                    |
|                | уровнях в различных видах   |                         |
|                | учебной работы обучающегося |                         |
|                | по предмету.                |                         |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название           | Индикаторы достижения        | Знания, умения, навыки (ЗУВ), |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| компетенции              | компетенции, закрепленные за | формируемые дисциплиной       |
|                          | дисциплиной                  |                               |
| ОПК-4 - способен         | ОПК.4.1. Формирует условия   | Знает:                        |
| осуществлять духовно-    | воспитывающей                | - духовно-нравственные        |
| нравственное воспитание  | образовательной среды        | ценности личности и модели    |
| обучающихся в учебной и  | средствами учебного предмета | нравственного поведения в     |
| внеучебной деятельности. | на основе содержания         | профессиональной              |
|                          | программы духовно-           | деятельности.                 |
|                          | нравственного воспитания     | Умеет:                        |
|                          | обучающихся.                 | - осуществлять отбор          |
|                          | ОПК.4.2. Разрабатывает       | диагностических средств для   |
|                          | программы диагностики уровня | определения уровня            |
|                          | сформированности духовно-    | сформированности духовно-     |
|                          | нравственных ценностей,      | нравственных ценностей.       |
|                          | подбирает методики и         | Владеет:                      |
|                          | инструментарий мониторинга   | - способами формирования      |
|                          | духовно-нравственного        | воспитательных результатов на |
|                          | развития, воспитания и       | когнитивном, аффективном и    |
|                          | социализации обучающихся во  | поведенческом уровнях в       |
|                          | внеурочной деятельности.     | различных видах учебной и     |
|                          | ОПК.4.3. Использует          | внеучебной деятельности.      |
|                          | программу духовно-           |                               |
|                          | нравственного воспитания     |                               |
|                          | обучающихся на когнитивном,  |                               |
|                          | аффективном и поведенческом  |                               |
|                          | уровнях в различных видах    |                               |
|                          | учебной работы обучающегося  |                               |
|                          | по предмету.                 |                               |

# 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по      | Объём часов по формам обучения |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| дисциплине, проводимые в разных формах           | ОФО                            |  |  |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                  | 72                             |  |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32                             |  |  |
| (по видам учебных занятий) (всего)               |                                |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                       | 32                             |  |  |

| в том числе:                                       |             |  |
|--|-------------|--|
| лекции   | 16          |  |
| практические занятия, семинары                     | 16          |  |
| практикумы   |             |  |
| лабораторные работы                                |             |  |
| в интерактивной форме                              |             |  |
| в электронной форме                                |             |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                      |             |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с   |             |  |
| преподавателем                                     |             |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа      |             |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды |             |  |
| учебной деятельности, предусматривающие групповую  |             |  |
| или индивидуальную работу обучающихся с            |             |  |
| преподавателем)                                    |             |  |
| творческая работа (эссе)                           |             |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)       | 40          |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося            | Зачет       |  |
|  | (4 семестр) |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| Nº п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоёмко<br>сть (всего<br>час.) | Ауді    | емкость за<br>(час.)<br>ОФО<br>иторн.<br>ятия<br>практ. | СРС                                   | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------|--|---|---------|---|---------------------------------------|---|
| Семес  | стр 4<br>цел 1 «Теоретические и прикладные задачи  |   | м наим  | DAOEMM D  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | <u> </u>  |
|        | итательной деятельности обучающихся»   | социально                                 | и псих  | улогии в  | учеоно                                | ии  |
| 1      | Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии   | 6   | 2       |   | 4                                     | ПР-1  |
| 2      | Классификация методов в социальной 8 2 2 4 психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся  |   | УО      |   |                                       |   |
| Разд   | ел 2 «Группа как социально-психологическ   | ий феноме                                 | н совме | естной уч   | ебной і                               | И   |
|        | итательной деятельности обучающихся»   |   |         |   |                                       |   |
| 3      | Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе | 6   | 2       |   | 4                                     | ПР-1  |
| 4      | Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся             | 6   |         | 2   | 4                                     | УО  |

| 5   | Стадии и уровни развития группы.         | 6    | 2  |    | 4  | ПР-1          |
|---|--|------|----|----|----|---------------|
|   | Групповая сплоченность                   |      |    |    |    |               |
| 6   | Эффективность групповой деятельности.    | 8    | 2  | 2  | 4  | TC-2          |
|   | Приемы мотивации и рефлексии при         |      |    |    |    |               |
|   | организации совместной и индивидуальной  |      |    |    |    |               |
|   | учебной и воспитательной социальной      |      |    |    |    |               |
|   | деятельности обучающихся                 |      |    |    |    |               |
| 7   | Лидерство и руководство. Формы, методы,  | 8    | 2  | 2  | 4  | TC-2          |
|   | приемы и средства руководства            |      |    |    |    |               |
|   | деятельностью обучающихся                |      |    |    |    |               |
| 8   | Социализация личности на основе          | 4    | 2  |    | 2  | ПР-1          |
|   | Программы воспитания и социализации      |      |    |    |    |               |
|   | обучающихся                              |      |    |    |    |               |
| Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, |  |      |    |    |    | ощихся, в том |
| числ  | е с особыми образовательными потребностя | нми» |    |    |    |               |
| 9   | Общая характеристика и функции общения   | 4    |    | 2  | 2  | УО            |
|   | обучающихся, в том числе с особыми       |      |    |    |    |               |
|   | образовательными потребностями           |      |    |    |    |               |
| 10  | Структура процесса общения.              | 4    |    | 2  | 2  | УО            |
|   | Коммуникативная и интерактивная стороны  |      |    |    |    |               |
|   | общения                                  |      |    |    |    |               |
| 11  | Основные средства невербальной           | 4    |    | 2  | 2  | TC-2          |
|   | коммуникации                             |      |    |    |    |               |
| 12  | Коммуникативная компетентность личности  | 8    | 2  | 2  | 4  | TC-2          |
|   | при организации индивидуальной и         |      |    |    |    |               |
|   | совместной социальной деятельности       |      |    |    |    |               |
|   | обучающихся                              |      |    |    |    |               |
| 13  | Промежуточная аттестация -зачет          |      |    |    |    | УО-3          |
|   | · ·                                      |      |    | _  |    | ИЗ            |
| Всего   |  | 72   | 16 | 16 | 40 |               |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела,  | Содержание занятия  |
|---------|--|---|
|         | темы дисциплины  |   |
| Семест  | p 4  |   |
| Содерж  | сание лекционного курса  |   |
| Раздел  | 1 «Теоретические и прикла  | дные задачи социальной психологии в учебной и   |
| воспита | ательной деятельности обу  | чающихся»   |
| 1       | Тема «Предмет, задачи и исторические аспекты развития социальной психологии» | Исторический аспект рассмотрения проблемы социальной психологии. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с точки зрения исторических аспектов |

|        |                                | социальной психологии.  |
|--------|--------------------------------|---|
| 2      | Тема «Классификация            | Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение  |
|        | методов в социальной           | документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты,   |
|        | психологии. Формы              | эксперимент. Дискуссионные проблемы применения  |
|        | организации                    | эксперимента (ограниченные возможности лабораторного  |
|        | индивидуальной и               | эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты);   |
|        | совместной деятельности        | б) обработки данных: корреляционный, факторный,   |
|        | обучающихся»                   | кластерный анализ, построение типологий и др. Качественные  |
|        |                                | методы в социально-психологическом исследовании. Методы   |
|        |                                | воздействия: социально-психологический тренинг, групповая   |
|        |                                | дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое   |
|        |                                | консультирование  |
| Разлел | ⊥<br>2 «Группа как сопиально-п | сихологический феномен совместной учебной и   |
|        | ательной деятельности обуч     |   |
| 3      | Тема «Общее                    | Группа как социально-психологический феномен. Виды групп.   |
|        | представление о группе в       | Феномен группового давления. Феномен конформизма.   |
|        | социальной психологии.         | Групповая сплоченность. Аргументировать, насколько педагог  |
|        | Цели и задачи учебной и        | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание   |
|        | воспитательной                 | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при   |
|        | деятельности                   | организации деятельности обучающихся в группе. Цели и   |
|        | обучающихся в группе»          | задачи учебной и воспитательной деятельности педагога при   |
|        | ooy laloii(iii.ex b i pyllile) | организации работы группы: формирует условия  |
|        |                                | воспитывающей образовательной среды средствами учебного   |
|        |                                | предмета на основе содержания программы духовно-  |
|        |                                | нравственного воспитания обучающихся.   |
| 4      | Тема «Стадии и уровни          | Стадии развития группы по Я. Морено. Уровни развития  |
|        | развития группы.               | группы по А.В. Петровскому. Динамика развития групповой   |
|        | Групповая сплоченность»        | сплоченности. Особенности межличностных отношений,  |
|        |                                | эффективности групповой деятельности на каждом этапе  |
|        |                                | развития группы. Отбор диагностических средств для  |
|        |                                | определения уровня сформированности духовно-нравственных  |
|        |                                | ценностей группы/ индивида.   |
| 5      | Тема «Эффективность            | Понятие «эффективность групповой деятельности»; критерии  |
|        | групповой деятельности.        | эффективности. Особенности эффективности групповой  |
|        | Приемы мотивации и             | деятельности на каждом этапе развития группы. Условия   |
|        | рефлексии при                  | поддержания групповой эффективности. Эффективность  |
|        | организации совместной         | групповой деятельности педагога: разрабатывает программы  |
|        | и индивидуальной               | диагностики уровня сформированности духовно-нравственных  |
|        | учебной и                      | ценностей, подбирает методики и инструментарий  |
|        | воспитательной                 | мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и  |
|        | социальной деятельности        | социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  |
|        | обучающихся»                   | 224   |
| 6      | Тема «Лидерство и              | Сходство и различие понятий «лидер» и «руководитель».   |
|        | руководство. Формы,            | Функции лидера и руководителя. Виды лидеров. Стили  |
|        | методы, приемы и               | руководства. Личностные характеристики эффективного   |
|        | средства руководства           | руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства   |
|        | деятельностью                  | руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Аргументировать, |
|        | обучающихся»                   | как педагог в качестве руководителя использует программу  |
|        | Ooy Taroittinach"              |   |
|        | <u> </u>                       | духовно-нравственного воспитания обучающихся на   |

|        |   | когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в          |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|
|        |   | различных видах учебной работы обучающегося по предмету.    |  |  |  |  |
| 7      | Тема «Социализация  | Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия   |  |  |  |  |
|        | личности на основе  | в социализации детей и взрослых. Социализированная и        |  |  |  |  |
|        | Программы воспитания и  | асоциальная личность. Представления А. Адлера о социальном  |  |  |  |  |
|        | социализации  | успехе и здоровье личности. Социальная зрелость и здоровье. |  |  |  |  |
|        | обучающихся»»   | Социализация обучающихся с особыми образовательными         |  |  |  |  |
|        |   | потребностями. Программа воспитания и социализации          |  |  |  |  |
|        |   | обучающихся.  |  |  |  |  |
| Разлеп | Разлел 3 //Общение в системе общественных и межлинностных отношений обучающихся в том |   |  |  |  |  |

## Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

8 Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»

Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Аргументировать, способен осуществлять насколько педагог духовнообучающихся учебной нравственное воспитание внеучебной деятельности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.

Содержание практических/семинарских занятий

## Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»

9 Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»

Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения.

- 1. Соотношение общей методологии с конкретными методиками исследования.
- 2. Качественные методы в социально-психологическом исследовании.
- 3. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг
- 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

## Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»

10 Тема «Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»

Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых группах».

Вопросы для обсуждения.

- 1. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе.
- 2. Теоретическое рассмотрение проблемы социометрического исследования.
- 3. Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов.
- 4. Отбор диагностических средств для определения уровня

|               |   | сформированности духовно-нравственных ценностей группы/индивида.   |
|---------------|---|--|
| 11            | Тема «Эффективность групповой деятельности.           | Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.  |
|               | Приемы мотивации и                                    | Вопросы для обсуждения.  |
| рефлексии при |   | 1. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от   |
|               | организации совместной                                | типа малой группы.   |
|               | и индивидуальной                                      | 2. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два  |
|               | учебной и   | важнейшие показателя эффективности.  |
|               | воспитательной  | 3. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль   |
|               | социальной деятельности                               | лидерства как факторы повышения эффективности групповой  |
|               | обучающихся»  | деятельности.  |
|               |   | 4. Возможность возникновения новых критериев   |
|               |   | эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов). 5. Эффективность групповой деятельности педагога: |
|               |   |  |
|               |   | разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей,                |
|               |   | подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-   |
|               |   | нравственного развития, воспитания и социализации  |
|               |   | обучающихся во внеурочной деятельности.  |
| 12            | Тема «Лидерство и                                     | Форма проведения практического/семинарского занятия:   |
|               | руководство. Формы,                                   | работа в команде.  |
|               | методы, приемы и                                      | Вопросы ля обсуждения.   |
|               | средства руководства                                  | 1. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство»,  |
|               | деятельностью   | «лидер» и «руководитель».  |
|               | обучающихся»  | 2. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства   |
|               |   | (эксперимент К.Левина).  |
|               |   | 3. Лидерство как результат ценностного обмена  |
|               |   | (Р.Л.Кричевский). Аргументировать, как педагог в качестве  |
|               |   | руководителя использует программу духовно-нравственного  |
|               |   | воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и   |
|               |   | поведенческом уровнях в различных видах учебной работы   |
|               |   | обучающегося по предмету.  |
|               |   | 4. Методы выявления лидеров в группах.   |
|               |   | 5. Стиль руководства и эффективность деятельности группы   |
| D             | 2 .05   | (Ф.Фидлер).  |
|               | з «Оощение в системе оощ<br>с особыми образовательным | ественных и межличностных отношений обучающихся, в том и потребностями»                                    |
| 13            | Тема «Общая   | Форма проведения практического/семинарского занятия:   |
| 13            | характеристика и                                      | «круглый стол».  |
|               | функции общения                                       | Вопросы для обсуждения.  |
|               | обучающихся, в том                                    | 1. Общее представление о видах общения. Структура общения.   |
|               | числе с особыми                                       | Функции общения.   |
|               | образовательными                                      | 2. Общественные и межличностные отношения.   |
|               | потребностями»  | Межличностные отношения как форма проявления   |
|               | 1   | общественных отношений.  |
|               |   | 3. Значение общения для развития обучающихся, в том числе с  |
|               |   | особыми образовательными потребностями:  |
|               | 1   | · •  |

|    |                          | отечественной психологии; единство общения и деятельности.   |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | 5. Проблема влияния в общении. Общение и познание.   |
| 14 | Тема «Структура          | Форма проведения практического/семинарского занятия:   |
|    | процесса общения.        | междисциплинарный семинар.   |
|    | Коммуникативная и        | Вопросы для обсуждения.  |
|    | интерактивная стороны    | 1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная,   |
|    | общения»                 | интерактивная, перцептивная.   |
|    |                          | 2. Понятийный аппарат для описания коммуникативной   |
|    |                          | ситуации.  |
|    |                          | 3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.  |
|    |                          | Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.  |
|    |                          | 4. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной   |
|    |                          | психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие   |
|    |                          | совместной деятельности и его психологическое содержание.  |
|    |                          | Самоподача и обратная связь. Аргументировать, для чего   |
|    |                          | необходимо знать духовно-нравственных ценностей личности   |
|    |                          | и модели нравственного поведения в профессиональной  |
|    |                          | деятельности.  |
| 15 | Тема «Основные средства  | Форма проведения практического/семинарского занятия:   |
|    | невербальной             | традиционное семинарское занятие.  |
|    | коммуникации»            | Вопросы для обсуждения.  |
|    |                          | 1. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика,  |
|    |                          | пантомима) и ее культурная обусловленность.  |
|    |                          | 2. Пара-и экстралингвистическая система (интонация и   |
|    |                          | невербальные включения) и ее значение для придания   |
|    |                          | выразительности речи.  |
|    |                          | 3. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); |
|    |                          | пространства и времени коммуникативного процесса), хронотопы.  |
|    |                          | 4. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в   |
|    |                          |  |
|    |                          | коммуникативном процессе. 5. Проблема кода и декодификации и информации партнерами                   |
|    |                          | как общая методологическая проблема невербальной   |
|    |                          | коммуникации.  |
| 16 | Тема «Коммуникативная    | Форма проведения практического/семинарского занятия:   |
|    | компетентность личности  | проблемный семинар.  |
|    | при организации          | Вопросы для обсуждения.  |
|    | индивидуальной и         | 1. Трудности общения и причины их возникновения. Структура   |
|    | совместной социальной    | коммуникативной компетентности.  |
|    | деятельности             | 2. Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды   |
|    | обучающихся»             | слушания.  |
|    |                          | 3. Приемы и средства поддержания контакта. Правила   |
|    |                          | самоподачи.  |
|    |                          | 4. Эффективная обратная связь в общении.   |
|    |                          | 5. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Особенности  |
|    |                          | формирования коммуникативной компетентности личности   |
|    |                          | при организации индивидуальной и совместной социальной   |
|    |                          | деятельности обучающихся.  |
|    | Промежуточная аттестация | 2272   |

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа    | Сумма      | Виды и результаты    | Оценка в аттестации                             | Баллы    |
|-------------------|------------|----------------------|---|----------|
| (виды)            | баллов     | учебной работы       | (шкала и показатели оценивания)                 |          |
| Текущая учебна    | я работа   | ОФО                  |   |          |
| ОФО               | 80         | Лекционные занятия   | 1 балл посещение 1 лекционного часа             | 1 - 16   |
| Текущая учебная   | (100%      | (16 учебных часов)   |   |          |
| работа в семестре | /баллов    | Практические         | 2 балла - посещение 1 практического занятия и   | 32-48    |
| (посещение        | приведен   | занятия (8 занятия). | выполнение работы на 51-65%                     |          |
| занятий по        | ной        |                      | 3 балла – посещение 1 занятия и                 |          |
| расписанию и      | шкалы)     |                      | существенный вклад на занятии в работу всей     |          |
| выполнение        |            |                      | группы, самостоятельность и выполнение          |          |
| заданий)          |            |                      | работы на 85,1-100%                             |          |
|                   |            | Итоговый тест        | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)  | 18-36    |
|                   |            |                      | <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)   |          |
|                   |            |                      | <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов) |          |
|                   |            |                      | Итого по текущей работе в семестре              | 51 - 100 |
| Промежуточна      | я аттесі   | пация                |   |          |
| Промежуточная     | 20         | Вопрос               | 10 баллов (пороговое значение)                  | 10-20    |
| аттестация        | (100%      |                      | 20 баллов (максимальное значение)               |          |
| (зачет)           | /баллов    | Решение практико-    | 10 баллов (пороговое значение)                  | 10-20    |
|                   | приведен   | ориентированного     | 20 баллов (максимальное значение)               |          |
|                   | ной        | задания              |   |          |
|                   | шкалы)     |                      |   |          |
|                   |            |                      | Итого по промежуточной аттестации (зачет)       | 20-40    |
|                   | ка по лиси | инпине. Сумма баппо  | в текущей и промежуточной аттестации 51         | – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Cymra yafrayyy         | Уровни освоения | Экзамен |                      | Зачет      |
|------------------------|-----------------|---------|----------------------|------------|
| Сумма набранных баллов | дисциплины и    | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный  |
| Оаллов                 | компетенций     |         |                      | эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый     | 5       | онрипто              |            |
| 66 - 85                | Повышенный      | 4       | хорошо               | Зачтено    |
| 51 - 65                | Пороговый       | 3       | удовлетворительно    |            |
| 0 - 50                 | Первый          | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено |

## **5** Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее

- образование). ISBN 978-5-534-08736-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468603">https://urait.ru/bcode/468603</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3211-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425870">https://urait.ru/bcode/425870</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва : Юрайт, 2021. 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9792-7. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471428">https://urait.ru/bcode/471428</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 424 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05490-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469052">https://urait.ru/bcode/469052</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. Москва : Юрайт, 2019. 492 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444265">https://urait.ru/bcode/444265</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426133">https://urait.ru/bcode/426133</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.
- 4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 262 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06161-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472179">https://urait.ru/bcode/472179</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст: электронный.
- 5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 127 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03250-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472435">https://urait.ru/bcode/472435</a> (дата обращения: 05.09.2021). Текст : электронный.
- 6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 219 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02629-0. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468540">https://urait.ru/bcode/468540</a> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

## **5.2** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

#### 343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование** для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

# 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал** «**Российское образование**» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a> Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы**. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a> Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a> Текст: электронный

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы / индивидуального задания:

#### Задание 1. Дайте определения основным понятиям курса:

- 1.Социальная психология
- 2. Малая группа
- 3. Референтная группа
- 4. Социометрия
- 5. Социальная роль
- 6. Групповая роль
- 7. Социометрический статус
- 8. Групповая сплоченность

- 9. Социализация личности
- 10. Маргинальная лличность
- 11. Группа коллектив
- 12. Группа ассоциация
- 13. Лидер группы
- 14. Руководитель группы
- 15. Групповые нормы

### Задание 2. Заполните таблицу:

#### Факторы, влияющие на Факторы, влияющие на эффективность групповой **успешность социализации** личности деятельности 1. 1. 2 2 3. 3. 4. 4. 5. 5.

### Задание 3. Заполните таблицу:

| Judunue 3. Junominume muomung. |                           |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Факторы, обуславливающие       | Факторы, обуславливающие  |  |
| коммуникативную                | эффективность руководства |  |
| компетентность личности        | группой                   |  |
| 1.                             | 1.                        |  |
| 2.                             | 2.                        |  |
| 3.                             | 3.                        |  |
| 4.                             | 4.                        |  |
| 5.                             | 5.                        |  |

#### Задание 4. Раскройте следующие вопросы (письменно)

- 1. Условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте.
- 2. Условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  - 3. Профилактика моббинга в коллективе.

*Задание 5.* Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на сплоченность группы.

**Задание 6.** Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.

**Задание** 7. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

Задание 8. Неразвитые навыки межличностного общения являются причиной трудностей в процессе социализации. Опишите методы развития навыков межличностного общения.

**Задание 9.** Опишите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности.

**Задание 10.** Отметьте условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.

*Задание 11.* Опишите, на какой стадии развития групповой сплоченности находится ваша группа.

Задание 12. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

#### Задание 13.

Приведите примеры констуктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.

Проведите исследование констуктивных и неконструктивных норм в вашей группе. Опишите их.

Задание 14. Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе. Запишите результаты своих рассуждений.

Задание 15. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

*Задание 16.* Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

*Задание 17.* Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

*Задание 18.* Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

**Задание 19**. Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
|   |                                 | задачи                           |
| Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и |                                 |                                  |
| воспитательной дея  | нтельности обучающихся»         |                                  |
| 1.1 Тема  | 1. Теоретические и прикладные   | Примерное задание.               |
| «Предмет, задачи и  | задачи социальной психологии.   | Перечислите и охарактеризуйте    |
| исторические  | 2. Аргументировать, насколько   | основные актуальные проблемы     |
| аспекты развития  | педагог способен осуществлять   | современности, исследуемые в     |
| социальной  | духовно-нравственное воспитание | социальной психологии.           |
| психологии»   | обучающихся в учебной и         | Примерное задание.               |

|                    | внеучебной деятельности с точки          | Дайте определения основным        |
|--------------------|--|-----------------------------------|
|                    | зрения исторических аспектов             | понятиям курса: «Социальная       |
|                    | социальной психологии.                   | психология», «группа»,            |
|                    |  | «социализация»                    |
| 1.2 Тема           | 3. Аргументировать, для чего             | Примерное задание.                |
| «Классификация     | необходимо знать духовно-                | Спланируйте тренинг с последующим |
| методов в          | нравственных ценностей личности и        | обсуждением на развитие лидерских |
| социальной         | модели нравственного поведения в         | качеств (качеств руководителя) /  |
| психологии.        | профессиональной деятельности при        | Спланируйте ролевую игру,         |
| Формы              | использовании форм организации           | направленную на формирование      |
| организации        | индивидуальной и совместной              | навыков ведения диалога в         |
| индивидуальной и   | деятельности обучающихся.                | конфликтной ситуации              |
| совместной         | 4. Методы воздействия: социально-        |                                   |
| деятельности       | психологический тренинг, групповая       |                                   |
| обучающихся»       | дискуссия, ролевая игра,                 |                                   |
|                    | индивидуальное и групповое               |                                   |
|                    | консультирование                         |                                   |
| Раздел 2 «Групп    | 1  | феномен совместной учебной и      |
| ~ *                | нтельности обучающихся»                  | •                                 |
| 2.1 Тема «Общее    | 5. Группа как социально-                 | Примерное задание.                |
| представление о    | психологический феномен. Цели и          | Дайте определения основным        |
| группе в           | задачи учебной и воспитательной          | понятиям курса:                   |
| социальной         | деятельности педагога при                | - малая группа;                   |
| психологии. Цели   | организации работы группы:               | - референтная группа;             |
| и задачи учебной и | формирует условия воспитывающей          | - социальная роль;                |
| воспитательной     | образовательной среды средствами         | - групповые нормы                 |
| деятельности       | учебного предмета на основе              | неконструктивных групповых норм,  |
| обучающихся в      | содержания программы духовно-            | влияющих на эффективность         |
| группе»            | нравственного воспитания                 | совместной деятельности.          |
|                    | обучающихся.                             |                                   |
|                    | 6. Аргументировать, насколько            |                                   |
|                    | педагог способен осуществлять            |                                   |
|                    | духовно-нравственное воспитание          |                                   |
|                    | обучающихся в учебной и                  |                                   |
|                    | внеучебной деятельности при              |                                   |
|                    | организации деятельности                 |                                   |
|                    | обучающихся в группе.                    |                                   |
| 2 2 Тема           | 7. Общие проблемы и значение             | Дайте определения основным        |
| «Структура         | изучения межличностных                   | понятиям курса:                   |
| группы.            | отношений в группе.                      | - социометрия;                    |
| Социометрия.       | 8. Формы, методы и технологии            | - социометрический статус;        |
| Технологии         | организации учебной и                    | - групповая сплоченность.         |
| организации        | воспитательной                           |                                   |
| учебной и          | деятельности обучающихся, в том          |                                   |
| воспитательной     | числе с особыми образовательными         |                                   |
| социальной         | потребностями, в социальном              |                                   |
| деятельности       | аспекте.                                 |                                   |
| обучающихся»       |  |                                   |
| 2.3 Тема «Стадии и | 9. Уровни развития группы по А.В.        | Примерное задание.                |
| 2.5 тома «Стадии и | 7. 7 Poblin pubbiling Tyrillibi ilo A.D. | 11punicpinoe subunine.            |

| пруппы. Групповая сплоченность» отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.  2.4. Тема (Эффективность групповой деятельности педагога: групповой деятельности педагога: празрабатывает программы держений при организации и префексивног прупповой деятельности. Диагностики уровня сформированности духовномотивации и префексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной социальной обучающихся во внеурочной деятельности. 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как деятельности обучающихся при обучающихся педагог в качестве руководителя и дисров. Загичных ведагог в качестве руководителя и дисров. Загичных видак учебной работь обучающихся не группы. Обестечивающия эффективности (Поженте, в чем состои принципиальная разница в подходах прасмотрению эффективност обучающихся на котнитивном, аффективного воспитания и социализации личности. 16. Социализация обучающихся с сособыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  | уровни развития  | Петровскому.               | Смоделируйте упражнения на      |
|---|------------------|----------------------------|---------------------------------|
| отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.  2.4. Тема   | 1 * *            |                            |                                 |
| трупповой деятельности на каждом этапе развития группы.  2.4. Тема  — 11. Эффективность групповой деятельности педагота: групповой деятельности педагота: групповой деятельности педагота: разрабатывает программы сформированности духовно-иравственного пражетельности и пристики уровня сописализации обучающихся по труппы, развития, коститация и пидивидуальной учебной и внеурочной деятельности.  2.5. Тема  — 13. Личностные характеристики дожностью обучающихся»  2.6. Тема  — 15. Агенты, механизмы, стадии  — 2.6. Тема — 16. Социализации восникания потребностяния потребностяния восититания и потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностяния потребностямии потремые в системе общественным потребностямии потремностя обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностямии потребностямии потремностя обучающихся.  Том числе с особыми образовательными потребностямии потре | **               |                            | _                               |
| Тапе развития группы.   Психологической коррекции подходя для нейтрализации стрессовых состояний в экстремальных ситуациях.   |                  | 1                          |                                 |
| 2.4. Тема «Эффективность групповой деятельности педагога: разрабатывает программы деятельности. Диагностики уровия сформированности духовномотивации и префлексии при организации совместной и воспитательной социальной сучебной и воспитательной социальной обучающихся в обручающихся в обруча  |                  |                            |                                 |
| 2.4. Тема (Зффективность групповой деятельности педагога: разрабатывает программы диагностики уровия префлексии при между лидеров в основания и инструментировать как факторы повышения эффективности групповой деятельности (2. Стлоченность группы, повышения эффективности деятельности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (2. Стлоченность группы, превятельности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (2. Стлоченность группы, превятствующие эффективности трязвития, воспитания и поведенческом уровных в различных видах учебной деятельности обучающихся» (Примеров задатие. Повените, в чем состои принципиальная разница в подходах приемы и средства руководства обучающихся» (Примеров задатие. Повените, в чем состои принципиальная разница в подходах приемы и средства руководства обучающихся в камфективном и поведенческом уровных в различных видах учебной работы обучающихся и косторами диности на основе Программ и труппах.  2.6 Тема «Социализация обучающистоя по предмету. 14. Методы выявления лидеров в труппах.  3.1 Кампараты обучающих в социализации обучающих в социализации потребностями. Программа особыми образовательными потребностями. Программа обучающихся.  Воспитания и социализации обучающих в социализаци |                  | Этапе развития группы.     |                                 |
| 2.4. Тема «Эффективность рупповой деятельности педагога: групповой разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовнонражений и предолежени при фективноги деятельности и диагностики уровня сформированности духовнонражений и предолежений при фективноги деятельности / развития, воспитания и потребноствяния пренятствующие эффективности совместной деятельности и датиративной деятельности. 12. Сплоченность группы, развитие сощиальной сощиальной сощиальной сощиальной и фективности факторы повышения эффективности обучающихся развития в фективности обучающихся»  2.5 Тема деятельности. 13. Личностные характеристики эффективности обучающихся приемы и средства руководителя и спользует программу духовно-руководства деятельносты обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном поведенческом обучающихся на когнитивном в обучающихся на когнитивном потребностями. Программа воспитания и потребностями. Программа воспитания и потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся. Сособыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся сособыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся. Сособыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся сособыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся обособыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающих обу  |                  |                            |                                 |
| 2.4. Тема «Эффективность разрабатывает программы деятельности. Приемы сформированности духовно- правоты вашей групповой деятельности духовно- правития, воспитания и мониторинга духовно- правития, воспитания и социальной деятельности. 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности обучающихся»  2.5 Тема «Лидерство и фрективног оружоводство. Формы, методы, приемы и средства деятельностью обучающихся на когнитивном, аффективног орожнах в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном, аффективности обучающихся на когнитивном, аффективносто предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация пичности. 16. Социализация обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах основе Программы образовательными воспитания и социализации обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся. Обучающихся обучающихся обочающих и обучающихся обоснове Программы образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры обочающихся обособыми образовательными потребностями. Примерное   |                  |                            | 1                               |
| «Эффективность групповой даятельности педагога: разрабатывает программы диагностики уровия префлексии при организации мониторинга духовно-нравственного совместной и индивидуальной учебной и воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  2.5 Тема дличностные характеристики дуковно-нравственного обучающихся во внеурочной деятельности.  2.5 Тема дличностные характеристики дуководителя и дидерство и руководство.  Формы, методы, привыем и поведенческом уровиях в различных видах учебной работы обучающихся и педагог в качестве руководителя и дидера. Дидерство и руководителя и правственного воспитания обучающихся на котпитивном, афективноют воспитания обучающихся на котпитивном, афективноют предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Сощализация питности на социализации инчности на потребностями. Программы воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема «Сощализация обучающихся с особьми образовательными воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема «Общам в социализации обучающихся с особьми образовательными потребностями, приведите примеры особыми  | 2.4 Tevra        | 11 Эффектириости групповой | 1                               |
| трупповой деятельности. Приемы сформированности духовно- правственных ценностей, подбирает препраственных ценностей, подбирает препраственного обместной и инструментарий мониторинга духовно- правственных ценностей, подбирает препятствующие эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности.  2. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности пруководство.  2.5 Тема Пз. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и пидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и пользует программу духовно- правственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном, обучающихся на когнитивном, обучающихся на когнитивном обучающихся необходиме для успешной обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся»  2.6 Тема «Сопиализация и социализация и обучающихся с особыми образовательными обучающихся»  2.6 Тема «Сопиализация и обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры том числе с особыми образовательными потребностями. В Примерное задание.  |                  |                            |                                 |
| даятельности. Приемы образовательными потребностями уровня собыми образовательными потребностями, приерые собыми образовательными потребностями, приведыте принеры особыми образовательными потребностями, приведыте принеры обучающихся особыми образовательными потребностями, приведыте примеры обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностямим в дименте обучающихся в особыми образовательными потребностямим в дименте особыми образовательными потребностямим в дименте особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Осидализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание. Особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. В дримерное задание. Особыми образовательными потребностями образовательными потребн |                  |                            |                                 |
| Приемы мотивации и наравственных ценностей, подбирает рефлексии при методики и инструментарий препятствующие эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитатия и 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности трупповой деятельности.  2.5 Тема 13. Личностные характеристики эффективного груководство. Пруководство плидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и индивихся на котнитивном, аффективного выпенного обучающихся обучающихся в различных видах учебной работы обучающихся и в котнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся и потребностями. Программы воспитания и соспове Программы воспитания и социализации потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема 15. Агенты, механизмы, стадии социализации потребностями. Программа воспитания и социализации потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема 15. Агенты, механизмы, стадии социализации потребностями. Программа воспитания и социализации потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся сосбыми образовательными обучающихся.  2.6 Тема 15. Агенты, механизмы, стадии социализации потребностями. Программа воспитания и социализации потребностями. Программа возрасте, приведите примеры сосбыми образовательными потребностями, приведите примеры сосбыми образовательными потребностями, приведите примеры сосбыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными потребностями, приведите примеры том числе с сосбыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными потребностями.   |                  |                            |                                 |
| рефлексии при организации мониторинта духовно-правственного совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социализации обучающихся» групповой деятельности.  2.5 Тема «Лидерство и руководство педагог в качестве руководителя и спользует программу духовно-правственного обучающихся» педагог в качестве руководителя и спользует программу духовно-правственного обучающихся» обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся руководства деятельности.  2.6 Тема «Социализации обучающих в кактерые принизация и поребностями в потребностями побразовательными потребностями» обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающих в коспитания и социализации обучающихся обучающихся обучающих в социализации обучающихся обучающихся обучающих в социализации обучающихся обучающихся обучающихся обучающих в социализации обучающихся обучающихся обучающих в социализации обучающих в  |                  |                            |                                 |
| рефлексии при организации мониторинга духовно-нравственного совместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности.  12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как деятельности факторы повышения эффективности групповой деятельности.  2.5 Тема «Лидерство и эффективного руководителя и применя и средства и принципиальная разница в подходах и принципиальная разница в подходах и рассмотренною эффективного фучающихся на когнитивном, аффективного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективного предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями, приграмма обучающихся»  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  Примерное задание. Примерное задание. Примерное задание. Охарактернзуйте условия необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание.   | _                |                            |                                 |
| организации обместной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности.  12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности обучающихся» групповой деятельности.  2.5 Тема обучающихся оффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и принципиальная разница в подходах и прассмотрению эффективности деятельности руководства использует программу духовно- принципиальная разница в подходах и прассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидерс урппы. Ответьте на вопрос, кат рассмотрению эффективности руководителя и лидеров в группы. Ответьте на вопрос, кат рассмотрению эффективности руководителем?  2.6 Тема «Сотиализация обучающихся» обучающихся с особыми образовательными потребностями в потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры задание.  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерое задание.   | · ·              | 1 -                        |                                 |
| развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности обучающихся» групповой деятельности обучающихся» групповой деятельности обучающихся» групповой деятельности.  2.5 Тема 13. Личностные характеристики офучающихся оффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и подростково обучающихся» использует программу духовно-правственного воспитания обучающихся» обучающихся в котнитивном работы обучающихся в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностямии обучающихся» обучающихся.  2.6 Тема остоитания и социализации потребностями и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  17. Общественные и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   | 1                |                            |                                 |
| индивидуальной учебной и воспитательной 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности трупповой деятельности.  2.5 Тема 13. Личностные характеристики «Лидерство и эффективного руководителя и лидерство и эффективного руководителя и пидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и приемы и средства использует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся» аффективном поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в труппых.  2.6 Тема «Социализация сосиализации потребностями потребностями потребностями обучающихся обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры возрасте, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры потребностями. Примерное задание.   | _                |                            | совместнои деятельности.        |
| учебной и внеурочной деятельности. 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности обучающихся» групповой деятельности. 2.5 Тема 13. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и спользует программу духовнорководства использует программу духовноручающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся на когнитивном работы обучающих потребностями потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся. 15. Агенты, механизмы, стадии сосбыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся. 15. Общественные и межличностных отношений обучающихся с сособыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры потребностями, примерам и потребностями. Примерное задание.                                |                  | 1                          |                                 |
| воспитательной социальной деятельности руководителя и деятельность пригивы и средства руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства обучающихся»  2.6 Тема (Социализация деятельности и деятельностью обучающихся в распитания и социализации образовательными потребностями, приредыми образовательными потребностями, приведия обручающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности и деятельности оруководителя и лидера. Поясните, в чем состои принципиальная разница в подходах и рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера деятельносты обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема (Социализация социализация и социализация и особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями. Примерное задание.   | · ·              | _                          |                                 |
| социальной деятельности обучающихся» групповой деятельности.  2.5 Тема «Лидерство и оффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как Формы, методы, приемы и средства руководства обучающихся» использует программу духовнонработы обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнах в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация обучающегося по предмету. 14. Методы выявления личности на основе Программы воспитания и социализации потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  2.6 Тема «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями, приерым обучающихся.  2.6 Тема особыми образовательными потребностями, приерым обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  | *                |                            |                                 |
| деятельности обучающихся»  2.5 Тема  3. Личностные характеристики «Лидерство и эффективного руководителя и потребностями потребностями и потребностями, приведите примеры  В том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  15. Агенты, механизмы, стадии обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественные и межличностные Примерное задание.  16. Общественные и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Трупара остабные и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Трупара остабные и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  17. Общественные и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  18. Примерное задание.  Примерное задани |                  | 1                          |                                 |
| 2.5 Тема  |                  |                            |                                 |
| 2.5 Тема «Лидерство и эффективного руководителя и пидера. Аргументировать, как принципиальная разница в подходах и рассмотрению эффективности руководства использует программу духовноруководства на обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализация и потребностями потребностями потребностями потребностями, приведите примеры обучающихся. В состеме общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, примерное задание.  13. Личностные характеристики примерное задание. Поясните, в чем состои принципиальная разница в подходах и прассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидеро деятельности руководителя и лидером и руководителем? Примерное задание. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры социализации обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая Пл. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  |                            |                                 |
| «Лидерство и руководство. пидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя и приемы и средства использует программу духовноруководства обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализация и потребностями потребностями. Программы воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  | -                | ~ *                        |                                 |
| руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и осренные и межличностных обучающихся» обучающихся с одиализации обучающихся с одиализации обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая Примерное задание.  Примерное задание принципиальная разница в подходах и рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидеров деятельности руководителя и лидеров пруппы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группы. Ответься и между лидером и руководителя и лидером и руководителя и приведительности в группы. Ответьстве не примеры в распределяются обязанности в группы. Ответьсти в распределяются обязанности в группы. Ответьсти в распределяются обязанности в группы. Ответься и между лидером и руководителя и распределяются обязанности в группы. Ответьсти обязанности в группы. Ответьсти обязанности в распределяются обязанности в распределяются обязанности в распределяются обязанности в распределяющей примеры принстания и потред |                  |                            |                                 |
| Формы, методы, приемы и средства руководителя использует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализация и социализация оборчающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации в потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностные огромыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. Примерное задание.  | _                | 1                          |                                 |
| приемы и средства руководства нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализации личности. 16. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации воспитания и обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации в потребностями. Программа возрасте, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   | * *              |                            | 1 -                             |
| руководства нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализации личности. 16. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации и обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации обучающихся. Охарактеризуйте примеры особыми образовательными потребностями, программа возрасте, приведите примеры обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры обучающихся. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры образовательными потребностями. Примерное задание.  |                  |                            |                                 |
| деятельностью обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализация пичности на основе Программы воспитания и социализации воспитания и социализации воспитания и социализации воспитания и социализации обучающихся с обучающихся воспитания и потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся обучающих обучаю | 1 1              |                            |                                 |
| обучающихся» аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема (Социализация социализации личности. 16. Социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации и обучающихся. Необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями. В том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  |                            |                                 |
| уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализации личности. Охарактеризуйте условия необходимые для успешной основе Программы воспитания и потребностями. Программа воспитания и воспитания и социализации обучающихся.  Воспитания и потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся.  Воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями.   |                  | 1                          |                                 |
| работы обучающегося по предмету.  14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема «Социализация социализации личности. личности на основе Программы воспитания и потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.  потребностями. Программа возрасте, приведите примеры условия необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры обучающихся»  обучающихся»  раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  17. Общественные и межличностные Примерное задание.  | обучающихся»     |                            | между лидером и руководителем?  |
| 14. Методы выявления лидеров в группах.  2.6 Тема 15. Агенты, механизмы, стадии Социализация социализации личности. Охарактеризуйте условия потребностями. Программа воспитания и потребностями. Программа воспитания и воспитания и социализации обучающихся. Необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры особыми образовательными потребностями, приведите примеры Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  | 1                          |                                 |
| Социализация   Социализация   Социализация   Социализация   Социализация   Социализация   Социализация обучающихся с   Социализации   В   Подростковом   Воспитания и   Программа   Воспитания и социализации   Воспитания и социализации   Воспитания и социализации   Воспитания и социализации   Охарактеризуйте   Условия   Обучающихся   Социализации   Охарактеризуйте   Условия   Социализации   Обучающихся   Обучающихс   |                  |                            |                                 |
| 2.6 Тема  |                  | _                          |                                 |
| «Социализация социализации личности. Охарактеризуйте условия личности на 16. Социализация обучающихся с необходимые для успешной основе Программы особыми образовательными социализации в подростковом воспитания и потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.  |                  | 1.0                        |                                 |
| личности на основе Программы особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и воспитания и социализации воспитания и социализации обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  |                            |                                 |
| основе Программы особыми образовательными потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры потребностями, приведите примеры обучающихся особыми потребностями, приведите примеры раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   | «Социализация    |                            |                                 |
| воспитания и потребностями. Программа возрасте, приведите примеры обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  |                            |                                 |
| социализации воспитания и социализации Охарактеризуйте условия обучающихся» обучающихся. необходимые для успешной социализации обучающихся особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.  |                  | <u> </u>                   | _                               |
| обучающихся» обучающихся. Необходимые для успешной социализации обучающихся о особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   | воспитания и     | 1                          |                                 |
| социализации обучающихся о особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.  |                  |                            |                                 |
| особыми образовательными потребностями, приведите примеры  Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   | обучающихся»     | обучающихся.               |                                 |
| Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»  3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.  |                  |                            | -                               |
| Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»         3.1 Тема «Общая       17. Общественные и межличностные       Примерное задание.   |                  |                            | _                               |
| том числе с особыми образовательными потребностями»           3.1 Тема «Общая         17. Общественные и межличностные         Примерное задание.   |                  |                            |                                 |
| 3.1 Тема «Общая 17. Общественные и межличностные Примерное задание.   |                  |                            | •                               |
|   |                  |                            | 1                               |
| характеристика и отношения. Межличностные Поразмышляйте над вопросом: как   | 3.1 Тема «Общая  |                            |                                 |
| <u> </u>  | характеристика и | отношения. Межличностные   | Поразмышляйте над вопросом: как |

| функции общения                        | отношения как форма проявления     | связаны между собой эффективное         |
|--|------------------------------------|---|
| обучающихся, в                         | общественных отношений.            | целеполагание и профилактика            |
| том числе с 18. Особенности содержания |                                    | межличностных конфликтов в группе.      |
| особыми                                | понятия «общение» в отечественной  | 1                                       |
| образовательными                       | психологии; единство общения и     |   |
| потребностями»                         | деятельности.                      |   |
| 3.2 Тема                               | 19. Основные стороны процесса      | Примерное задание.                      |
| «Структура                             | общения: коммуникативная,          | Приведите примеры групповых норм,       |
| процесса общения.                      | интерактивная, перцептивная.       | препятствующие развитию                 |
| Коммуникативная                        | 20. Отбор диагностических средств  | благоприятной атмосферы в группе /      |
| и интерактивная                        | для определения уровня             | Приведите примеры конструктивных        |
| стороны общения»                       | сформированности духовно-          | и неконструктивных групповых норм,      |
|  | нравственных ценностей группы/     | влияющих на эффективность               |
|  | индивида при организации процесса  | совместной деятельности.                |
|  | общения.                           | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
| 3.3 Тема                               | 21. Пространственно-временная      | Примерное задание.                      |
| «Основные                              | система (организация пространства  | Охарактеризуйте основные средства       |
| средства                               | и времени коммуникативного         | невербальной коммуникации.              |
| невербальной                           | процесса); хронотопы.              | Приведите примеры конструктивной        |
| коммуникации»                          | 22. Проблема кода и декодификации  | невербальной коммуникации               |
|  | и информации партнерами как        |   |
|  | общая методологическая проблема    |   |
|  | невербальной коммуникации.         |   |
| 3.4 Тема                               | 23. Общение и познание.            | Примерное задание.                      |
| «Коммуникативная                       | Аргументировать, насколько педагог | Спланируйте ролевую игру,               |
| компетентность                         | способен осуществлять духовно-     | направленную на формирование            |
| личности при                           | нравственное воспитание            | навыков ведения диалога в               |
| организации                            | обучающихся в учебной и            | конфликтной ситуации. Обоснуйте ее      |
| индивидуальной и                       | внеучебной деятельности при        | эффективность.                          |
| совместной                             | организации индивидуальной и       |   |
| социальной                             | совместной социальной              |   |
| деятельности                           | деятельности обучающихся.          |   |
| обучающихся»                           | 24. Конгруэнтное и неконгруэнтное  |   |
|  | общение. Особенности               |   |
|  | формирования коммуникативной       |   |
|  | компетентности личности при        |   |
|  | организации индивидуальной и       |   |
|  | совместной социальной              |   |
|  | деятельности обучающихся.          |   |

Составитель: Устинова О.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.