

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

по специальности  
среднего профессионального образования

#### ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Направленность программы  
Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | 64                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                      | 20                   |
| практические занятия  | 24                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                               | 14                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 5 семестр</b> | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>                                 |  | <b>17/11</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики                    | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.8                                     |
|   | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.  | 2   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2   |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.8                                     |
|   | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.   | 1   |   |
|   | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.  | 1   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2   |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг                | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.8                                     |
|   | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                                 | 1   |   |

|  |   |              |                                      |
|--|---|--------------|--------------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2            |                                      |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |   | <b>31/17</b> |                                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития    | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>   | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8 |
|  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).       | 2            |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |                                      |
|  | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.  | 2            |                                      |
|  | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.   | 2            |                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2            |                                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8 |
|  | Причины и виды речевых нарушений.<br>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.   | 2            |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                                      |
|  | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.   | 1            |                                      |
|  | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».   | 1            |                                      |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Специальное образование лиц с нарушением слуха   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8 |
|  | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.<br>Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                  | 2            |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                                      |
|  | Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.  | 1            |                                      |
|  | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.   | 1            |                                      |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   |                                      |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения   | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.<br>Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 2            | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                                      |
|  | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины  | 1            |                                      |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.  |            |  |
|  | Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.  | 1          |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                    | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8                                     |
|  | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.   | 1          |  |
|  | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».  | 1          |  |
| <b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b> | ПК 1.1.; ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.; ПК 1.8                                     |
|  | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.  | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b>   |  |
|  | Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.  | 1          |  |
|  | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   | 1          |  |
|  | Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.  | 1          |  |
| <b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.8. |
|  | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.  | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.  | 2          |  |
| <i>Самостоятельная работа</i>  |  | <b>14</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>64</b>  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

###### Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая

безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;

учет педагогической практики;

инструментальный характер знаний;

использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br>систему учреждений для | <b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не | Устный опрос<br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>                          | <p>всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/> <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i><br/> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br/> <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br/> <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %<br/> <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p> |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>         применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p> | <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br/> <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/> <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>         Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>         Дифференцированный зачет</p> |

**Составители рабочей программы дисциплины:**

**Згурская Т. В.,** доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*