

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.В Фомина

«16» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.03 Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам

Код, название дисциплины

Направление подготовки / *специальность*

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы / специализация

«Информатика и Системы искусственного интеллекта»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
1.1	Формируемые компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1	Учебно-тематический план	4
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1	Учебная литература	6
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	6
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	6
6	Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-2, ОПК-7

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Знать - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,.	Знать - законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ Уметь - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	132		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 9 5 з.е		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

неде ли	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ.
			ОФО	ОЗФО	ЗФО	

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

		мкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроль и промеж- уточной аттестации
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 9												
1.	1. Нормативно-правовое обеспечение олимпиад и конкурсов											
1	1.1 Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов	14		2	12							
2.	2. Олимпиада как форма организации внеурочной деятельности											
2	2.1 Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	16	2		14							
3	2.2 Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	16	2		14							
4	2.3 Организация регионального этапа проведения олимпиады по истории и обществознанию.	16	2		14							
5	2.4 Организация всероссийского этапа проведения олимпиады	16	2		14							
6	2.5 Контрольный тест по разделу	2		2								Тест № 1
3.	3. Конкурс как форма организации внеурочной деятельности											
7	3.1 Конкурсы. Их разновидности и формы.	16	2	2	12							
4.	4. Методика подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам											
8	4.1 Анализ олимпиадных и конкурсных школьных заданий по предмету	16	2	2	14							
9	4.2 Разработка олимпиадных и конкурсных заданий по предмету	38		24	14							
5.	5. Условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам											
10	5.1 Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	14	2		12							
11	5.2 Особенности работы с одаренными детьми	14	2		12							
12	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой											Зачет
ИТОГО по семестру 9		180	16	32	132							
	Всего по учебному плану:	180	16	32	132							

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия. 3 б Наличие конспекта по лекционному занятию	0 - 32
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (16 работ).	1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	0 - 32
		Рубежные контрольные работы (1 работы)	За одну КР 10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 16 баллов (выполнено 100% заданий)	0 - 16
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 - 12
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	6 - 12
		Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

2. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. ISBN 978-5-222-26755-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910324>.

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

<https://edsoo.ru/download/662/?hash=dd5b835f49829f1f94395714a86cb746>

2. Всероссийская Олимпиада школьников <https://olimpiada.ru/main/>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

308 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
--	---

контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, 18 компьютеров Лабораторное оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Образование в области техники и технологий – http://window.edu.ru/?p_rubr=2.2.75

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 9 Зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. Нормативно-правовое обеспечение олимпиад и конкурсов		
1.1 Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов	1. Основные документы, регламентирующие проведение олимпиад и конкурсов в РФ. 2. Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий информатике.	1. Рассмотрение нормативных документов по проведению олимпиад различного уровня и конкурсов (проектов).
2. Олимпиада как форма организации внеурочной деятельности		
2.1 Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	1. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады. 2. Особенности заданий школьного этапа олимпиады по информатике для различных классов.	1. Решение прошлых годовых задач школьного этапа олимпиады по информатике для различных классов.
2.2 Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	1. Цели и задачи проведения муниципального этапа олимпиады. 2. Особенности заданий муниципального этапа олимпиады по информатике для различных классов.	1. Решение прошлых годовых задач муниципального этапа олимпиады по информатике для различных классов.
2.3 Организация регионального этапа проведения олимпиады по истории и обществознанию.	1. Цели и задачи проведения регионального этапа олимпиады. 2. Особенности заданий регионального этапа олимпиады по информатике для различных классов.	1. Решение прошлых годовых задач регионального этапа олимпиады по информатике для различных классов.
2.4 Организация всероссийского этапа проведения олимпиады	1. Цели и задачи проведения всероссийского этапа олимпиады. 2. Особенности заданий всероссийского этапа олимпиады по информатике для различных классов	1. Решение прошлых годовых задач всероссийского этапа олимпиады по информатике для различных классов.

2.5 Контрольный тест по разделу	1. График проведения муниципального этапа олимпиады подготавливается и утверждается не менее чем за: а) 30 дней б) 15 дней в) 20 дней г) 45 дней. 2. Все участники муниципального этапа олимпиады обеспечиваются: а) черновиками (при необходимости); б) заданиями, бланками (листами) ответов; в) необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету олимпиады; г) водой в размере 0,5 л и едой.	Задача 1. Лягушка и кузнечик Ограничение по времени: 0,5 секунд В крайних клетках полосы шириной в одну клетку и длиной в N клеток сидят лягушка и кузнечик: лягушка в клетке № 1, кузнечик в клетке № N. Каждую секунду лягушка прыгает в сторону кузнечика, а одновременно кузнечик прыгает в сторону лягушки. Лягушка может прыгнуть только на две или на три клетки, кузнечик — только на одну или на две клетки. За какое наименьшее время они смогут оказаться в одной клетке? Формат входных данных Единственная строка входных данных содержит целое число N — длину клетчатой полосы ($2 \leq N \leq 2 \cdot 10^9$). Формат выходных данных Если лягушка и кузнечик могут оказаться в одной клетке, требуется вывести одно целое число — минимальное количество секунд, через которое они встретятся. Если они не смогут оказаться в одной клетке, требуется вывести число «-1» (без кавычек). Система оценки Решения, правильно работающие при $N \leq 30$, будут оцениваться в 30 баллов. Решения, правильно работающие при $N \leq 10^9$, будут оцениваться в 50 баллов. Примеры <table border="1" data-bbox="1029 398 1476 454"> <thead> <tr> <th></th><th>стандартный ввод</th><th>стандартный вывод</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td></td><td>1</td></tr> <tr> <td>9</td><td></td><td>2</td></tr> </tbody> </table> Замечание В первом примере лягушка может прыгнуть из клетки 1 в клетки 3 и 4, а кузнечик может прыгнуть из клетки 5 в клетки 3 и 4. Поэтому через 1 секунду они могут оказаться в одной клетке. Во втором примере лягушка и кузнечик могут встретиться через 2 секунды. Например, лягушка прыгает в клетку 3, затем в клетку 6, а кузнечик прыгает в клетку 8, затем в клетку 6.		стандартный ввод	стандартный вывод	5		1	9		2
	стандартный ввод	стандартный вывод									
5		1									
9		2									
3. Конкурс как форма организации внеурочной деятельности											
3.1 Конкурсы. Их разновидности и формы.	1. Особенности проведения конкурсов, проектов среди учащихся. 2. Анализ типов и видов заданий. 3. Виды критериев оценивания работ	1. Составление письма-приглашения на школьный конкурс по информатике.									
4. Методика подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам											
4.1 Анализ олимпиадных и конкурсных школьных заданий по предмету	1. Виды олимпиадных заданий по информатике. 2. Формы олимпиадных заданий по информатике.	1. Анализ прошлогодних олимпиадных задач по информатике различных этапов.									
4.2 Разработка олимпиадных и конкурсных заданий по предмету	1. Критерии разработки олимпиадных заданий.	1. Разработка олимпиадных задач по информатике различных этапов.									
5. Условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам											
5.1 Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	1.Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)). 2.Консультирование (индивидуальное и групповое). 3.Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая). 4.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.	1. На основе публикаций в специализированной литературе раскрыть один из аспектов психологической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. 2. Ролевая игра: "Изучение сложной темы кодированию информации (информатика) среди одаренных детей"									
5.2 Особенности работы с одаренными детьми	1. Поиск одаренных обучающихся										

	2. Развитие и обучение одаренных обучающихся	
Компетенции		
<i>ОПК-2</i>		1. Разработка программы проведения школьного этапа олимпиады по информатике.
<i>ОПК-7</i>		1. Ролевая игра. Провести диагностику поведенческих и личностных проблем обучающихся, используя инструменты педагогической диагностики.

Составитель (и): _____
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))