Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Кузбасский гуманитарно - педагогически институт Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ» Декан ФИМЭ А.В. Фомина / «16» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Информатика и Системы искусственного интеллекта»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника бакалавр

> Форма обучения Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины
1.1. Формируемые компетенции
1.2. Индикаторы достижения компетенций
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий
2.1 Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
3.1 Учебно-тематический план
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций
обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое
обеспечение дисциплины
5.1 Учебная литература
Основная учебная литература:
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы
6 Иные сведения и (или) материалы
6.1. Примерные темы индивидуальных письменных учебных работ 14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

тиолици т форми	русмые дисциплиной ког	мистопции
Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики, формирующие		
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию ОПОП		
ОПК-3. Способен	ОПК 3.1. Определяет	К.М.04.04 Обучение лиц с		
организовывать	содержание и требования к	ОВЗ и особыми образовательными		
совместную и	результатам индивидуальной и	потребностями		
индивидуальную	совместной учебной и	К.М.05.01 Методика		
учебную и	воспитательной деятельности	воспитательной работы и классное		
воспитательную	обучающихся на основе	руководство		
деятельность	Программы воспитания и	К.М.05.03(П) Воспитательная		
обучающихся, в	социализации обучающихся с	работа. Классное руководство		
том числе с	ООП и требований ФГОС.	К.М.06.01 Учебно-		
особыми	ОПК 3.2. Формулирует задачи,	исследовательская и проектная		
образовательными	подбирает формы организации	деятельность школьников		
потребностями, в	и организует индивидуальную	К.М.06.02(У) Проектно-		
соответствии с	и совместную деятельность	технологическая практика. Учебно-		
требованиями	обучающихся, в том числе с	исследовательская и проектная		
федеральных	особыми образовательными	деятельность школьников		

I/	17	П
Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики, формирующие
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию ОПОП
государственных	потребностями, в учебной	К.М.06.03(П) Технологическая
образовательных	работе.	(проектно-технологическая) практика.
стандартов.	ОПК 3.3. Формулирует задачи,	Учебно-исследовательская и проектная
	подбирает формы организации	деятельность школьников
	и организует индивидуальную	К.М.06.04(К) Курсовая работа по
	и совместную деятельность	модулю "Учебно-исследовательская и
	обучающихся, в том числе с	проектная деятельность"
	особыми образовательными	К.М.07.02 Методика обучения
	потребностями, в	по профилю "Математика"
	воспитательной работе.	К.М.08.02 Методика обучения
	ОПК.6.1. Разрабатывает и	по профилю "Информатика"
	реализует индивидуальные	К.М.09 Практика
	траектории обучения, развития,	К.М.09.02(П) Педагогическая
	воспитания в том числе	практика. Основная школа
	обучающихся с особыми	К.М.09.03(П) Педагогическая
	образовательными	практика. Старшая школа
	потребностями.	К.М.10 Государственная итоговая
	ОПК.6.2. Готовит	аттестация
	аналитическое обоснование	К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче
	выбора психолого-	и сдача государственного экзамена
	педагогических технологий,	К.М.10.02(Д) Выполнение и
	необходимых для разработки и	защита выпускной квалификационной
	реализации индивидуальной	работы
	траектории обучения, развития,	
	воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	
	ОПК.6.3. Использует	
	психолого-педагогические	
	технологии, необходимые для	
	индивидуализации обучения,	
	развития, воспитания, в том	
	числе обучающихся с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	
ОПК-6. Способен	ОПК.6.1. Разрабатывает и	К.М.04.02 Психология
использовать	реализует индивидуальные	К.М.04.03 Методы
психолого-	траектории обучения, развития,	исследования в деятельности педагога
педагогические	воспитания в том числе	К.М.04.04 Обучение лиц с
технологии в	обучающихся с особыми	ОВЗ и особыми образовательными
профессиональной	образовательными	потребностями
деятельности,	потребностями.	К.М.04.05(П) Психолого-
необходимые для	ОПК.6.2. Готовит	педагогическая практика
индивидуализации	аналитическое обоснование	, ,
обучения, развития,	выбора психолого-	по профилю "Математика"
воспитания, в том	педагогических технологий,	К.М.08.02 Методика обучения
числе обучающихся	необходимых для разработки и	по профилю "Информатика"
с особыми	реализации индивидуальной	К.М.09.02(П) Педагогическая
образовательными	траектории обучения, развития,	практика. Основная школа
потребностями	воспитания, в том числе	К.М.09.03(П) Педагогическая
1	обучающихся с особыми	практика. Старшая школа
	образовательными	К.М.10 Государственная итоговая
	потребностями.	аттестация
	ОПК.6.3. Использует	
	отпу.о.э. использует	$K.M.10.01(\Gamma)$ Подготовка к сдаче

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики, формирующие
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию ОПОП
	психолого-педагогические	и сдача государственного экзамена
	технологии, необходимые для	К.М.10.02(Д) Выполнение и
	индивидуализации обучения,	защита выпускной квалификационной
	развития, воспитания, в том	работы
	числе обучающихся с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
компетенции	компетенции,	дисциплиной
компетенции	закрепленные за	дисциплинои
	дисциплиной	
ОПК-3. Способен	ОПК 3.1. Определяет	Знать:
	содержание и требования	- цели и задачи учебной и воспитательной
организовывать		деятельности обучающихся, в том числе с
совместную и	к результатам	
индивидуальную	индивидуальной и	особыми образовательными потребностями в
учебную и	совместной учебной и	соответствии с требованиями ФГОС для детей с
воспитательную	воспитательной	OB3;
деятельность	деятельности	- формы, методы и технологии организации
обучающихся, в том	обучающихся на основе	учебной и воспитательной деятельности
числе с особыми	Программы воспитания и	обучающихся, в том числе с особыми
образовательными	социализации	образовательными потребностями.
потребностями, в	обучающихся с ООП и	Уметь:
соответствии с	требований ФГОС.	- применять различные приемы мотивации и
требованиями	ОПК 3.2. Формулирует	рефлексии при организации совместной и
федеральных	задачи, подбирает формы	индивидуальной учебной и воспитательной
государственных	организации и организует	деятельности обучающихся, в том числе с
образовательных	индивидуальную и	особыми образовательными потребностями;
стандартов	совместную деятельность	- применять различные подходы к учебной и
	обучающихся, в том числе	воспитательной деятельности обучающихся, в
	с особыми	том числе с особыми образовательными
	образовательными	потребностями.
	потребностями, в учебной	Владеть:
	работе.	- формами, методами, приемами и средствами
	ОПК 3.3. Формулирует	организации учебной и воспитательной
	задачи, подбирает формы	деятельности обучающихся, в том числе с
	организации и организует	особыми образовательными потребностями.
	индивидуальную и	
	совместную деятельность	
	обучающихся, в том числе	
	с особыми	
	образовательными	
	потребностями, в	
	воспитательной работе.	
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Знать:
использовать	отбор психолого-	- научное содержание психолого-
психолого-	педагогических	педагогических технологий (в том числе
педагогические	технологий (в том числе	инклюзивных);
технологии в	инклюзивных) и	- методы анализа педагогической ситуации на
профессиональной	применяет их в	основе специальных научных знаний;
деятельности,	профессиональной	- механизмы профессиональной рефлексии в
необходимые для	деятельности с учетом	педагогической деятельности.
индивидуализации	различного контингента	Уметь:
manning winsumin	Passin more kontinii enta	o monto.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний:
- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

Владеть:

- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;
- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;
- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине,		Объём часов по формам обучения			
проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	ЗФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	4		
Аудиторная работа (всего):	28	-	14		
в том числе:		-			
лекции	14	-	6		
практические занятия, семинары	14	-	8		
практикумы		-			
лабораторные работы		-			
в интерактивной форме		-			
в электронной форме		-			
Внеаудиторная работа (всего):		-			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-			

подготовка курсовой работы /контактная работа		-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			
преподавателем)			
творческая работа (эссе)		-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	-	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет	-	Зачет 2
	4 курс		курс
	7 сем.		3 сем. 4
			ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

	тиолици з з теоно темити теский п	Обща		рудоем					Формы
NC-		Я	_	ОФО			3ФО		текущего
№	Разделы и темы дисциплины	трудо ёмко	Ауди			Ауди			контроля и
нед		СМКО	заня	_		-	торп. ЯТИЯ		промежуто чной
ели п/п	по занятиям	(всег		практ.	CPC		практ.	CPC	аттестации
11/11		о час.)	лекц	принт		локц.	практ		успеваемос
			4.0	40					ТИ
		47	10	10	27				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в РФ.	8	2	2	5				TC-3
	Нормативно-правовая база образования								
	детей с особыми образовательными								
	потребностями (ООП). Модели								
	интеграции детей с ограниченными								
	возможностями здоровья в								
	образовательные организации общего								
	типа.								
2	Тема 2. Психолого-педагогическая	6	2		5				ПР
	характеристика субъектов образования								
	детей с ООП. Адаптированная основная								
	образовательная программа (АООП) –								
	основной документ современной								
	системы обучения.								
3	Тема 3. Применение образовательных	5	2	2	5				УО
	технологий инклюзивного образования:								
	Обучение и воспитание детей с								
	интеллектуальными нарушениями в								
	образовательной организации.								
	Адаптированные рабочие программы по								
	предмету в работе с детьми с								
	интеллектуальными нарушениями.								
	(АОП, СИПР).								
4	Тема 4. Применение образовательных	7	2	2	5				TC-3
	технологий инклюзивного образования:								
	Обучение и воспитание детей с								
	задержкой психического развития в ОО.								
	Адаптированные рабочие программы по								
	предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.								
5	Тема 5. Применение образовательных	7	2	2	6				ИЗ
	технологий инклюзивного образования:								
	обучение и воспитание детей с РАС в								
	образовательных организациях.								
L	c cp acc 2 at within the opt with condition.	l		l	l	l	l		

		Обща	Т	рудоем	кость	заняти	й (час.)		Формы
№		я трудо		ОФО			ЗФО		текущего контроля и
нед	Разделы и темы дисциплины	ёмко	Ауди			-	торн.		промежуто
ели	по занятиям	сть (всег	заня		CPC		КИТІ	CPC	чной аттестации
п/п		` 0	лекц	практ.	CIC	лекц.	практ.	CIC	успеваемос
		час.)							ТИ
6	Тема 6. Применение образовательных	3		2	6				ПР
	технологий инклюзивного образования:								
	обучение и воспитание детей с								
	нарушениями слуха, зрения, опорно-								
	двигательного аппарата в								
	образовательных организациях.								
7	Тема 7. Применение образовательных	8	2	2	6				ПР-2
	технологий инклюзивного образования:								
	Обучение и воспитание детей с								
	нарушениями речи в ОО								
8	Тема 8. Методики разработки (совместно	9	2	2	6				УО-3
	с другими специалистами) программ								
	индивидуального развития								
	обучающегося технологий реализации								
	индивидуально-ориентированных								
	образовательных программ								
	обучающихся.								
	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГ	О по семестру: ОФО – 72 часа	72	14	14	44				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

No	Наименование раздела, темы	Солоруганна ранатна			
Π/Π	дисциплины	Содержание занятия			
	Семестр 7				
(Содержание лекционного курса				
1	Инклюзивное образование в РФ.	Введение в предмет. Психолого-педагогическое			
	Нормативно-правовая база	сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного			
	образования детей с особыми	образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов			
	образовательными	инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с			
	потребностями (ООП). Модели	ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной			
	интеграции детей с	образовательной среде. Социализация детей с ограниченными			
	ограниченными возможностями	возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.			
	здоровья в образовательные	Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного			
	организации общего типа.	образования. Закон о введении инклюзивного образования.			
		СанПиН. Комбинированная интеграция. Частичная			
		интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.			
2	Психолого-педагогическая	Особенности возрастного и индивидуального развития			
	характеристика субъектов	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	образования детей с ООП.	Понятие и назначение АООП. Варианты АООП. Краткая			
	Адаптированная основная	характеристика содержания обучения.			
	образовательная программа	Структура АООП. Проектирование АОПП для лиц с ОВЗ.			
	(АООП) – основной документ	Диагностика лиц с OB3 в соответствии с задачами			
	современной системы обучения.	проектирования АООП.			
3	Применение образовательных	Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект,			
	технологий инклюзивного	цель, задачи и принципы науки). Характеристика			
	образования:	интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта.			
	обучение и воспитание детей с	Индивидуальные образовательные потребности лиц с			

No ′	Наименование раздела, темы	Содержание занятия
п/п	дисциплины	
	интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с	нарушением интеллекта. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
	интеллектуальными нарушениями (АОП, СИПР).	
4	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	ЗПР - как вид дизонтогений. Причины, формы ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей с ЗПР. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.
5	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Причины появления аутистических черт личности. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с РДА и РАС. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС.
6	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата в образовательных организациях.	Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Классификация лиц с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
7	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). ФГОС для детей с нарушениями речи. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.
8	Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуальноориентированных образовательных программ	Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

No	Наименование раздела, темы	Содержание занятия		
п/п	дисциплины	-		
	обучающихся.	технологии разноуровнего обучения детей с ОВЗ.		
Соде	гржание практических / семинарски: -	х занятий		
	Семестр 7			
1	Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	Формы инклюзивного образования. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями. Факторы и условия интегрированного обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.		
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — основной документ современной системы обучения.	Индивидуализация обучения, развития, воспитания детей с ООП. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты АООП. Краткая характеристика содержания обучения.		
3	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации (ОО). Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Организация коррекционно-образовательно процесса для детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и алгоритм разработки СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями. Разделы СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями.		
4	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.		
5	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. Инклюзивное образование детей с РАС. Роль тьютора в инклюзивном образовании.		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия		
6	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата в образовательных организациях.	Система специальных организаций для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентация и социализация слепых, глухих людей, а также лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
7	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	Особенности речевых нарушений. ФГОС для детей с нарушениями речи. Технологии обучения детей с нарушениями речи. Учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. Учет особенностей когнитивной сферы детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности.		
8	Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.	Правила оформления АОП по предмету. Разработка АОП по предмету. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания. Сравнительный анализ АОП для учащихся с ЗПР (умственной отсталостью) и учащихся с нормальным развитием по предмету. Организация работы городской ПМПК. Организация работы внутришкольной ППк. Требования САНПИНа к обучении детей с ОВЗи ООП. Учет заключение психо-физического развития учащегося в организации урочной и вне урочной деятельности Учет речевого заключения учащегося в организации урочной и вне урочной деятельности. Программа сопровождения психофизического развития для детей с ОВЗ. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.		
	Промежуточная аттестация: зачет			

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 — Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы		(17 недель)
Текущая	80	Лекционные занятия	1 балл – посещение 1 лекционного	1 - 21
учебная работа		(конспект)	занятия	
в семестре		(7 занятий)	3 балла – составление тезисного	
(Посещение			конспекта лекции	
занятий по		Практические работы	1 балл – посещение 1 практического	28 - 35
расписанию и		(отчет о выполнении	занятия и выполнение работы на 51-	
выполнение практической работы)		практической работы)	65%	

заданий)		(7 работ).	4 балла – посещение 1 занятия и		
ŕ			выполнение работы на 66-85%		
			5 баллов – посещение 1 занятия и		
			существенный вклад на занятии в		
			работу всей группы,		
			самостоятельность и выполнение		
			работы на 86-100%		
		Выполнение	11 баллов – выполнение	22 –	44
		индивидуальных	индивидуального задания на 51-65%		
		заданий по темам	16 баллов – выполнение		
		(2 индивидуальных	индивидуального задания на 66-85%		
		задания)	22 балла – выполнение		
			индивидуального задания на 86-100%		
Итого по текущей работе в семестре			51 - 1	100	
Промежуточная	20	Ответ на	От 3-х до 5 баллов	3 -	5
аттестация	(100%	теоретический вопрос			
(зачет)	/баллов	по 1разделу			
	приведе	Выполнение	От 3-х до 5 баллов	3 -	5
	нной	практического			
	шкалы)	задания по 1 разделу			
		Ответ на	От 3-х до 5 баллов	3 -	5
		теоретический вопрос			
		по 2 разделу			
		Выполнение	От 3-х до 5 баллов	3 -	5
		практического			
		задания по 2 разделу			
Итого по промежуточной аттестации (зачету) 12 – 20					
Сумм	иарная от	ценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточно		
				51 –	100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебнометодическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

- 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. Электронные текстовые данные. Москва : Юрайт, 2017. 287 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59
- 2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. 10-е изд. ; стер. Москва : Академия, 2010. 395 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 9785769575723

Дополнительная учебная литература

- 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Электронные текстовые данные. Москва : Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614
- 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. Электронные текстовые

- данные. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 511 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804
- 3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. 7-е изд., перераб. и доп. Электронные текстовые данные. Москва: Юрайт, 2017. 428 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
- 4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. 7-е изд., перераб. и доп. Электронные текстовые данные. Москва : Юрайт, 2017. 274 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1
- pecypc] 5. Специальная педагогика [Электронный учебник ДЛЯ академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — Академический https://biblio-(Бакалавр. курс). Режим доступа: online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Учебная аудитория (**311** Компьютерный класс) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Gimp

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы индивидуальных письменных учебных работ

Письменная работа «Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание: сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

- 1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
- 2. Составьте план текста.
- 3. Дайте его конспект.
- 4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа «Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

- 1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
- 2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для

слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.

- 3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.
- 4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

- 1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?
- 2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.
- 3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные темы рефератов

На тему: «Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

- 1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
- 2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
- 3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
- 4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
- 5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
- 6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
- 7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоциональноволевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

- 1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?
- а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;
- б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;
- в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с OB3;
- г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и адаптации человека с OB3.
- 2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей обучающихся, настраиваясь на положительный результат?
 - а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;

- б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;
- в) педагогического оптимизма;
- г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

- 3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?
 - а) информационные методы;
 - б) групповые методы;
 - в) практически-действенные методы;
 - г) побудительно-оценочные методы.
- 4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:
 - а) индивидуально-групповую;
 - б) классно-урочную;
 - в) внеурочную;
 - г) факультативную.

Тесты на соотнесение

- 5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:
 - 1. Общее базовое образование;
 - 2. Общее среднее образование;
 - 3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
 - а) 12–13 лет;
 - б) 9 10 лет;
 - в) 11–12 лет.
 - 6. Выберите два или более вариантов ответа

Адаптированные образовательные программы (АОП) это -

Варианты ответов:

- а) рабочая программа учителя;
- б) адаптирует содержание учебного материала и системы оценивания;
- в) учитывает методики и технологии, применяемые для лиц с ОВЗ;
- г) составляется с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (AOOП);
 - д) учитывает специальные требования, включенные
- 7. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК).
 - 1) шаг первый;
 - 2) шаг второй;
 - 3) шаг третий;

Содержание выявления трудностей:

- а) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПКа;
- б) при несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях;
- в) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПК.
- 8. Установите правильную последовательность порядка перевода на обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП):
 - 1 шаг
 - 2 шаг

3 шаг

Вариант порядка ответов.

- а) обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- б) обучения по АООП осуществляется на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) обучение по АООП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Примерное содержание практических заданий/ задач Профессиональная задача 1.

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружились трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

Задание: «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания

- 1. Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?
- 2. Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.
- 3. Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.

Профессиональная задача 2.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- 1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
- 2. Что можно порекомендовать маме ребенка.
- 3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
- 4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к

зачету		
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические
		задания / задачи
Тема 1. Инклюзивное	1.Психолого-педагогическое	Построить диаграмму,
образование в РФ.	сопровождение и поддержка субъектов	иллюстрирующую
Нормативно-правовая база	инклюзивного образования.	количественное
образования детей с	2. Социально-педагогическая поддержка	соотношение разных
особыми	субъектов инклюзивного образования. 3.	категорий детей с особыми
образовательными	Обучение и воспитание детей с	образовательными
потребностями (ООП).	ограниченными возможностями здоровья	потребностями в системе
Модели интеграции детей	в инклюзивной образовательной среде.	специального образования.
с ограниченными	3.Закон о введении инклюзивного	
возможностями здоровья в	образования. СанПиН.	
образовательные		

организации общего типа.		
Тема 2. Психолого-	4. Особенности возрастного и	Составить классификацию
педагогическая	индивидуального развития обучающихся с	
характеристика субъектов	ограниченными возможностями здоровья.	-
образования детей с ООП.	5. Понятие и назначение АООП. Варианты	
Адаптированная основная	АООП.	программе (типы школ и
образовательная	6. Структура АООП. Проектирование	школ-интернатов).
программа (АООП) –	АОПП для лиц с ОВЗ.	
основной документ	7. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с	
современной системы	задачами проектирования АООП.	
обучения.		
Тема 3. Применение	8. Олигофренопедагогика как наука	Подобрать федеральные
образовательных	(объект, предмет, субъект, цель, задачи и	
технологий инклюзивного		и приказы) по проблемам
образования:	9. Характеристика интеллектуальной	- ' -
Обучение и воспитание		будете опираться в обучении
детей с	дефекта.	школьников (выбор группы
интеллектуальными	10. Индивидуальные образовательные	
нарушениями в		обучающихся).
образовательной	интеллекта. 11. Использование АОП и	ecy intemplation.
организации.	СИПР в инклюзивном образовании.	
Адаптированные рабочие	12. Современные образовательные	
программы по предмету в	технологии инклюзивного образования,	
работе с детьми с	используемые в работе с детьми с	
интеллектуальными	нарушением интеллекта.	
нарушениями. (АОП,	парушением интельтекта.	
СИПР).		
Тема 4. Применение	13. ЗПР - как вид дизонтогений. Причины,	Составить варианты АООП
образовательных	формы ЗПР.	для категорий детей с
технологий инклюзивного	14. Особенности познавательной,	
образования: Обучение и	эмоционально-волевой, потребностно-	_
воспитание детей с	мотивационной сфер личности детей с	F
задержкой	ЗПР.	
психического развития в	15. Учет особенностей личностного	
ОО. Адаптированные	развития детей с ЗПР в организации	
рабочие программы по	урочной и вне урочной деятельности.	
предмету (АОП) в работе с	ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы).	
детьми с ЗПР.	ФГОС ОВЗ 5-9 классы.	
	16. Технологии обучения детей с ЗПР.	
	Учебники, учебные и методические	
	пособия для обучения детей с ЗПР по	
	предмету.	
Тема 5. Применение	17. Дети с РДА и РАС в образовательном	Подобрать диагностический
образовательных		инструментарий для оценки
технологий инклюзивного	18. Система коррекционно-	
образования: обучение и		обучающегося с
воспитание детей с РАС в	аутизмом.	психическим недоразвитием
образовательных	19. Современные образовательные	_
организациях.	технологии инклюзивного образования,	_
1	используемые в работе с детьми с РДА и	
	РАС.	

Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воготитание детей с нарушениями от от образования: обучение и воготитание детей с нарушениями от от образовательных организациях. Тема 7. Применение образовательные технологий инклюзивного образовательные образовательных писты образовательных программу (фонстический, детрафий, дексический, дистрафий, дексико-грамматического стрюя речи и др.). 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи на фоне зПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей нарушениями речи на фоне зПР и интеллектуальной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 28. Адаптированные образовательных потределите потребности в образовательной потределите потребности в образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) приграмм образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими надивидуально-ориентированных образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими надивидуально-ориентированных образовательных отношений подрожемия инклюзивного специалистами) программ образовательных отношений анализа документации инстивуального развития обучающегося; обучающегося с зПР в приемами с надивительного образования и уровне: учителя (предеметника); образования на уровне: учителя (предеметныма); образования на уровне: учителя (предеметныма); образования на			
технологий инклюзивного образования: обучение и вобразоватильных организациях. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных от сетов и инклюзивного образовательных образовательных от сетов и инклюзивного образовательных от сетов и инклюзивного образовательных от сетов и инклюзивного образовательных образовательных от сетов и инклюзивного образовательных от сетов и сетов образовательных от сетов обра	_		Составить программу
образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата в образовательных организациях. Технологий инклюзивного образовательные технологий инклюзивного образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательного предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельного предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельного предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельного предмету — основа профессиональной поведении) порореамм образовательных программ образовательных программ образовательных отношений. 28. Адаптированные образовательных отношений. За условиях инклюзивного опрастков и предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) порорестков и предмети учестников индивидуального развития образовательных отношений. За условиях инклюзивного образовательных отношений. За условиях инклюзивного образовательных отношений. За условиях инклюзивного образовательных программ образовательных отношений. За условиях инклюзивного образовательного (пециалистами) программ образовательных отношений. За условиях инклюзивного образовательного (пециалистами) программ образовательного (пециалистами) программ образовательного пециалистами индивидуального образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образо	_	личностные особенности детей с	психолого-педагогического
воспитание детей с нарушениями слуха, эрения, опорно-двитательного аппарата в образовательных организациях. Тема 7. Применение образовательных используемые в работе с детьми с нарушениями опорно-двитательного аппарата. Тема 7. Применение образовательных используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, эрения, опорно-двитательного аппарата. Тема 7. Применение образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательных программу праматический стороны речи). 23. Особенности речевых нарушениям речи, психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ОО нарушениям	технологий инклюзивного	нарушениями опорно-двигательного	сопровождения развития
различными степенями потери слуха, арения, опорнодвигательного аппарата в образовательных организациях. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образовательных образовательных образовательных технологий инклюзивного образовательных технологий инклюзивного образовательных образовательных технологий инклюзивного образовательных образовательных технологий инклюзивного образовательных образовательных образовательных технологий инклюзивного образовательных технологий реализации индивидуального развития детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дистрафий, дексико-грамматического сторя речи и др.). 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи в образовательных трограмм индивидуального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вые урочной деятельности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития дря детей с ОВЗ. Технологий реализации индивидуального развития обучающегося образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) индивидуального предмету — основа профессиональной деятельности и предмету — основа профессиональной деятельности и предмету — основа профессиональной деятельности и в заимодействия образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими предмети программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими предмети программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими предмети предотот образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими предмети предотот образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими предметинка); 31. Технологов, дефектологов, образовательного образовательно	•	аппарата, слуха, зрения.	личности школьника с
зрения, опорнодвитательного аппарата в образовательных организациях. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного абразовательных технологий инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, образования детей с нарушениями пустов в организации индивидуального развития для детей с образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и в обощатание детей с нарушениями речи в ОО арушениями речи в ОО Тема 8. Методики разработки (совместно с развития для детей с образовательных порграмм обучающихся. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими преграмм обучающихся. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими пециалистами) программ индивидуального развития для детей с ОП в условиях образовательных программ обучающихся. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими пециалистами) поредмету — основа профессиональной видьт трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с образования детей с ООП в условиях образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими пециалистов. взаимодействия участников образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими пециалистов. взаимодействия участников образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими пециалистов. образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими пециалистов. приемами анализа документации специалистов, образования на уровне: -учителя (предметника); - образования на уровне: -учителя (предметника); - классного уководителя; - образования на уровне: -учителя (предметника); - классного уководителя; - образования на уровне: -учителя (предметника); - классного уководителя; - образования на уровне: -учителя (предметника); - образования на уровне: -учителя (предметника); - образования на уровне: -учителя (предметника); - образованатьного обучающегося - образования на уровне: -учителя (предметника);	воспитание детей с	21. Специальное образование лиц с	нарушением двигательного
равитательного аппарата в образовательных организациях. 22. Современные образовательных технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО воспитание детей с нарушениями речи в ОО парушениями речи в ОО воришениями речи в ОО воришениями речи в ОО дистрафий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи в ОО продрами сородный детей с нарушениями речи в ОО воришениями речи в ОО воришениями речи в ОО воришениями речи в ОО дистрафий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации индивидуального развития детей с ООП в условиях помощи специалистов и образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуально-ориентированных образовательных отношений. образовательных отношений. образовательных отношений. Образования детей с ООП в условиях помощи специалистов и образовательных отношений. Образования детей с ООП в условиях индивидентов образовательных отношений. Образовательных отношений. Образования наризе индивидуального развития обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: учителя (предметника); - классного уководителя; - образовательного - образовательного - образовательного - образовательного - образования на уровне: - учителя (предметника); - образовательного - образовательного - образовательного - образовательного - образовательного - образовательного - образования на уровне: - учителя (предметника); - образовательного - образовательного - образовательного - образовательного - образ	нарушениями слуха,	различными степенями потери слуха,	аппарата
образовательных организациях. 22. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата. 23. Особенности речевых нарушений Составить программу (фонетический, пексический, пексический дистрамуровнетного боравовательного развития речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушения	зрения, опорно-	зрения, а также с нарушениями опорно-	
организациях. Технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи на ОО нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития для детей с ОВЗ. Технологий реализации индивидуального развития для детей с ООП в условиях виды трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. поведении) подростков и образовательных программ обучающегося технологий реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ обучающегося приемами анализа документы определите потребности в опразовательных программ образовательных программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического спровождения) подростков и опразовательных программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического спровождения порограмм образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического спровождения подростков и приемами анализа документы педагогического опровождения потредами специалистов, дефектологов, добразования на уровне: - учителя (предметника); - учителя (предметника); - образовательного образ	двигательного аппарата в	двигательного аппарата.	
используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) пограмм обучающегося технологий реализации урочной деятельности педагота в рабоче с детьми с образовательных отношений. 28. Адаптированные рабочие программы Спрогнозировать возможные по предмету — основа профессиональной деятельности педагота в рабоче с детьми с образоватия детей с ООП в условиях взаимодействия участников (образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образования на уровне: опровождения на урочне на опровождения на уровне: опровождения на урочне на опро	образовательных	22. Современные образовательные	
нарушениями слуха, зрения, опорнодвитательного аппарата. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО варушениями речи в ОО арушениями речи в ОО варушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ООВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития для детей с ООП в условиях взаимодействия участников (образовательных программ образовательных отношений, программ образовательного (психологов, дефектологов, доучающегося с ЗПР в програм специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: сприемам анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: сприемам анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: сприемам анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: спрама на участников образования на уровне: сприемам анализа документации условиях инклюзования; образования на уровне: сп	организациях.	технологии инклюзивного образования,	
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося с детьми с образовательных программ обучающегося образовательных программ обучающихся. Тема 9. Методики разработки (совместно с другими специалистами) побразоватия детей с ООП в условиях индивидуального разработки (совместно с другими специалистами) порграмм образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими индивидуального развития дразовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими индивидуального развития дразовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими индивидуального развития образоватия детей с ООП в условиях инклюзивного сопровождения индивидуального развития образоватия дразоватия документыции участников образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими индивидуального развития документации участников образования на уровне: отношений на условиях инклюзивного образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технологои развития обучающегося; образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технологои развития обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технологои развития обучающегося с ОВД в такторы условодителя; образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технологои развития обучающегося с образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технологои развития обучающегося с образования на уровне: отношений детей с ОВЗ. За. Технолого русловодителя; образовательного		используемые в работе с детьми с	
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной деятельности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы портрамм обучающегося технологий реализации индивидуального развития образовательных программ обучающихся. Нормативно-правовые документы образовательных программ обучающихся. Нормативно-правовые документы образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуального развития образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуального развития образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуального развития обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: - учителя (предметника); - образовательного		нарушениями слуха, зрения, опорно-	
образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 27. Программа сопровождения речевого развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы Спрогнозировать возможные по предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с с детьми с с детьми специалистами) программ обучающегося образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими пециалистов. вызмождения участников Составить таблицу индивидуального организации индивидуального образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: отоповдов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ классного руководителя; - образовательного		двигательного аппарата.	
технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. В ОО нарушениями речи в образовательных программ обучающегося с нарушениями речи в образовательных программ обучающихся. Технологий обучения детей с нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы программ обучающегося технологий реализации индивидуального развития образовательных отборазовательных отборазовательных образовательных программ обучающихся. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития образовательных отборазовательных отборазовательных отборазовательных отборазовательных образовательных отборазовательных отборазовательных отоемений. 30. Разработки (совместно с другими педагоги составить таблицу направлений психолого-опециалистами) программ обучающегося; образоватия обучающегося; образоватия на уровне: - учистая (предметника); - классного руководителя; - образовательного	Тема 7. Применение	23. Особенности речевых нарушений	Составить программу
образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы программ ипдивидуального развития для детей с ОВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образовательных программ образовательных программ обучающихся. ОВЗ надвательных отношений. Образовательных программ обучающихся. ОВЗ надвательных отношений. Образовательных отношений. Образовательных программ обучающихся. ОВЗ надвательности развития обучающихся. ОВЗ надвательности образовательных отношений. Образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных программ обучающихся. Образовательных отношений образовательного образования на уровне: отношений образовательного о	образовательных	(фонетический, лексический,	психолого-педагогического
образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы Спрогнозировать возможные по предмету — основа профессиональной деятельности (и в поведении) подростков и образовательных программ обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистов. взаимодействия участников составить таблицу направлений психолого- ориентированных программ обучающегося; приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистами) программ сопровождения индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного	технологий инклюзивного	грамматический стороны речи).	сопровождения развития
25. Технологии обучения детей с нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи в ОО нарушениями речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы специалистами) программ (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации индивидуального ориентированных образовательных программ обучающихся. 29. Нормативно-правовые документы образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с специалистами) индивидуального предемети педагога в рабоче с детьми с образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуального развития обучающегося: приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 32. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 33. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 34. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 35. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 34. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 35. Технол	образования: Обучение и		
нарушениями речи в ОО нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ ипрограмм ОВЗ. индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуального образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения с образовательного	воспитание детей с		•
дистрафий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития добучающегося технологий реализации индивидуально- образовательных образовательных программ обучающихся. 29. Нормативно-правовые документы образовательных отношений. образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими пециалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического специалистами) программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими образовательных отношений. отношений. образовательных отношений. отношений. образовательных отношений. образ	нарушениями речи в ОО		
стряя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разватия для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разватия для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики оп предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с оВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образоватия детей с ООП в условиях помощи специалистов. технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных отношений. образовательных отношений. образовательных программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими программ образовательных отношений программ обучающихся. приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			
25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации индивидуального развития для детей с ООП в условиях помощи специалистов взаимодействия участников образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими программ обучающихся. 100 предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в образования детей с ООП в условиях помощи специалистов. Взаимодействия участников образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ обучающегося; обучающегося; образования на уровне: погопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.		1 1	
на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ обучающихся. Оставить таблицу направлений психолого- приентированных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			
недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с по предмету — основа профессиональной виды трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с деятельности (и в поведении) подростков и опредмативно-правовые документы образоватия образовательных отношений. 29. Нормативно-правовые документы образовательных отношений. заимодействия участников составить таблицу направлений психолого-ориентированных программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистов специалистами) программ обучающихся. индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, погопедов и т.д.) учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного			
26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательного предмето с другими специалистов. 29. Нормативно-правовые документы определите потребности в образоватия детей с ООП в условиях помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого- заимодействия участников составить таблицу направлений психолого- приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, погопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.		1	
развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации индивидуально- образовательных отронентированных образовательных программ обучающихся. Взаимодействия участников соразвития обучающегося программ образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в повазовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими анаравлений психологопедавития обучающегося; образовательного образоватия индивидуального развития обучающегося; образования на уровне: учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного			
организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. Воричающих разработки (совместно с другими специалистов. Составить таблицу направлений психолого- ориентированных программ обучающихся. Ования детей с ООП в условиях участников образовательных отношений. Совместно с другими педагогического пециалистами) программ обучающихся. Ования детей с ООП в условиях участников образовательных отношений. Совместно с другими педагогического пециалистами) программ обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного			
деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. Деятельности педагога в работе с детьми с деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в образоватия участников образовательных отношений. Зо. Разработки (совместно с другими специалистов. Составить таблицу направлений психологопедиалистами) программ обучающихся. индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). З1. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			
27. Программа сопровождения речевого развития для детей с OB3. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации ибучающихся. 28. Адаптированные рабочие программы специалистами по предмету — основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 27. Программа сопровождения программы детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программа с деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образовательных программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. 25. Адаптированные рабочие программы Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.		1	
развития для детей с OB3. Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ программ ОВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях помощи специалистов. технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. 29. Нормативно-правовые документы образоватия образоватия образоватия образоватия отразоватия образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ обучающихся. развития для детей с ОВЗ. 28. Адаптированные рабочие программы Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в образоватия образоватия образоватия образоватия таблицу направлений психолого- специалистами) программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ обучающегося; обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: потопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			
Тема 8. Методики 28. Адаптированные рабочие программы разработки (совместно с другими специалистами) Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности педагога в работе с детьми с деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в образования детей с ООП в условиях технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных отношений. 29. Нормативно-правовые документы образоватия детей с ООП в условиях участников образовательных отношений. Составить таблицу направлений психолого-педагогического специалистами) образовательных программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического специалистами) программ обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). образования на уровне: учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного			
разработки (совместно с другими специалистами) программ обучающегося технологий реализации образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими обучающихся. образовательных программ обучающихся. образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образовательных отношений. образовательных отношений. образовательных программ обучающихся. образовательного развития обучающихся. образовательного развития обучающегося; пециалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.	Тема 8. Методики		Спрогнозировать возможные
другими специалистами) программ ОВЗ. Поведении) подростков и индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. ОВЗ поведении) подростков и поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого- педагогического специалистами) программ обучающихся. Программ обучающихся. Образовательных программ обучающихся. Образовательности (и в поведении) подростков и помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого- педагогического специалистами) программ обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Образовательного обучения детей с ОВЗ.			
программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных отношений. образовательных программ обучающихся. ОВЗ. Нормативно-правовые документы определите потребности в определите потребн	`		
индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально- ориентированных образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими образовательных программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими образовательных программ обучающихся. программ обучающихся. образовательного развития обучающегося; образовательного (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 10. 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. образовательного образовательного		_	, and the second
обучающегося технологий реализации взаимодействия участников индивидуально- образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ обучающихся. приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого- педагогического сопровождения программ обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного			
технологий реализации идивидуально- ориентированных образовательных отношений. образовательных программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			помощи специалистов.
индивидуально- ориентированных образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ обучающихся. индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ. направлений психолого-педагогического сопровождения условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного	1 -		
ориентированных образовательных программ обучающихся. 30. Разработки (совместно с другими педагогического специалистами) программ сопровождения индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.	_	l •	~
образовательных программ обучающихся. специалистами) программ сопровождения индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.			-
обучающихся. индивидуального развития обучающегося; обучающегося с ЗПР в приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.) учителя (предметника); 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ образовательного	1		
приемами анализа документации условиях инклюзивного специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения смассного руководителя; детей с OB3.			
специалистов (психологов, дефектологов, образования на уровне: логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с OB3.	,	1	_
логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с OB3 учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного		-	· ·
31. Технологии разноуровневого обучения - классного руководителя; детей с OB3 образовательного			
детей с OB3 образовательного		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	` ` `
І І І І І І І І І І І І І І І І І І І		,	учреждения.

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики и методики начального образования Викторова О.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии