

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

***ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ***

УТВЕРЖДАЮ  
ДЕКАН ФФКЕП  
\_\_\_\_\_ Рябов В.А.  
18.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

Направление подготовки  
*44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Биология и Химия»*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***Очная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология

**Сведения об утверждении:**

на 2021 -2022 уч.год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)  
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 10.03.2021г. Серегина О.С.

Утверждена Учёным советом факультета

(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)

на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)

Одобрена на заседании кафедры ЕД

(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета

(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)

на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)

Одобрена на заседании кафедры ЕД

(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета

(протокол Учёного совета факультета № 6 от 20.03.2024)

на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.02.2024)

Одобрена на заседании кафедры ЕД

(протокол № 7 от 14.03.2024) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 10 от 18.03.2025) на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2025)

Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 5 от 13.01.2025) А.Г. Жукова

## Оглавление

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы<br>промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение<br>дисциплины .....                                | 15 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                      | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы .....                                   | 17 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                           | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                      | 17 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность | Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br><b>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</b><br>Б1.О.08 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия<br>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.04(П) Воспитательная |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | работа. Классное руководство<br>Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы<br>достижения компетенции,<br>закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки (ЗУВ),<br>формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | <b>Знает:</b><br>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет:</b><br>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет:</b><br>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности |

|  |  |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |  |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |  |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 56                             |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 56                             |  |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |  |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 28                             |  |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             |  |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |  |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |  |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |  |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |  |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 52                             |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре                                                                                               | 36                             |  |  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п                                                          | Разделы и темы дисциплины по занятиям                   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                         |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                                                                |                                                         |                                 | Аудиторн занятия            |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                                                                |                                                         |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц              | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3                                                      |                                                         |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии» |                                                         |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                                                              | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 4                               | 2                           |        | 2   | 2                 |        | 6   | УО-1                                                            |
| Раздел 2 «Психология учения»                                   |                                                         |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 2                                                              | Тема «История развития основных психологических         | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        | 6   | ПР                                                              |

|                                                          |                                                                                                  |     |    |    |    |   |   |    |      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|---|----|------|
|                                                          | теорий учения»                                                                                   |     |    |    |    |   |   |    |      |
| 3                                                        | Тема «Обучение и когнитивное развитие»                                                           | 4   |    | 2  | 2  |   |   | 6  | ПР   |
| 4                                                        | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»                                          | 12  | 2  | 4  | 6  | 2 |   | 6  | ИЗ   |
| 5                                                        | Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | 8   | 2  | 2  | 4  |   | 2 | 6  | ТС-3 |
| 6                                                        | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 12  | 2  | 4  | 6  |   |   | 6  | ИЗ   |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b>                  |                                                                                                  |     |    |    |    |   |   |    |      |
| 7                                                        | Тема «Воспитание и развитие»                                                                     | 8   | 2  | 2  | 4  | 2 |   | 8  | УО   |
| 8                                                        | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                              | 6   | 2  | 2  | 2  |   |   | 6  | ТС-1 |
| 9                                                        | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»             | 4   | 2  |    | 2  |   |   | 6  | ТС-3 |
| 10                                                       | Тема «Психологические основы воспитания подростков»                                              | 4   | 2  |    | 2  |   |   | 6  | ТС-1 |
| 11                                                       | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»                           | 8   | 2  | 2  | 4  |   |   | 6  | ТС-1 |
| 12                                                       | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»                  | 8   | 2  | 2  | 4  |   | 2 | 6  | ИЗ   |
| 13                                                       | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»                                      | 4   | 2  |    | 2  |   |   | 6  |      |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                  |     |    |    |    |   |   |    |      |
| 14                                                       | Тема «Педагогическая деятельность»                                                               | 8   | 2  | 2  | 4  |   | 2 | 8  | УО-1 |
| 15                                                       | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»                                | 10  | 2  | 4  | 4  |   |   | 8  | УО-1 |
| 16                                                       | Промежуточная аттестация «экзамен»                                                               | 36  |    |    |    |   |   |    | УО-4 |
| ИТОГО по семестру ...                                    |                                                                                                  | 144 | 28 | 28 | 52 | 6 | 6 | 96 |      |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                                                              | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                     | Тема<br>«Педагогическая психология как отрасль психологии»         | Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе. |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                     | Тема<br>«История развития основных психологических теорий учения»  | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудности в обучении.                                                                    |
| 3                                                                     | Тема<br>«Психология познавательной и учебной деятельности»         | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО с учетом психологии познавательной и учебной деятельности.                                                                                   |
| 4                                                                     | Тема<br>«Психологические основы разработки содержания образования» | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Психологические основы разработки содержания образования педагогом: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми  |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                    | образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>форм организации и<br>методов<br>образовательной<br>деятельности» | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе. |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                       | Тема<br>«Воспитание и<br>развитие»                                                                                 | Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Организация педагогом процессов воспитания и развития: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                       | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                                                | Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.                                                                                                                                                                                                             |
| 8                                       | Тема<br>«Психология<br>воспитания и<br>социализации в<br>дошкольном и<br>младшем школьном<br>возрасте»             | Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы воспитания                                                                      | Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | подростков»                                                                                    | подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы воспитания<br>личности в<br>юношеском<br>возрасте»          | Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы содержания,<br>форм организации и<br>методов<br>воспитания» | Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.                                                                                                                                                            |
| 12                                                       | Тема «Воспитание<br>детей с<br>нарушениями<br>психического<br>развития»                        | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13                                                       | Тема<br>«Педагогическая<br>деятельность»                                                       | Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. |
| 14                                                       | Тема<br>«Профессиональная                                                                      | Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                           | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | подготовка и личностное развитие педагога»                     | психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, роль педагога в данном процессе. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15                                                 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория деятельности как фундамент теории учения.<br>2. Теория научения необихевиористов.<br>3. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>4. Психологические основы проблемного обучения.<br>5. Теории развивающего обучения.<br>6. Психологические основы исследовательского обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16                                                 | Тема «Обучение и когнитивное развитие»                         | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.<br>2. Раннее когнитивное развитие и обучение.<br>3. Развитие креативности в образовательной среде.<br>4. Влияние учения на формирование личности школьника.<br>5. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.                                                                                                                                                          |
| 17                                                 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»        | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке.<br>2. Возможности управления памятью. Мнемотехника.<br>3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке.<br>4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности.<br>5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.<br>6. Обратная связь в обучении: психологический аспект.<br>7. Психологические аспекты оптимизации обучения: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.                      |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                    | 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18                                      | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>содержания<br>образования»                                        | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования и психическое развитие. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Философские и психологические проблемы образования.</li> <li>3. Образование в судьбе человека.</li> <li>4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</li> <li>5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19                                      | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>форм организации и<br>методов<br>образовательной<br>деятельности» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.</li> <li>2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.</li> <li>3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.</li> <li>4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)</li> <li>5. Понятие метода обучения как психологического феномена.</li> <li>6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.</li> <li>7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.</li> <li>8. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.</li> </ol> |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20                                      | Тема «Воспитание и<br>развитие»                                                                                    | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.</li> <li>2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.</li> <li>3. Роль деятельности в развитии личности.</li> <li>4. Взаимосвязь воспитания и развития.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21                                      | Тема «Социально-<br>психологические<br>аспекты<br>воспитания»                                                      | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          |                                                                                                | 3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.<br>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы воспитания<br>личности в<br>юношеском<br>возрасте»          | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Индивид, личность, индивидуальность.<br>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.<br>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.<br>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы содержания,<br>форм организации и<br>методов<br>воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические основы содержания воспитания.<br>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.<br>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24                                                       | Тема<br>«Педагогическая<br>деятельность»                                                       | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологическая структура педагогической деятельности. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.<br>3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.<br>4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.<br>5. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.<br>6. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологического подхода. |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25               | Тема<br>«Профессиональная<br>подготовка и<br>личностное<br>развитие педагога» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические требования к личности учителя.</li> <li>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.</li> <li>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.</li> <li>4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>5. Психологические особенности саморазвития учителя.</li> <li>6. Психологические особенности педагогического коллектива.</li> <li>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>8. Профессиональное творчество. Психология счастья.</li> </ol> |
|                  | Промежуточная аттестация - экзамен                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                                 | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы       | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                       | Баллы           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>                                                                                        |                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная<br>работа в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Лекционные занятия<br>(14 занятий)        | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного часа                                                                                                                                                                                                   | 1 - 14          |
|                                                                                                                          |                                                            | Практические<br>занятия (14 занятий).     | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и<br>выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в работу всей<br>группы, самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 32- 50          |
|                                                                                                                          |                                                            | Итоговый тест                             | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)                                                                                           | 18-36           |
|                                                                                                                          |                                                            | <b>Итого по текущей работе в семестре</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>51 - 100</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                          |                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                                 | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен                  | Вопрос                                    | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                            | 10-20           |
|                                                                                                                          |                                                            | Решение практико-<br>ориентированного     | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                            | 10-20           |

|                                                                                        |               |         |  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--|--------------|
|                                                                                        | ной<br>шкалы) | задания |  |              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                     |               |         |  | <b>20-40</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |               |         |  | 51 – 100 б.  |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472317> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (дата обращения: 05.03.2021).  
Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

**340** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**346** Учебная аудитория для проведения:

-занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

-текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, видеомаягнитофон (2 шт.), компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия.**

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru>. Текст: электронный.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                           | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| 1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»           | 1. История становления педагогической психологии.<br>2. Педагогическая психология как научная дисциплина. | <i>Примерное практическое задание 1.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i></p> |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения» | <p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 2.</i><br/>Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)</p> <p><i>Примерное практическое задание 3.</i><br/>Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 4.</i><br/>Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 5.</i><br/>Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:</p> <p>а) психология педагогической деятельности;</p>                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | б) психология подростка;<br>в) психология педагогического общения;<br>г) геронтология;<br>д) психология учебной деятельности;<br>е) психология учителя;<br>ж) психология младшего школьника;<br>з) психология воспитания.                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»                  | 5. Раннее когнитивное развитие и обучение.<br>6. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Примерное практическое задание 6.</i><br>Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).<br><i>Примерное практическое задание 7.</i><br>Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворкинг) современной школы формирования успешного человека. Сформулируйте собственное видение этого вопроса.              |
| 2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | 7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов.<br>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе. | <i>Примерное практическое задание 8.</i><br>Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.<br><i>Примерное практическое задание 9.</i><br>Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях. |
| 2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания»     | 9. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примерное практическое задание 10.</i><br>Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования»                                                                                         | 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его).<br><i>Примерное практическое задание 11.</i><br>Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов.<br>12. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания. | <i>Примерное практическое задание 12.</i><br>Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества).<br><i>Примерное практическое задание 13.</i><br>Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 Тема «Воспитание и развитие»                                                                     | 13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка.<br>14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примерное практическое задание 14.</i><br>Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента).<br><i>Примерное практическое задание 15.</i><br>Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности.<br><i>Примерное практическое задание 16.</i><br>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию.<br><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i><br><i>2. Период роста и развития жестко</i> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i></p> <p><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i></p> <p><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| 3.2 Тема<br>«Социально-психологические аспекты воспитания»                                  | <p>15. Проблема управления воспитанием личности.</p> <p>16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональной деятельности педагога: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Особенности разработки программы воспитания с учетом психологических аспектов.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 17.</i></p> <p>Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 Тема<br>«Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | <p>17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Примерное практическое задание 18.</i></p> <p>Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 Тема<br>«Психологические основы воспитания подростков»                                  | <p>19. Кризисные явления подросткового возраста.</p> <p>20. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                                                                                                                           | <p><i>Примерное практическое задание 19.</i></p> <p>Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении.</p> <p><i>Примерное практическое задание 20.</i></p> <p>Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.</p>                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | и воспитании подростков.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 Тема<br>«Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»          | 21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте<br>22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.                                                                                                                                                 | <i>Примерное практическое задание 21.</i><br>Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода.<br><i>Примерное практическое задание 22.</i><br>Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей                                                                                                                                 |
| 3.6 Тема<br>«Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | 23. Психология нравственного воспитания.<br>24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).                                           | <i>Примерное практическое задание 23.</i><br>Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья).<br><i>Примерное практическое задание 24.</i><br>Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия                      |
| 3.7 Тема<br>«Воспитание детей с нарушениями психического развития»                     | 25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии.<br>26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.  | <i>Примерное практическое задание 25.</i><br>Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога.<br><i>Примерное практическое задание 26.</i><br>Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика. |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 Тема<br>«Педагогическая деятельность»                                              | 27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку | <i>Примерное практическое задание 27.</i><br>Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников.<br><i>Примерное практическое задание 28.</i>                                                                                                                                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | <p>29. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.</p> <p>30. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 29.</i><br/>Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов.</p> <p><i>Примерное практическое задание 30.</i><br/>Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.</p> |

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.