Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП
<u></u> Рябов В.А.
18.03.2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю биология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и Химия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений в РПД

РПД К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю биология

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023) на 2023 год набора Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023) Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

Утверждена Ученым советом факультета ФКЕП (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от $20.03.2024 \, \Gamma$.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ЕД (протокол № 7 от 14.03.2024 г.) <u>Жукова А.Г.</u>

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 10 от 18.03.2025) на 2025 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2025)

Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 5 от 13.01.2025) А.Г. Жукова

Оглавление

1.Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	е определена.
1.2 Индикаторы достижения компетенцийОшибка! Закладка не	е определена.
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине Ошибка! Закладка не	е определена.
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы пр аттестации	•
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обтекущей и промежуточной аттестации.	•
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое дисциплины.	
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	17
 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справоч 18 	ные системы.
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

КОЛ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ОПОГІ ОПК-2. СПОСОБОЕН УЧАСТВОВЯТЬ В РАЗВАЙОТКА СОПОВІВНЕМ ПОВОВІВНЕМ В РАЗВАЙОТКА ОПОВІВНЕМ В РАЗВАЙОТКА ОПОВІВНЕМ В СОПЕТСТВИИ ОПОВІВНЕМ В СОПЕТСТВИВНЕМ В СОПЕТСТВИВНЕМ В СОПЕТАТЬВНЫХ В ОПОВІВНЕМ В СОПЕТАТЬВНЫХ	Таблиц	ца 1 – Индикаторы дості	ижения компетенций, формируемые дисциплиной
КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОПК-2. Парабатывает программы учебных предметов, крусов, разработко соновных и дополнительного образоватив в сответствии в серей пограмм, разрабатывает ть отдельные и поразования в сответствии образования в сответствии образования в сответствии образования в сответствии образования и какам и в сфере программ, дополнительного образования в сответствии образования общего образования и и м заментов, программ и и м заментов, программ и и м заментов образования общегу-образования общегу-образования общего образования общегу-образования общегу-образования общегу-образования общего образования и программу формирования общегу-образования и предметов в сответствии образования общего образования и и м стапредметных и назыков образовательных программ и и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образования и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образования и с с образования и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образовательным потребностями и назыков (плементый общего образования и предметов, в том числе с особыми образовательными потребностями; неги и падачи учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; нотребностями, н	Код и	Индикаторы	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОПК-2. Парабатывает программы учебных предметов, крусов, разработко соновных и дополнительного образоватив в сответствии в серей пограмм, разрабатывает ть отдельные и поразования в сответствии образования в сответствии образования в сответствии образования в сответствии образования и какам и в сфере программ, дополнительного образования в сответствии образования общего образования и и м заментов, программ и и м заментов, программ и и м заментов образования общегу-образования общегу-образования общего образования общегу-образования общегу-образования общегу-образования общего образования и программу формирования общегу-образования и предметов в сответствии образования общего образования и и м стапредметных и назыков образовательных программ и и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образования и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образования и с с образования и м стапредметных и назыков (плементый общегу-образовательным потребностями и назыков (плементый общего образования и предметов, в том числе с особыми образовательными потребностями; неги и падачи учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; нотребностями, н	название	достижения	дисциплиной
ОПК-2. ОПК-2. ОПК-2. ОПК-2. ОПК-2. ОПК-2. ОПК-3. Способен организавых в сметентий совместную и илдивидуальной учебных действий совместную и илдивидуальной учебных действиноснования совместност обучающихся, в том числе с особыми образовательных портраммы учебных действий средствами образовательных портрамму развития универсальных учебных действий (программу развития универсальных учебных действий средствами образовательных программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общесучебных умений и навыков (инчностных и метапредменных действий средствами образовательных программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общесучебных умений и навыков (инчностных и метапредментых результатов общест образовательных программу развития универсальных учебных действий средствами образовательных программу развития универсальных программу развития универсальных него программу формирования обществами образовательных программу развития учебной и воспитательной деятсльности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В васитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; и потребностями, и сотразовательными потребностями, и сотразовательными потребностями, и потребностями, и сотразовательными потребностями, и потребностями, и сотразовательными потребностями, и потрементые подходы к учебной и воспитательной умеет: — применять различные подходы к учебной и воспитательной умеет обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В потрежение образовательными потребностями и потребностями. В потрементые подходы к учебной и воспитательной умеет образовательными потребностями. В потрементые подходы к учебной и воспитательной умеет обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	компетени	компетенции по	
ОПК-2. Способен программы предметов, курсов, программы предметов, курсов, программы дополнительного образования в сфере образования в сфере образования потрейнествий образования программ, развития универсальных учебных пропрамм и и и дополнительного образования предметов, в сфере образования предметов, в сфере образования в сфере образования предметов, в сфере образования предметов, образования предметов, в сфере образования предметов, в сфере образования иста и программ и и и дополнительного образования предметов и программ и и и дополнительного образования предметов образования обпечуебных учебных действий (программу формирования общего образования и предметов образования и предметов образования и предметов образования и предметов образования и и предметов образования и и предметов образования и предметывае предметывае предметывае предметывае предметывае предметывае предметывае предметывае предметывае предуплатата освоения ООП ООО с учетои требованиям предметывае образовательных программ и и как предметывае предметыв			
участвовать предметов, курсов, дисшиплин (модулей), программы предметов, курсов, дисшиплин (модулей), программы программы программы программы программы в сответствии с собразоватия в сответствии в софере программ, разрабатывать программы потребностями, в том числе программы предметов, в том числе программы дополнительного образования, отбер, программы и в сфере образования, отбер, программы и предоставно их компоненты (в том числе программы и их засметов программу формирования и программу формирования ими ИКТ) ОПК-2.5 Разрабатывать программы отдельных учебных использование иКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), технологий, в том числе программы разрабатке основных и программу формирования образовательных и программу формирования образовательных и программу формирования общеруебногых умений и навыков (дичностных и метапредметных разультатов освоения обперуебногых умений и навыков (дичностных и метапредметных разультатов освоения обперуебных умений и навыков (дичностных и метапредметных разультатов освоения обперуебных умений и навыков (дичностных и метапредметных и программу формирования и системными обперуебногых умений и навыков (дичностных и метапредметных разультатов освоения обперуебногых умений и навыков (дичностных и метапредметных и программы образовательными образовательными образовательными отпребностями, натребностями, образовательными отпребностями, образовательными отпребностями, образовательными потребностями, образовательными образовательными потребностями, образовательными образовательными потребностями, образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образователь			Знает:
участвовать в разработке споняния и дополнительного образования в нажими в сфере образоватия образовательными потребностями, в том числе образоватия образовательными потребностями, в соответствии и рефлексии при образовательными потребностями, в соответствии и рефлексии при образовательными потребностями, в соответствии и рефлексии при образовательными потребностями, в том числе обобыми образовательными потребностями, в соответствии и рефлексии при образовательными потребностями, потребностями, образовательными потребностями.			
в разработке основых и дроголинительного образоватия в соответствии в сфере образоватия. образоватия в сфере образоватия в сотбетствии в сидерамими в сотбетствии в сфере образоватия. ОПК—2. ОС с использован ием ИКТ) ОПК—2. Зарабатыват программ развития универедльных учебных и действий (программ развития универедльных учебных унебней действий (программ развития универедльных унебней совементов). ОПК—3. Способен образоватия (программ развития универедльных учебных унебней действий споняюто образоватия (программ развития универедльных унебнай действий споняюто образоватия соновлетную и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			
основных и дополнительного образования в сответствии с нормативно-правовыми вкатами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических действий (программ) и дарабатыват программу развитим универедальных учебных действий (программу разрабатывать программу ремареразрабатывать программу ремаремые и их оденивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилко (профилям) подготовки); учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных их оценивания, в том числе с использованиям и КТ (согласно освоенному профилко (профилям) подготовки); учебных учебных учебных их оценивания, в том числе с использованиям и КТ (согласно освоенному профилко (профилям) подготовки); учебных их оценивания, в том числе с использованиям и КТ (согласно освоенному профилко (профилям) подготовки); учебных их оценивания, в том числе с использованиям и КТ (согласно освоенному профилко (профилям) подготовки); учебных их оценивания, в том числе с использованиям и кто, специали учебных их оценивалия, в том числе с использованиям и КТ (согласно освоенному профилям (профилям) подготовки). Владеат программу развития универеальных учебных их оценивация, в том числе с использованиям и кто, специальной учебных их оценивация и предуменных их оценивация и предуменных их оценивальной уч	1 -	дисциплин (модулей),	ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной
дополнительного образования в сортествии с образования в сортествии с образования в сортествии с образования. ОПК-2. Сеуществляет то отдельные их компоненты (в том числе информационно- компоненты (в том числе предагования и из элементов, в образоватия и их элементов, в образоватия и их элементов, в образоватия и их элементов, образовательных и метапредметных результаты образоватия и их элементов, образоватия и их элементов, образоватия и их элементов, образоватия и их элементов, образовательных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного образования и и и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, сответствии с требованиями и средствами потребностями, сответствии требованиями фелеральных образовательными потребностями, в остветствии с требованиями и средствании потребностями, в сответствии требностями, в сответствии требованиями и рефразовательными потребностями, в сответствии требностями, в сответствии требованиями и рефразовательными потребностями, в сответствии требованиями и рефразовательными потребностями, в отобразовательными потребностями, в сответствии требованиями и рефразовательными потребностями, в сответствии требованиями и рефразовательными потребностями, в сответствии с требованиями и рефразовательными потребностями, приемами и средствами организации и рефразовательными потребностями. 3, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен отнетьных программу развития учебных дистилнин, в том числе с использованием ИКТ. (согласно освоенному профилям редоствых учебных и испетсым и испетсывания и испетсым и испетсывания и испетсым и испетсывания и испетсывания и и	1 * *		
ных образоватия в соответствии в соответствие в соответствии в со			
образовательных программ и других технологий, втом числе использование ИКТ (согласно освоенному профилям) подготовки); программ и других технологий, втом числе информационномомуникационных, используемых при разработке основных и дополительных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывать программу формирования и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывать программу формирования и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывать программу формирования и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования общеучебных учебных действий (программу формирования общеучебных учебных учебных действий (программу формирования общеучебных учебных действий (программу формирования общеучебных учебных и навыков (пичностных и метапредметных) результатов освоения ООП) при получении освовного образования с индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательными потребностями, в опразовательными потребностями, образовательными потребностями и федеральных образовательными потребностями и средствами организации овместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями и средствеми и рефлексии при сообыми образовательными потребностями и образовательными потребностями, образовательными потребностями и средствеми образовательными потребностями и средствеми организации овместной и индивидуальной учебной и воспитательной правительной применти образовательными потребностями.		*	
выбх программ, разрабатывая пограмму разрабатывать программу разрабатывать потрельных потрельных использования. ИКТ; — разрабатывать планируемые результаты обучения и сметельных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов осроения ООП) при получении основного образования и и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательным образовательными потребностями, в томучебную и в воспитательным образовательными потребностями, в томучебную и в воспитательным образовательными потребностями, в деятельност ь в томучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательными потребностями, образовательными потребностями	образовател		1 1
разрабатыва отбор педагогических и дотдельные их мотдельные их мотдельные их компоненты (в том числе с информационных, использовани исм ИКТ) образовательных образовательных действий (программу формирования обпетучебных умений и навыков (личностных и метапредметных действий (программу формирования оспответствию с образования ИКТ. ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует образования ИКТ. ОПК-3.1. Проектирует образования и и индивыи дать совместную и индивыдуальной учебной и индивыдуальной учебной и индивыдуальной учебной и метапредметысь обучающихся, в том числе с особыми образовательными отребностями. Умеет: — уменивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно окоменном разрабатывать програмые разрабатывать програмые разрабатывать програмые и исповатьными образовательными образовательными образовательными отребностями. Умеет: — уменивания, в том числе с использованием ИКТ (согластвый с сразрабатывания, в том числе с особыми образовательными отребностями, учебной и индивидуальной учебной и метальными отребностями. Умеет: — обрачающих детемым средствами образовательными отребностями. Умеет: — образовательных образовательных отребностями и средствами образовательными потребностями. Образовательными отребностями. Образовательным и отребностями. Образо	1 ^ 1		
разрабатыва ть отбор педагогических и других технологий, в том имеле информационно-коммуникационных, используемых при дазработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования общеучебных учебных действий (программу формирования общеучебных учебных действий (программу формирования обпесучебных учебных действий (программу формирования обпесучебных учебных действий (программу формирования образованиям и их элементов, ОПК-3. Проектирует образованиям образованиям образованиям образованиям образованиям образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подкованием ИКТ (согласно осовенному профилям) подготовки). Владеет: - уменсе информационное как из образовательными потребностями. Освенному профилям подготовки). - умением разрабатывать програмые вститация и икс с соответствующими специалистами ументы программу развития, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями учетнывания, в том числе с информами и и х оценать и к освененому профили (профилям) подготовки). - умением разрабатывать праграмы в том числе с особыними остеченое и испециалистами. - умением разрабатывать праграмы в том числе с особынному предестами учетныванием и сответство (профилям) подготовки учетныя и к оченать	программ,	± ±	
отдельные их мононенты (компоненты (компоненты (компоненты (компоненты (компоненты (компоненты (компоненты) (компоненты (компоненты) (компоненты (компоненты) (к			1
числе информационно- коммуникационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного образования использование МКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуаль бучающихся, в том учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том учебноги и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в потребностями, в потребностями, в обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями. умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспи	ТЬ		
исло можинкационных коммуникационных прарадаботке основных и дополнительных программ и их элементов ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных и потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и организации совместной и индивидуальной учебной и организации совместной и индивидуальной учебной и приметать различные приемы мотивации и рефлексии при организации образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельн	отдельные	1.0	
компоненты с втом числе с особыми используемых при разработке основных и допольтуемых образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования использованием ИКТ. ОПК-3. ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели стребования и и и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами и средствами организации и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и индивидуальной учебной и организации совместной и индивидуальной учебной и особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и организации совместной и индивидуальной учебной и организации образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и организации осовместной и индивидуальной учебной и особыми образовательными потребно			
разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного образования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебную и индивидуальной учебную и наспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные присмы могивации и рефлексии при образовательными потребностями. В том образовательными образовательными потребностями. В том образовательным	компоненты		
дополнительных образовательных программ и их элементов ПОК-2.3. Разрабатывает программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного образования исторанизовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В остраетьных торуарственных образовательных образовательных образовательными потребностями; о требованиями федеральных гоударственных образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В том числе с особыми образовательными	(в том числе	•	
использован ием ИКТ) ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования обпеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении осповного обдазования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и нарабности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательных порезования образовательными потребностями; опрасованиями федеральных тосударственных образовательными потребностями. В том образовательных тосударственных образовательными потребностями. Образоват	c		
программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного образования использования и стользованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и идинистируемые цели образовательными потребностями в соответствии и индивидуальной учебной и и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умест: — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умест: — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образоват	использован		V. V
ОПК-2.3. Разрабатывает программу универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования истользование ИКТ. ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми о	ием ИКТ)		
Разрабатывает программу развития универсальных учебных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и и индивидуальной учебной и и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и и применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и и применять различные подходы к учебной и и потребностями применять различные подходы			
программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных и метапредметных и результатов освоения ООП) при получении основного образования и с использованием ИКТ. ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (гребования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: и индивидуал ьную учебную и воспитатель об учающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: в обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В потребностями, в образовательных образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В воспитательной деятельной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающ			
универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования и сиспользованием ИКТ. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели огранизовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —пели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в том образовательными потребностями; в темпорованиями образовательными потребностями; в том числе с особыми образовательными потребностями. Вадет: —формами, методами, приемами и средствами организации		*	
действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: ную числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: ную потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательными потребностями. Выспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при особыми образовательными потребностями. - применять различные приемы мотивации и рефлексии при особыми образовательными потребностями. - применять различные приемы мотивации и рефлексии при особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - применять различные подходы к учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и индивидуальной индивительной де			
формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования и с использованием ИКТ. ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и и индивидуальной учебной и и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями форазовательными потребностями и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельной деятельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в то			
общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования и с использованием ИКТ. ОПК-3. СПособен организовыв ать совместную и индивидуальной и индивидуальной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: ную учебную и воспитатель образовательными потребностями, в деятельност ь обучающихся и потребностями, в деятельност ь обучающихся и рефлексии при образовательных потребностями.		\ 1 I	
навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том учебную и воспитательы образовательными потребностями, в деятельност ь обучающихся образовательных образовательных образовательных образовательных образовательными потребностями; нотребованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Вадеет: —формами, методами, приемами и средствами организации			
результатов освоения ООП) при получении основного образования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; —формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитатель образовательными потребностями, в соответствии с с особыми образовательными потребностями. Тосударственных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательными потребностями. Тосударственных образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации			
ООП) при получении основного общего образования с с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельност и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В том числе с особыми образовательными потребностями. В требованиями федеральных образовательных образовательными потребностями. В том числе с особыми образовател		*	
основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; —формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: —применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательных государственных образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации			
образования использованием ИКТ. ОПК-3. Способен организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требования и индивидуальной учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; —формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том		, 1	
ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: ную обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: ную образовательными потребностями, в образовательными потребностями, в обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в потребностями, в деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребованиями образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями образовательными потребностями; потребованиями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; —формы, методы и технологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательности обучающих деятельности обучающих деятельно			
ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; —формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательных государственных образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации			
Способен организовыв ать ответствующих ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Образовательными потребностями; потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных потребностями, приемами и средствами организации и реформами, методами, приемами и средствами организации и реформами, приемами и средствами организации и реформами и сред	ОПК-3		Знает:
организовыв ать совместную и индивидуальной учебной и воспитательной учебную и воспитатель ную потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями. В том числе с особыми образовательными потребностями. В применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В применять различные приемы мотивации и рефлексии при образовательными потребностями. В применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В применять различные подходы к учебной и образовательными потребностями. В применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих образовательными потребностями. В применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих образовательными потребностями. В применять на применять на примена			
результатам) совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитатель образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в том деятельност в требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных при деятельности образовательными потребностями; потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. В потребностями образовательности обучающих образовательности обучающих образовательными потребностями. В потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательности обучающих образовательными потребностями образовательности обучающих образовательности обучающих образовательности обучающих образовательности обучающих образовательности обучающих		(требования к	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
обучающихся в том числе с особыми воспитательности образовательными потребностями. и образовательными потребностями, в потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями, в потребностями с соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации	1 *	,	
индивидуал вную учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: —применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми воспитатель образовательными потребностями; ную потребностями, в потребностями, в потребностями, в соответствии с требованиями обучающихся и требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных приемами и средствами организации и потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми приемами потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми приемами потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми приемами потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми образовательными потребностями. Воспитательности обучающих в том числе с особыми образовательности обучающих в том числе с особы	совместную		
индивидуал деятельности обучающихся, в том учебную и воспитатель образовательными ную потребностями, в потребностями, в потребованиями обучающихся в том образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
обучающихся, в том учебную и воспитатель образовательными потребностями, в потребностями, потребностями, в потребованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных потребностями; ную потребностями, в потребностями совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации			
учебную и воспитатель образовательными потребностями, в потребностями, в соответствии с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. —применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной и индивидуальной деятельности обучающих образовательными потребностями. — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной			
воспитатель образовательными потребностями; образовательными потребностями; потребностями, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации	учебную и		
деятельност ь соответствии требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образов	воспитатель		образовательными потребностями;
ь требованиями федеральных государственных образовательных образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации	1 7	*	
обучающих в, в том образовательных особыми образовательными потребностями. Владеет: —формами, методами, приемами и средствами организации	деятельност		
я, в том образовательных образ		_	
нисле образовательных –формами, методами, приемами и средствами организации			-
	я, в том		
LOTATIONAL MODERATION IN THE PROPERTY OF A STATE OF A S		стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
особыми ОПК-3.2. Использует числе с особыми образовательными потребностями.	особыми	-	

Код и	Индикаторы	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
название	достижения	дисциплиной
компетенц	компетенции по	
ии	ОПОП	
образовател	педагогически	
ьными	обоснованные	
потребностя	содержание, формы,	
ми, в	методы и приемы	
соответстви	организации совместной	
и с	и индивидуальной учебной и	
требования	учебной и воспитательной	
МИ	деятельности	
федеральны	обучающихся.	
X	ОПК-3.3. Управляет	
государстве	учебными группами с	
нных	целью вовлечения	
образовател	обучающихся в процесс обучения и воспитания,	
ьных	оказывает помощь и	
стандартов	поддержку в	
	организации	
	деятельности	
	ученических органов	
ОПК-5.	самоуправления ОПК-5.1. Осуществляет	Знает:
Способен	выбор содержания,	-диагностические средства, формы контроля и оценки
осуществлят	методов, приемов	сформированности образовательных результатов
ь контроль и	организации контроля и	обучающихся.
оценку	оценки, в том числе	Умеет:
формирован	ИКТ, в соответствии с	-формулировать образовательные результаты обучающихся в
ия	установленными требованиями к	рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
образовател	требованиями к образовательным	-осуществлять отбор диагностических средств, форм
ьных	результатам	контроля и оценки сформированности образовательных
результатов	обучающихся.	результатов обучающихся;
обучающихс	ОПК-5.2. Осуществляет	-применять различные диагностические средства, формы
я, выявлять	контроль и оценку	контроля и оценки сформированности образовательных
И	образовательных	результатов обучающихся.
корректиров	результатов на основе принципов	Владеет: - способами выявления трудности в обучении и
ать	объективности и	корректирует пути достижения образовательных результатов.
трудности в	достоверности.	
обучении	ОПК-5.3. Выявляет	
	и корректирует	
	трудности в обучении,	
	разрабатывает предложения по	
	совершенствованию	
	образовательного	
	процесса.	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет	Знает:
Способен	отбор психолого-	- психолого-педагогические технологии в профессиональной
использоват	педагогических	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
ь психолого-	технологий (в том числе инклюзивных) и	развития, воспитания, в том числе ооучающихся с осооыми образовательными потребностями.
педагогичес	применяет их в	Умеет:
кие	профессиональной	- применять знания об индивидуальных и возрастных
технологии	деятельности с учетом	особенностях развития, обучающихся для планирования
B	различного контингента	учебно-воспитательной работы; применять психолого-
профессион	обучающихся.	педагогические технологии для индивидуализации обучения,
альной	ОПК-6.2. Применяет	развития, воспитания.
деятельност	специальные технологии и методы, позволяющие	Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и
и, необходимы	проводить	возрастного развития обучающихся при проведении
е для	индивидуализацию	индивидуальных воспитательных мероприятий;
L 11113	ипдивидуализацию	индивидуальных воспитательных мероприятии,

Код и	Индикаторы	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
название	достижения	дисциплиной
компетенц	компетенции по	
ии	ОПОП	
индивидуал изации	воспитания, формировать систему	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
обучения,	регуляции поведения и	числе обучающихся с особыми образовательными
развития,	деятельности обучающихся.	потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в
воспитания,	ОПК-6.3.	том числе обучающихся с особыми образовательными
в том числе обучающихс	Проектирует	потребностями;
я с особыми	индивидуальные образовательные	- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями
образовател	маршруты освоения	(законными представителями) программ индивидуального
ьными	программ учебных	развития ребенка; действиями разработки и реализации
потребностя	предметов, курсов,	индивидуальных образовательных маршрутов,
МИ	дисциплин (модулей), программ дополнительного	индивидуальны программ развития и индивидуально— ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	образования в	an moethbach is bospue thank occoolineeren oog tutonquicon.
	соответствии с	
	образовательными потребностями	
	обучающихся.	
ПК-1.	ПК-1.1 Знает	Знает:
Способен	структуру, состав и	- специфическую биологическую терминологию,
осваивать и	дидактические единицы предметной области	ассоциированную с областью изучения: ботаническую, зоологическую, анатомо-физиологическую,
использоват	Биология	общебиологическую (генетика, теория эволюции, экология);
ь теоретическ	ПК-1.2 Умеет	- современные представления о закономерностях развития
ие знания и	осуществлять отбор	органического мира;
практически	учебного содержания предметной области	 методики выполнения лабораторно-практических, экспериментальных и полевых биологических исследований.
е умения и	Биология для его	Умеет:
навыки в	реализации в различных	- использовать естественнонаучные знания в
предметной области по	формах обучения в соответствии с	профессиональной деятельности; - планировать выполнение лабораторно-практических,
профилю "Биология"	требованиями ФГОС ОО ПК-1.3	экспериментальных и полевых биологических исследований; Владеет:
при	Демонстрирует навыки	- основными биологическими понятиями, знаниями
решении	использования в профессиональной	биологических законов и закономерностей развития органического мира;
профессион	образовательной	- спецификой методик выполнения лабораторно-
альных задач	деятельности систематизированных	практических, экспериментальных и полевых биологических исследований
	теоретических и практических знаний	
	биологических наук	
ПК-4.	ПК-4.1 Владеет	Знает:
Способен	способами интеграции	- способы интеграции учебного предмета биологии с другими учебными предметами (география, информатика, математика,
формироват	учебных предметов для организации	учеоными предметами (география, информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной
ь развивающу	развивающей учебной	деятельности (проектной, исследовательской)
Ю	деятельности	Умеет:
образовател	(исследовательской, проектной, групповой и	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в
ьную среду	др.).	учебной и внеурочной исследовательской и проектной
для	ПК-4.2 Использует	деятельности обучающихся
достижения	образовательный потенциал	Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета
личностных, предметных	социокультурной среды	- методами и приемами интеграции учеоного предмета биологии с другими учебными предметами (информатика,
и	региона в преподавании	математика, физика и т.д.) для организации развивающей
метапредмет	(предмета по профилю) в	учебной деятельности (проектной, исследовательской)
ных	учебной и во внеурочной деятельности.	
результатов обучения	**	

Код и	Индикаторы		Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
название	достижения		дисциплиной
компетенц	компетенции	ПО	
ии	ОПОП		
средствами			
преподаваем			
ых учебных			
предметов			

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

таолица 4 – Ооъем и трудоемкость дисциплины по в	зидам учестых запятии
Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем	122
(по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	122
в том числе:	
лекции	46
практические занятия, семинары	62
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа	
обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и	
иные виды учебной деятельности,	
предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с	
преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	145
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет - 5 семестр,
	зачет с оценкой – 6 семестр 36 ч. экзамен - 7 семестр
	30 4. 3K3amen - / cemeerp

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Tuosingu S S Teorio Tematri Teekin	1		- F) -				
недели	NIC			Грудоем	кость за	нятий ((час.)		Формы
де	Разделы и темы дисциплины по	трудоём		ОФО)		3Ф()	текущего
Не		кость	Ауди	торн.		Ауди	торн.		контроля и промежуточно
=	занятиям	(всего	заня	кити	CPC	заня	R ИТ Г	CPC	й аттестации
№ П/П		час.)	лекц.	пр.р.		лекц.	лаб.р		успеваемости
		Ce	местр	5					
1	Методика обучения биологии как	10	2	2	6				Опрос,
	педагогическая наука								защита
									понятийног
									о аппарата
2	История развития методики	10		2	8				Опрос,
	естествознания в отечественной								защита пр.
	школе								работ
3	Содержание биологического	26	6	8	12				Опрос,
	образования								защита пр.
	•								работ
4	Методы обучения биологии	26	6	8	12				Опрос,
	-								защита пр.
									работ
	Зачет								

Ш	Общая Трудоемкость занятий (час.)					Формы			
недели	В Разделы и темы дисциплины по трудоём с		ОФО			3Ф()	текущего	
Не	занятиям	кость	Аудиторн.		_	торн.		контроля и промежуточно	
№ п/п	SUIMININI	(всего час.)					птия	CPC	й аттестации
ZÈ	нтого		лекц.	пр.р.	20	лекц.	лаб.р		успеваемости
	ИТОГО по семестру	72	14	20	38				
	I		семест		10				
5	Формы организации учебного процесса	22	4	6	12				Опрос, защита пр. работ, тестировани е
6	Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии	18	2	4	12				
7	Современные технологии обучения биологии	18	2	4	12				
8	Воспитание в процессе обучения биологии	11	2		9				
	Курсовая работа	3							
	Зачет с оценкой								
	ИТОГО по семестру	72	10	14	45				
		7 (семест	p		•			
9	Методика изучения отдельных тем курса	75	10	22	44				Опрос, коллоквиум
10	Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе:	14	4	4	6				Тестировани е, семинар
11	Проблемы и перспективы развития биологического образования в 21 веке	8	2	2	6				Контрольный тест, семинар
12	Профессиографическая деятельность учителя биологии	8	2		6				Опрос, приём блоков, тестирование
	Экзамен	36							
	ИТОГО по семестру	144	18	28	62				
	Всего:	288	46	62	145				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5 семестр
1.	Методика обучения би	ологии как педагогическая наука
	Содерж	сание лекционного курса
1.1.	Методика обучения	Цели и задачи методики обучения биологии.
	биологии как	Методы исследований. Связь методики обучения
	педагогическая наука	биологии с другими науками
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий
1.2	Методология теории и	Соотношение понятий: методология, методика,
	методики обучения	метод Структура методики обучения биологии.
	биологии	Задачи методологии в области исследований
		теоретических и методических проблем обучения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Participant	воспитания биологии
2.		одики естествознания в отечественной школе
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий
2.1.		Зарождение отечественной методики естествознания. Преподавание естествознания в начале 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики естествознания.
	История развития методики естествознания в отечественной школе	Методика естествознания во второй половине девятнадцатого века. Метода А. Любена ее распространение в русской школе. Вклад А.Я. Герда в теорию преподавания естествознания. Развитие методики в двадцатом веке. Работы В.В. Половцова, В.П. Вахтерова.
2.2.	История развития методики естествознания в отечественной школе	Советский период школьной биологии. Комплексные программы, лабораторный метод и метод проектов в обучении естествознанию. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики преподавания биологии. Труды Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, К.П. Ягодовского, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой в отечественную методическую науку.
3.	Содержание биологиче	ского образования
	Содерж	сание лекционного курса
3.1	Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования Образовательный стандарт, его значение	Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования Образовательный стандарт, его значение. Функции образовательного стандарта. Обязательный минимум содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования
3.2.	Принципы построения программ по биологии. Умения, как компонент содержания образования	Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии. Основные положения теории развития понятий (Н.М. Верзилин). Классификация научных понятий. Этапы формирования понятий. Уровни развития биологических понятий Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений. Классификация, состав, этапы формирования, развитие умений и навыков
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий
3.3	Образовательный стандарт, его значение	Компоненты содержания биологического образования
3.4	Принципы построения программ по биологии	Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии
3.5	Содержание	Изучение школьных учебников биологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	биологического	Организация самостоятельной работы учащихся с
	образования в школе	учебниками
3.6	Творческая	Опыт творческой деятельности в обучении
	деятельность в обучении	биологии. Приемы формирования опыта творческой
	биологии.	деятельности учащихся в процессе обучения
		биологии.
4.	Методы обучения биол	
	1	сание лекционного курса
4.1.	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.	Понятие метода обучения. Система методов обучения биологии по источнику знаний. Классификация методов обучения. Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения.
4.2.	Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация.	Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения.
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий
4.3	Наглядные методы обучения в биологии	Наглядные методы обучения в биологии
4.4	Практические методы обучения в биологии	Практические методы обучения в биологии
4.5	Инновационные методы обучения в биологии	Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии (на примере раздела «Ботаника»)
4.6	Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии	Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии (на примере раздела «Зоология»)
Форма н	контроля: зачет	
		6 семестр
5.	Формы организации уч	
		сание лекционного курса
5.1.	Урок, как основная форма обучения биологии Организация деятельности учеников на уроке.	Современные требования к уроку биологии. Типология уроков биологии, их характеристика. Структура комбинированного урока. Организация деятельности учеников на уроке. Использование дифференцированного подхода в обучении. Специфика уроков биологии в 6-11 классах.

5.2 Экскурсия, как форма организации учебно - воспитательной работы по биологии. Внеклассная работа по объектов и явлений в ходе экскурсии.
биологии. Значение внеклассной работы. Индивидуаль групповая и массовая работа. Организация зани кружка и факультатива.
Содержание практических/семинарских занятий
5.3 Формы организации учебного процесса Урок - лекция, урок - семинар, урок -зачет
5.4 Формы организации учебного процесса Урок - конференция, урок - мастерская. Подгото учителя к уроку. Состав методических уме учителя.
5.5 Внеурочная работа по биологии, ее задач содержание. Внеурочная работа по биологии, ее задач содержание. Организация исследователью деятельности учащихся во внеурочной работе.
5.6 Домашние работы по биологии, ее задачи и содержание. Домашние работы по биологии, ее задачи содержание. Виды домашних работ. Организа самостоятельных и практических работ учащихся
6. Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии
Содержание лекционного курса
6.1 Классификация и Классификация средств обучел характеристика средств использование. Учебник как средство обуче Использование программного обеспечения мультимедийных средств в обучении.
Содержание практических/семинарских занятий
6.1. Уголок живой уголок живой природы. Требования организации. Техника безопасности. Под растений и животных для содержания. Основ виды работ в уголке живой природы.
6.2. Учебно - опытный учебно - опытный участок. Назначение участ участок Планирование участка. Характеристика отде участка. Подбор объектов в условиях Кузнег котловины. Организация наблюдений опытническая работа на участке.
6.3 Организация организация экологической тропы в условиях Кузнецкой котловины. Организация экологической тропы в условиях Кузнецкой котловины.
7. Современные технологии обучения биологии
Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
7.1	Классификация	Технологии обучения биологии: традиционные	
7.1	педагогических	и инновационные	
	технологий.	Технологии проблемно – ориентированного и	
		командно – ориентированного обучения	
		Технология обучения как учебного	
		исследования	
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий	
7.1	Проектные технологии	Модульное обучение	
7.2	ИКТ – технологии.	Технологии актуализации потенциала субъектов	
		познавательного процесса	
7.3	Игровые технологии	Урок – игра «СКАЗКА ПРО СКОЛИОЗА»	
	на уроках биологии		
8.	Воспитание в процессе	•	
0.1	1	сание лекционного курса	
8.1	Воспитание в процессе обучения биологии	Воспитание в биологическом образовании. Методика формирования эмоционально –	
	обучения биологии	Методика формирования эмоционально – ценностных отношений учащихся	
		Формирование научной картины мира,	
		гигиеническое, патриотическое, гражданское,	
		патриотическое, нравственное, трудовое,	
		экологическое воспитание при обучении биологии	
Форма 1	контроля: зачет	-	
		7 семестр	
9.	Методика изучения отд	дельных тем курса	
		сание лекционного курса	
9.1	Пропедевтический	Особенности организации пропедевтического	
	курс «Окружающий мир»	курса «Окружающий мир». Учебно –	
0.2		воспитательное значение курса.	
9.2	Особенности	Особенности структуры и содержания раздела	
	структуры и содержания раздела «Ботаника»	«ботаника»	
9.3	Особенности	Особенности структуры и содержания раздела	
7.5	структуры и содержания	«Зоология»	
	раздела «Зоология»		
9.4	Особенности	Особенности структуры и содержания раздела	
	структуры и содержания	«Человек»	
	раздела «Человек и его		
	здоровье»		
9.5	Особенности	Особенности структуры и содержания раздела	
	структуры и содержания	«Общая биология». Методика формирования	
	раздела «Общая биология»	экологических и систематических понятий	
0.6		ктических/семинарских занятий	
9.6	Особенности	Организация предпрофильной подготовки по биологии в основной школе. Преподавание	
	организации предпрофильной	биологии в основной школе. Преподавание биологии на базовом уровне	
	подготовки по биологии в	онологии на оазовом уровне	
	основной школе		
9.7	Особенности	Особенности формирования биологических	
	структуры и содержания	понятий на примере темы урока «Строение и	
	раздела «Ботаника»	жизнедеятельность клеток»	
9.8	Особенности	Особенности изучения раздела	
	структуры и содержания	«Беспозвоночные»	
	раздела «Зоология»	Особенности изучения раздела «Позвоночные»	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
9.9	Особенности структуры и содержания раздела «Человек»	Методика формирования анатомо — физиологических понятий при изучении раздела Реализация задач учебно — воспитательного блока на примере изучения раздела «Опорно — двигательный аппарат»			
9.10	Особенности структуры и содержания раздела «Общая биология»	Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование. Модульное обучение на примере изучения раздела «Основы генетики и селекции». Методика проведения интегрированных уроков на примере изучения раздела «Эволюционное учение»			
9.11	Особенности подготовки школьников к Государственной итоговой аттестации	Особенности подготовки школьников к Государственной итоговой аттестации.			
9.12	Итоговое занятие	Тестирование по теме «Организационные формы обучения биологии»			
10.	10. Использование современных информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе\				
101	1	сание лекционного курса			
10.1	ИКТ как средство реализации деятельности педагога. Информационные технологии в учебном процессе.	Возможности информационных технологий, их значение. Направление использования ИКТ в работе учителя биологии. Информационные технологии в учебном процессе.			
	Содержание пра	ктических/семинарских занятий			
10.1	ИКТ как средство интерактивного обучения	Презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы как способ интерактивного обучения Программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, программные системы контроля знаний, электронные учебники и учебные курсы как средство реализации ИКТ.			
11.	Проблемы и перспект веке	чвы развития биологического образования в 21			
	1	сание лекционного курса			
11.1	Современные проблемы методики обучения биологии	Тенденции развития биологического образования в XXI веке. Современные проблемы методики обучения биологии. Методические рекомендации для учителей по формированию логических приемов в составе методов обучения биологии			
12.	Профессиографическая	я деятельность учителя биологии			
	Содержание лекционного курса				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
12.1	Профессиографическа	Должностные обязанности. Классификация	
	я деятельность учителя	профессий. Профессиографический анализ	
	биологии	профессиональной деятельности Подходы к	
		оцениванию педагогической деятельности	
		Квалификационная характеристика учителя	
		биологии. Профессиографическая деятельность	
		школьного учителя биологии. Функции учителя	
		биологии (информационная, развивающая,	
		ориентационная, мобилизационная, конструктивная,	
		коммуникативная, организационная,	
		исследовательская).	
Форма к	онтроля: экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

видам (БРС)				
Учебная	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
работа (виды)	баллов	учебной работы		
		5	семестр	
Текущая	80	Посещение занятий	10 баллов за 100% посещение	0 - 10
учебная		(наличие	аудиторных занятий	
работа в		конспектов лекций,		
семестре		выполнение пр.		
(Посещение		работ)		
занятий по		Защита пр. работ	2 балла за оформленную в	0-30
расписанию и		(13 работ).	соответствии с требованиями и	
выполнение			защищенную лабораторную	
заданий)			работу	
		СРС выполнение	12 баллов за грамотное и четкое	0 - 12
		индивидуального	изложение понятийного аппарата	0 12
		задания		
		СРС – текущее	2 тестовых среза за каждый из	0-28
		тестирование	которых можно получить 14	
			баллов	
Итого по т	екущей	работе в семестре		0-80
Промежуточн	20	Теоретический вопрос	10 баллов за теоретический	0-10
ая аттестация			вопрос	
(зачет с		Прикладное задание	10 баллов за правильно выполненное	0-10
оценкой)			задание	
Итого за за	чет			0-20
		а по дисциплине:	Сумма баллов текущей и прог	межуточной
аттестации	51 - 100	б.		
6 семестр				
Текущая	80	Посещение занятий	10 баллов за 100% посещение	0 - 10
учебная		(наличие	аудиторных занятий	
работа в		конспектов лекций,		
семестре		выполнение пр.		

(Посещение		работ)		
занятий по				
расписанию и				
выполнение заданий)		Защита пр. работ	2 балла за оформленную в	0-30
задании)		Защита пр. работ (11 работ).	2 балла за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную лабораторную работу	0-30
			puodiy	
		СРС выполнение индивидуального задания	12 баллов за грамотное и четкое изложение понятийного аппарата	0 - 12
		СРС – текущее тестирование	2 тестовых среза за каждый из которых можно получить 14 баллов	0-28
Итого по те	екущей	работе в семестре		0-80
Промежуточн ая аттестация	20	Теоретический вопрос	10 баллов за теоретический вопрос	0-10
(зачет с оценкой)		Прикладное задание	10 баллов за правильно выполненное задание	0-10
Итого за за	чет			0-20
		а по дисциплине:	Сумма баллов текущей и пром	межуточной
аттестации 5	51 – 100			
T			еместр	0 10
Текущая	60	1	10 баллов за 100% посещение	0 - 10
учебная в		(наличие	аудиторных занятий	
работа в семестре		конспектов лекций, выполнение пр.		
(Посещение		выполнение пр. работ)		
занятий по		Защита пр. работ	2 балла за оформленную в	0-30
расписанию и выполнение заданий)		(10 работ).	соответствии с требованиями и защищенную лабораторную работу	
		СРС – защита понятийного аппарата	12 баллов за грамотное и четкое изложение понятийного аппарата	0 - 20
Итого по те	екущей	работе в семестре		0-60
Промежуточн ая аттестация	40	2 теоретических вопроса	По 10 баллов за теоретический вопрос	0-20
(экзамен)		Прикладное задание	20 баллов за правильно выполненное задание	0-20
Итого за эк	замен			0-40
	оценк 51 – 100	а по дисциплине: б.	Сумма баллов текущей и пром	межуточной

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
для дисциплины		
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- 1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06015-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515985 (дата обращения: 17.09.2023). Текст : электронный.
- 2. Теремов, А. В. Методика обучения биологии. Ч. 2. : Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]. Москва : МПГУ, 2018. 100 с. ISBN 978-5 -4263-0623-3. Текст : электронный. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1020586 (дата обращения: 17.09.2023).

Дополнительная учебная литература

- 1. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. Москва : МПГУ, 2018. 52 с. ISBN 978-5-4263-0587-8. Текст : электронный. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1316717 (дата обращения: 17.09.2023).
- 2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 210 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10869-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516909 (дата обращения: 17.09.2023).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое Π O).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое Π O).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

229 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- -текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное*: ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, раздаточные материалы.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое Π O).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1.Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
- 2.Портал педагога https://portalpedagoga.ru/
- 3.Педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

- 4.Все для учителя биологии. Газета «Биология» издательского дома Первое сентября https://bio.1sept.ru/bioarchive.php
- 5. Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научнопопулярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы. http://learnbiology.narod.ru/
- 6. Сайт учителя биологии А.П. Позднякова. Учителей может заинтересовать методические рекомендации, планирование уроков по биологии, конспекты, а также мультимедийные разработки уроков, которые можно скачать с сайта в демо-версии, а еще и готовые сообщения по интересным вопросам биологии. http://www.biolog188.narod.ru/
 - 6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю биология»

- 1. Виды обучения биологии
- 2. Развитие у школьников интереса к биологии.
- 3. Проблемное обучение на уроках биологии.
- 4. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.
- 5. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
- 6. Использование классной доски на уроках биологии.
- 7. Тетради учащихся по биологии, их роль в обучении биологии.
- 8. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
- 9. Медиаобразование в курсе биологии.
- 10. Анализ школьной программы по биологии (один из вариантов).
- 11. Анализ школьных учебников по (выбору).
- 12. Методика проведения активных видов уроков по биологии.
- 13. Внеклассная работа по биологии.
- 14. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.

- 15. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
- 16. Экологическое воспитание в курсе биологии.
- 17. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
- 18. Модульное обучение в курсе биологии.
- 19. Краеведческая направленность в обучении биологии.
- 20. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
- 21. Использование научно-популярной литературы в преподавании биологии.
- 22. Комнатные растения как объект экологического воспитания.
- 23. Лекарственные растения как учебный объект.
- 24. Проблемы развивающего обучения биологии.
- 25. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
- 26. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
- 27. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
- 28. Методика изучения программной темы (по выбору).
- 29. Методика изучения санитарно-гигиенических понятий в курсе биологии.
- 30.Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
- 31. Межпредметные связи в курсе биологии.
- 32. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
- 33. Анализ журнала "Биология в школе" (за один год).
- 34. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
- 35. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
- 36. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
- 37. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
- 38. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
- 39. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
- 40.Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к промежуточному контролю

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	6 семестр	
Методика обучения биологии как педагогическая наука	 Теория и методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи дисциплины. Закономерности и принципы методики обучения биологии 	1. Создать проект по теме «Теория и методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи дисциплины» 2. Создать проект по теме «Закономерности и принципы методики обучения биологии»
История развития	3. Основные этапы развития	1. Создать проект по теме

методики естествознания в отечественной школе	отечественной методики обучения биологии. 4. Зарождение методики обучения биологии в России. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения 5. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке 6. Методика обучения естествознанию в первой половине XX века 7. Методика обучения биологии во второй половине XX века. Ведущие методисты и их педагогическое наследие (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, И.Д. Зверев, Н.Л. Бруновт и т.д.)	«Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии» 2. Создать проект по теме «Зарождение методики обучения биологии в России. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения» 3. Разработать сравнительную характеристику по теме «Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX и XX веке»	
Содержание биологического образования	1. Содержание биологического образования; компоненты, их характеристика 9. Содержание и особенности биологических предметов в средней школе. Преемственность школьных биологических предметов 10. Система биологического образования в современной школе. Базисное и профильное обучение. 11. Основные задачи, принципы содержания и структура школьного курса биологии 12. Федеральный государственный образовательный стандарт по биологии. Содержание общего биологического образования 13. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии 14. Группы биологических понятий. Работа с терминами и понятиями в	4. Создать проект по теме «Содержание биологического образования; компоненты, их характеристика» 5. Создать проект по теме «Содержание и особенности биологических предметов в средней школе. Преемственность школьных биологических предметов» 6. Разработать сравнительную характеристику по теме «Система биологического образования в современной школе. Базисное и профильное обучение.» 7. Создать проект по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт по биологии. Содержание общего биологического образования» 8. Разработать сравнительную характеристику по теме «Группы биологических понятий»	
Методы обучения биологии	разных разделах школьной биологии 15. Методы и методические приемы обучения биологии. Классификация и выбор методов 16. Развитие и сочетание методов обучения биологии 17. Интерактивные методы обучения биологии 18. Опорные конспекты, схемы, сигналы при изучении биологии: методика их составления, педагогическое значение	9. Охарактеризуйте особенности словесных методов. На чем основана система методов Н.М. Верзилина 10. Охарактеризуйте особенности наглядных методов. В чём отличие системы методов Н.М. Верзилина от системы методов Б. Е. Райкова? 11. Охарактеризуйте особенности практических методов. Назовите основные функции методов обучения.	
7 семестр			
Формы организации учебного процесса	 Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа Урок - основная форма обучения биологии. Структура и анализ урока биологии. Требования к современному уроку биологии 	1. Разработать план вводного урока по теме "Опорнодвигательная система". 2. Разработать план урокасеминара по теме "Центры происхождения культурных растений".	

- 3. Методика уроков с анатомическим, физиологическим и морфологическим содержанием (на конкретном примере).
- 4. Уроки различного тина с комплексным использованием школьного оборудования, различных методой и методических приемов.
- 5. Урок конференция по биологии. Методика его подготовка, проведения и педагогическое значение
- 6. Вводный урок, его значение. Особенности реализации воспитательной функции обучения на вводном уроке.
- 7. Особенности реализации образовательной функции обучения на комбинированном уроке биологии
- 8. Особенности реализации образовательной функции обучения на повторительно-обобщающем уроке по биологии
- 9. Методика проведения урокалекции (на конкретном примере).
- 10. Планирование работы учителя биологии. Перспективные и тематические планы
- 11. Методика составления конспектов уроков разного типа и вида. Учёт, специфика, содержание уроков
- 12. Структура комбинированно урока по биологии
- 13. Проблема интеграции в школьном курсе биологии. Интегрированные уроки
- 14. Внеклассные работы, виды и особенности содержания. Элективные курсы
- 15. Факультативные курсы по биологии, их содержание и методика проведения в школе
- 16. Средства обучения. Классификация средств обучения и их примеры.
- 17. Комплексное использование средств наглядности в обучении биологии
- 18. Интегрированные средства обучения. Экранные средства обучения, их место в учебном процессе
- 19. Дидактические средства обучения, их классификация и педагогическое значение
- 20. Школьные учебники и программы разных авторов. Анализ структурных элементов учебников
- 21. Анализ учебно-методического комплекса на примере раздела «Растения»
- 22. Материальная база обучения биологии
- 23. Современные требования к оснащению кабинета биологии
- 24. Школьный учебно-опытный участок: педагогические требования,

- 3. Разработать план урока с элементами интеграции по общей биологии.
- 4. Разработать план урока с элементами лекции.
- 5. Разработать план урока с элементами комбинированного
- 6. Составить перспективный план учебного курса по биологии

Средства обучения биологии и материальная база обучения

биологии

- 7. Разработать план урока с использованием наглядных материалов
- 8. Провести анализ нескольких учебников по заранее оговоренному плану
- 9. Провести сравнительную характеристику нескольких учебно-методических комплектов по биологии
- 10. Привести примеры паспорта кабинета биологии
- 11. Создать проект «ИДЕАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ БИОЛОГИИ»
- 12. Разработать план внеклассного мероприятия с использованием уголка живой природы

Современные технологии обучения биологии	особенности проведения занятий на участке 25. Организация территории учебноопытного участка. Отделы участка 26. Уголок живой природы, его значение в преподавании биологии 27. Современные педагогические технологии в обучении биологии 28. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии 29. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете "Биология 30. Элементы проблемного обучения на уроке биологии, их педагогическое значение 31. Нетрадиционные уроки биологии. 32. Уроки с экологическим содержанием (на конкретном примере). 33. Проблема персонификации и её значение в школьном курсе биологии	13. Разработать план урока- экскурсии 14. Разработать план урока с элементами персонификации 15. Разработать план внеклассного мероприятия с экологическим содержанием 16. Разработать серию дидактических уровневых карточек с решением творческих задач
Воспитание в процессе обучения биологии	34. Дидактические средства обучения и воспитания, их классификация и педагогическое значение. 35. Современные педагогические технологии воспитания при обучении биологии.	17. Разработать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия 18. Разработать план классного часа с воспитательным содержанием
	8 семестр	
Методика изучения отдельных тем курса	1. Новые научные теоретические труды и пособия по частным методикам 2. Особенности методики уроков с разным (анатомическим, морфологическим, физиологическим) содержанием в разделе «Растения». 3. Содержание и методика изучения раздела «Животные». 4. Содержание и методика изучения раздела «Человек». 5. Содержание и методика изучения раздела «Общая биология».	1. Разработать план вводного урока разным (анатомическим, морфологическим, физиологическим) содержанием в разделе «Растения». 2. Разработать план урокасеминара по теме "многообразие млекопитающих". 3. Разработать план урока с элементами интеграции по разделу «Человек». 4. Разработать план урока раздела «Общая биология»
Использование современных информационных и коммуникативны х технологий в учебном процессе	6. Использование аудиовизуальных технологий при изучении биологии. 7. Использование информационных и компьютерных технологий при изучении биологии.	5. Разработать план-конспект урока биологии с применением аудиовизуальных технологий обучения 6. Разработать план-конспект урока биологии с применением ИК
Проблемы и перспективы развития биологического образования в 21 веке	8. Развитие и совершенствование проблемы содержания биологического образования в свете новых достижений естественных наук. 9. Актуальные проблемы методики преподавания биологии на современном этапе	7. Подготовить проект по теме «Развитие и совершенствование проблемы содержания биологического образования в свете новых достижений естественных наук» 8. Подготовить аудиовизуальную презентацию по теме «Актуальные проблемы методики преподавания биологии на современном этапе»

Составители: Доцент Иванчихин В.Г.