Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ» Декан ФИМЭ А.В. Фомина / «16» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Информатика и Системы искусственного интеллекта»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника бакалавр

> Форма обучения *Очная*

> Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Оглавление

1.Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	
2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуто	
аттестации	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	
3.1 Учебно-тематический план	
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающего	
текущей и промежуточной аттестации	
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспеч	
дисциплины	
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: ОПК-8

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

restriction reprint	- P J 0 11 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Наименование вида	Наименование катего-	Код и название компетенции
компетенции	рии (группы) компе-	
	тенций	
общепрофессиональная	Научные основы педа-	ОПК-8 Способен осуществлять
	гогической деятельно-	педагогическую деятельность на основе
	сти	специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

таолица 2 – индикаторы достижения компетенции, формируемые дисциплинои								
Код и название	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины и практики,						
компетенции	по ОПОП	формирующие компетенцию						
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет специальные	К.М.03.01 Возрастная анатомия и						
осуществлять	научные знания, в том числе в	физиология						
педагогическую	предметной области, методы научно-	К.М.04.01 Педагогика						
деятельность на	педагогического исследования,	К.М.04.02 Психология						
основе специальных	методы анализа педагогической	К.М.04.05(П) Психолого- педагогическая практика						
научных знаний	ситуации, профессиональную	К.М.07.01.12 Математическая						
	рефлексию в разработке ООП, ДОП,	логика						
	рабочих программ учебных предметов	К.М.07.01.13 Теория						
	и курсов внеурочной деятельности.	вероятностей и математическая						
	ОПК-8.2 Применяет специальные	статистика						
	научные знания, в т.ч. в предметной	К.М.09.01(У) Ознакомительная						
	области, в разработке и реализации	практика К.М.09.02(П) Педагогическая						
	программ, корректирующих	практика. Основная школа						
	личностные, метапредметные и	К.М.09.03(П) Педагогическая						
	предметные достижения обучающихся,	практика. Старшая школа						
	в том числе с особыми	К.М.10.03(Д) Выполнение и						
	образовательными возможностями и	защита выпускной						
	потребностями, в ходе освоения ООП,	квалификационной работы						
	ДОП, учебных предметов и курсов							
	внеурочной деятельности.							

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

таолица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной							
Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),					
компетенции	компетенции, закрепленные	формируемые дисциплиной					
	за дисциплиной						
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет	Знает:					
осуществ- лять	специальные научные знания, в	диагностические средства, формы контроля и					
педагогическую дея-	том числе в предметной	оценки сформированности образовательных					
тельность на основе	области, методы научно-	результатов обучающихся.					
специ- альных научных	педагогического исследования,	Уметь					
знаний	методы анализа педагогической	- осуществлять трансформацию специальных					
	ситуации, профессиональную	научных знаний в соответствии с					
	рефлексию в разработке ООП,	психофизиологическими, возрастными,					
	ДОП, рабочих программ	познавательными особенностями обучающихся					
	учебных предметов и курсов	формулировать образовательные результаты					
	внеурочной деятельности.	обучающихся в рамках учебных предметов					
	ОПК-8.2 Применяет	согласно освоенному (освоенным) профилю					
	специальные научные знания, в	(профилям) подготовки;					
	т.ч. в предметной области, в	осуществлять отбор диагностических средств,					
	разработке и реализации	форм контроля и оценки сформированности					

3

программ, корректирующих	образовательных результатов обучающихся;
личностные, метапредметные и	- применять различные диагностические средства,
предметные достижения	формы контроля и оценки сформированности
обучающихся, в том числе с	образовательных результатовобучающихся.
особыми образовательными	Владеть
возможностями и	- методами анализа педагогической ситуации,
потребностями, в ходе освоения	рефлексией профессиональной деятельности на
ООП, ДОП, учебных предметов	основе специальных научных знаний
и курсов внеурочной	способами выявления трудности в обучении и
деятельности.	корректирует пути достижения образовательных
	результатов.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по		часов по обучени	
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	3ФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	40		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 1семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ неде-	Разделы и темы дисциплины по заня-	Общая	Трудое	Трудоемкость занятий (час.)			Формы теку-		
ли п/п	тиям	трудо-		ОФО)	3ФО			щего контроля
		èм- кость	Ауди заня		СРС	Ауди заня		СРС	и промежу- точной атте- стации успе-
		(всего час.)	лекц.	практ.	CI C	лекц.	практ.	010	ваемости
Семе	естр <u>1</u>								
1-2	1 Возрастная анатомия и физиоло-	3	1		2				устный
	гия – как основа психолого- педаго- гического образования.								опрос
3-5	2 Анатомо-физиологические осо- бенности опорно-двигательной системы.	7	2	2	3				тест

6-7	3 Анатомо-физиологические осо-	6	1	2	3		тест
	бенности пищеварительной систе-						
	мы.						
	4 Анатомо-физиологические осо-	14	2	2	10		
	бенности нервной системы. Выс-						
	шая нервная деятельность.						
8-9	4.1 Анатомия и физиология нерв-	7	2	2	3		тест
	ной системы. Возрастные						
	особенности развития нервной						
	системы.						
10-11	4.2 Особенности	7	2	2	3		тест
	4.3 ВНД детей и подростков. Разви-						
	тие речи.						
	5 Комплексная диагностика уровня	16	4	2	10		
	функционального развития						
	ребенка. Готовность к обучению.						
	Гигиена учебно-воспитательной						
	работы в школе. Понятие школьной						
	зрелости.						
12-13	5.1 Общие закономерности роста и	6	1	2	3		тест
	развития организма.						
14-15	5.2 Гигиена учебно- воспитатель-	6	1	2	3		устный
	ной работы в школе. Понятие						опрос
	школьной зрелости.						
16	Промежуточная аттестация (зачет)						Зачет
ИТОГО	О по семестру	72	16	16	40		
В	сего:	72	16	16	40		

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы Таблица 6 — Содержание дисциплины

No	Наименование раздела,	Содержание занятия
п/п	темы дисциплины	
	Семестр 1	
Соде	ржание лекционного курса	
1	Возрастная анатомия и физ	виология – как основа психолого- педагогического образова-
	ния.	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	 Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании
		диалектического мировоззрения.
2	Анатомо-физиологические	особенности опорно-двигательной системы.
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	 Значение опорно-двигательного аппарата. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Развитие двигательной активности и координации движений.
3	Анатомо-физиологические	особенности пищеварительной системы.

		·
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	 Строение пищеварительной системы. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. Требования к питанию детей и подростков.
4	Анатомо-физиологические ность.	особенности нервной системы. Высшая нервная деятель-
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	 Строение и функции нервной системы. Строение и функции нейрона. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции различных отделов нервной системы.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	Возрастные особенности развития нервной системы. Связь нервной и гуморальной систем. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Возрастные особенности образования рефлексов. Понятие об утомлении и переутомлении.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	 Понятие о сигнальных системах. Возрастные особенности развития речи. Этапы развития ВНД. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
5	обучению. Гигиена учебно-	уровня функционального развития ребенка. Готовность к воспитательной работы в школе. Понятие школьной
5.1	зрелости. Общие закономерности роста и развития организма.	 Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	 Понятие школьной зрелости. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
	ржание практических заняти	
2	Анатомо-физиологические	особенности опорно-двигательной системы.
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	 Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. Определить основные показатели своего физического развития. Оценить степень своего физического развития по сравне-
<u></u>	_	нию со среднестатистическими данными.
3	Анатомо-физиологические	особенности пищеварительной системы.

3.1	Анатомия и физиология	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.
J.1	пищеварительной системы.	 Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.
		 Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.
		4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму
		дня.Больна правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.
		6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.
		7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.
L_		8. Составить суточный рацион.
4	ность.	особенности нервной системы. Высшая нервная деятель-
4.1	Анатомия и физиология	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на
	нервной системы.	функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с
		понятием суточного ритма работоспособности организма.
		2. Познакомится с различными методами определения ум-
		ственной работоспособности школьников.
		3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Получен-
		ные данные обработать, сделать выводы по результатам ис-
		следования.
4.2	Возрастные особенности	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функ-
	развития нервной системы.	циональное состояние ЦНС человека. Познакомится с поняти-
		ем суточного ритма работоспособности организма.
		2. Познакомится с различными методами определения ум-
		ственной работоспособности школьников.
		3. Определить работоспособность своей группы на протяжении
		45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.3	Особенности ВНД детей и	1. Определить свою работоспособность и наличие слов –
4.3	подростков. Развитие речи.	т. Определить свою расотоспосооность и наличие слов – «условный тормоз».
	подростков. г извитие ре т.	2. Определить свой тип ВНД.
		3. Определить силу и подвижность нервных процессов.
		4. Познакомится с классификацией видов памяти.
		5. Определить свой объем кратковременной памяти.
		6. Определить развитие логической и механической памяти.
		уровня функционального развития ребенка. Готовность к
5	обучению. Гигиена учебно- сти.	воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрело-
5.1	Общие закономерности	1. Познакомится с понятием биологического возраста.
	роста и развития организ-	2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с
	ма.	календарным.
		3. Ознакомится с типами телосложения.
5.2	Гириана учебую поступт	4. Определить свой тип телосложения.
3.2	Гигиена учебно- воспита- тельной работы в школе.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организа- ции учебной работы в школе и режиму дня школьников.
	Понятие школьной зрело-	 Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.
	сти.	3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая
		требования, предъявляемые к составлению расписания.
		4. Составить собственный вариант расписания на неделю, со-
		гласно сетке часов и соблюдением гигиенических требова-
		ний.
		5. Составить режим дня школьника того класса, для которого
	П	составлялось расписание занятий.
	Промежуточная аттестация -	зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы	
(виды)	баллов	учебной работы	(шкала и показатели оценивания)	(16 недель)	
Текущая учебная работа в семестре (Посещение заня-	80	тия (конспект) (8 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия		
тий по расписанию и выполнение заданий)		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%		
		Самостоятельная работа - индивиду-альные задания — ситуационные задачи 1-7 раздел 6.2 (примерные).	За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов	21 - 34	
Итого по те	кущей ра	боте в семестре		51 - 100	
Промежуточная аттестация (за-	20	Теоретический вопрос	30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	30–60	
чет)		Практическое задание	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21–40	
Итого по промежуточной аттестации (зачет)					
Суммарная оце	нка по ди	ісциплине: Сумма балл	пов текущей и промежуточной аттестации	$51 - 100 \delta$.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Cymua yafinayyy	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
Сумма набранных баллов	дисциплины и	Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквива-
บนมเบช	компетенций			лент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	Зачтено
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание; стереотипное. -

Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 177 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 (дата обращения: 09.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0136-1. — DOI 10.23681/577689. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

- 1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 168 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 09.01.2021). ISBN 978-5-8353-1283-2. Текст: электронный.
- 2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. Челябинск: ЧГАКИ, 2014. 136 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения: 09.01.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-94839-463-3. Текст: электронный.
- 3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 85 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 09.01.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4861-2. DOI 10.23681/362807. Текст: электронный.
- 4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 216 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (дата обращения: 09.01.2021). ISBN 978-5-4263-0459-8. Текст: электронный.
- 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 84 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.01.2021). Библиогр.: с. 72-73. ISBN 978-5-8353-2363-0. Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Возрастная	614 Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская
анатомия	и - занятий лекционного типа;	область, г. Новокуз-
физиология	- занятий семинарского (практического) типа;	нецк, пр-кт Метал-
	- групповых и индивидуальных консультаций;	лургов, д. 19
	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы,	,
	стулья.	
	Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук,	,
	экран, проектор.	
	Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-	
	ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от	1
	12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое	;
	ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно	1
	распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-	
	страняемое ПО).	
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru
- 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека http://www.anatomy.tj/

- 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru)
 - 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
 - 9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

1. Предмет и задачи возрастния анатомия и физиология — как основа психолого- педагогического образования. 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии. 2. Анатомо-физиологические особенности опорнодвигательной системы. 1. Значение опорнодвигательной системы. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 3. Дадание 2. Полина, ученица 10 класса, постоянновного педагогического образования. 1. Предмет и задачия. 3. В натомия и физиология пищеварительной системы. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 3. Произиология пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности строения пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности строения пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности строения пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности строения пищеварительной системы. 3. Произиологического обраности пищеварительной системы	Таблица 9 - П	римерные теоретические воп	росы и практические задания / задачи	
1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии. 2. Анатомо-физиологические особенности опориодвитательной системы. 1. Знатомия и физиологические особенности опориодвитательной системы. 2. Общий обзор скелета челодвитательной системы. 3. Нарушения опориодвитательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мыпц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двитательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена кеществ. 3. Типы обмена кеществ. 4. Мышка туловища. 5. Развитие двитательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышка туловища. 5. Развитие двитательной системы. 3. Анатомия и физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышка туловища. 5. Развитие двитательной системы. 3. Анатомия и физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышка туловище ситаком себя потом, что не умест общаться с окружающим что не соответствует действительности. 6. Волиска быска снадвания. 6. Роль движений в физиологическом развитии детей в Вапием классе появился такой ребенок? 3. Как правиться оступица 10 класса, постоянки изводит себя дистами, старается похудеть том, что не умест общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8 дамине 2. 1. Полина, ученица 10 класса, постоянки себя и том, что не умест общаться с окружающим что не изодатия. 6. Роль движений в физиологиче себя и том, что не умест общаться с осраннения общаться с осраннения общаться с осра	•	Примерные теоретиче-	Примерные практические задания / за-	
1. Предмет и задачи возрастной и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии. 2. Анатомо-физиология обрания и физиология опорнодвигательной системы. 1. Анатомия и физиология двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышца вразные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. О какой особенности Полины дрее осответствует действительноги. 8. Вопросы и задания. 9. Полина, ученица 10 класса, постоянния инфизиология пищеварительной системы. 4. О какой особенности. 8. Вопросы и задания. 9. Полина, ученица 10 класса, постоянния изводит себя днетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающим что не умеет общаться с окружающим что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительноги. 8. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идетерчь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится с ос своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?	1 Возражная анатоми			
мия и физиология — как основа психолого- педагогического обра- зования 2. Анатомо-физиологические особенности опорио- двигательной систе- мы. 1. Значение опорно- двигательной систе- мы. 2. Общий обзор скелета чело- та. 3. Нарушения опорно- двигательной систе- мы. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физиче- ском и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации дви- детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации дви- детей и подростков. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Анатомия и фи- изология пищевари- тельной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. ной анатомии и физиологии. 2. Сяка бы вы на месте учителя- предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребе- нок? 3. Как правильно разрешить сложив- шуюся ситуацию? 3. Как правильной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 1. Возрастные особенности пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 1. Возрастные особенности пишеварительной гистемы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды и задания. 3. Как учитель ной системы. 3. Как учитель ной самостоятельно? 3. Как учитель ной системы. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель ной системы.	1. Бозрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.			
2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомия и физического образодительной системы. 1. Анатомия и физимототические особенности опорнодвигательной системы. 2. Общий обзор скедета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательной системы. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды оптогенеза. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Может ли дерушка справится со своей проблемой самостоятельноги. 5. Развитие двигательной активного и координации движений. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ.	1.1 Возрастная анато-	1. Предмет и задачи возраст-		
2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомия и физического образодительной системы. 1. Анатомия и физимототические особенности опорнодвигательной системы. 2. Общий обзор скедета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательной системы. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды оптогенеза. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Может ли дерушка справится со своей проблемой самостоятельноги. 5. Развитие двигательной активного и координации движений. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ.	мия и физиология –			
3. История развития возрастной анатомии и физиологии. 3. Анатомо-физиологические особенности опорнодвигательной системы. 1. Значение опорнодвигательной системы. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные перноды оптогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышцеварительной системы. 5. Развитие двигательной активности и координации движений. 6. Роль движений в физическом пераменных двигательной системы. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 8. Как правильно разрешить сложившеговымого системы. 9. Требования к питанию детей. 1. Вначение опорнодвиней того ребенка неадекватно. 8. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 9. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 9. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 1. Проанализируйте поведение детей в Классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившеговым из месте помоку предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившеговым гассе. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие двигательной системы. 8. Пассе появился ребености в Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 9. Как правиться с обрание и не правиться с окружающим что не соответствует действительной системы. 1. Проанализируйте повенка недеквати. 1. Проанализируйте повенка недеквати. 1. Проанализи	как основа психолого-	*		
Ной анатомии и физиологии. 2. Анатомо-физиологические особенности опорнодинательной системы. 1. Значение опорнодинательной системы. 3. Анатомонательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодинательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разны перноды оптогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 8. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 1. Возрастные особенности пишеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена котремента в корросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Акатомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышка подътка постоянне предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правилься отокранна потупили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правилься с отокранна поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правилься с отокранна поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правимательной системы. 3. Требования к питанию детельной системы. 3. Требования к потупаться от от вышение подкаться подкать на	педагогического обра-			
1. Анатомия и физичательной системы. 1. Анатомия и физичательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвитательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Мантомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 4. Мантомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 4. Мантомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие двигательной активности и координации движений. 5. Развитие двигательной системы. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной системы. 8. Задание 2. 1. Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя дистами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие ечитают от том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 8 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 9 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. 9 достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительность стами физисот действительность стами физисот	зования			
зиология опорнодвигательной системы. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. В классе появился ребенок с особенност стями физического развития, дети восприялил обязовение этого ребенка неадекватно. Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. По какой особенности Полины идетерець, с точки зрения физиологии? 4. Мышцы туловища. 5. Развитие движений в физического развития предметника поступили бы, если в Вашем классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как обы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 3. Как правиться разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как обы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 4. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе. 5. Развитие выманизация движания поступили бы, если в Вашем классе. 6. Роль движений физиметельной системы. 7. Проанализирительной системы. 8. Как бы вы на месте учителяпредметных классе. 7. Проанализирительной системы.	2. Анатомо-физио.		-двигательной системы.	
2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пишеварительной системы. 3. Типы обмена пишеварительной системы. 3. Тип	.1 Анатомия и фи-	1. Значение опорно-	Задание 1.	
2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пишеварительной системы. 3. Типы обмена пишеварительной системы. 3. Тип	зиология опорно-	двигательного аппарата.	В классе появился ребенок с особенно-	
мы. века. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорнодвитательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. Века. Основные отделы скелета. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышца в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Мошеть править пострания и	двигательной систе-			
та. 3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3.1 Анатомия и физиогогия пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиогогия пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. Вопросы и задания 1. Проапализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 1. Проапализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителяпредметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как бы вы на месте учителяпредметника поступкли бы, если в Вашем классе появился обраннок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Мак правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Мак правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 5. Развить сремня пицеварительной системы. 5. Развить сремня пицеварительной системы. 5. Развить сремня пицеварительной системы. 6. Роль двильно разрешить сложивы классе появиля предметныей как быль в каке быль и системы. 6. Роль двильном разр				
3. Нарушения опорнодвигательного аппарата. 4. Мыпщы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 4. Мыпща туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогогенском и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 4. Мыпща тразвитие двигательной системы. 3. Как правильно разрешить сложившиуюся ситуацию? 4. Мыпша править постемы. 3. Как правильно разрешить сложившиуюся ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившиуюся ситуацию? 3. Как правильной постемы. 3. Как правильной постемы. 3. Как правильной постемы. 3. Как правильной постемы. 4. Мыпша править постемы. 3. Как правильной постемы. 4. Мыпша пра			1	
двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. жлассе. 2. Как бы вы на месте учителя предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как правильно разрешить сложившиуюся ситуацию? 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ.		3. Нарушения опорно-	-	
4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 8. Задание 2. Полина, ученица 10 класса, постоянки изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают се фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8 вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 5. Развитие мышц в разные предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?			2. Как бы вы на месте учителя-	
Вашем классе появился такой ребенок? б. Роль движений в физическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Танатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Как правильной системы. 3. Данатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию деей изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие синтаю. 3. Типы обмена веществ. том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двитательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пишеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Возрастные особенности инщеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Полина, ученица 10 класса, постоянне изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считаюте ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя том, что не умеет общаться с окружающим ни: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идетеречь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девущка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
ском и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3. Панатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Как правильно разрешить сложившинося ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося шуюся ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося ситуацию? 3. Как правильно разрешить сложившинося шуюся ситуацию? 3. Анатомо-физиологии полина дварительной системы. 3. Полина, ученица 10 класса, постоянне изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают се фигуру идеальной. Она обвиняет себя и том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девущка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?			нок?	
детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Возрастные особенности изводит себя днетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя пом, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8 Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идетречь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?		ском и психическом развитии	3. Как правильно разрешить сложив-	
7. Развитие двигательной активности и координации движений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Типы обмена пищеварительной системы. 5. Таребования к питанию детей. 6. Типы обмена веществ. 5. Типы обмена веществ. 6. Типы обмена веществ. 7. Развитие двигательной системы. 8. Задание 2. 1. Полина, ученица 10 класса, постояние изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя и том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8. Возрастные особенности полины изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя и том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8. Возрастные особенности полины изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя и том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8. Возрастные особенности полины изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя и том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8. Возрастные особенности полины изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающим чтом, что окружающим чтом, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 8. Возрастные действительной изводительной действительной действительной действительной действительной действительного и задания. 6. О какой особенности Полины идет действ		детей и подростков.		
жений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Достаточно внимательна к окружающия что не соответствует действительности. 3адание 2. Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считаюте ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 80просы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
жений. 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Достаточно внимательна к окружающия что не соответствует действительности. 3адание 2. Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считаюте ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя том, что не умеет общаться с окружающим что не соответствует действительности. 80просы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?		тивности и координации дви-		
3.1 Анатомия и фи- виология пищевари- тельной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Возрастные особенности системы. 4. Возрастные особенности системы. 5. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 4. Возрастные особенности изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считаюте ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя пом, что не умеет общаться с окружающие ми: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающие что не соответствует действительности. 8. Возрастные особенности Полины идете речь, с точки зрения физиологии? 4. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
пология пищевари- тельной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена пищеварительной системы. 4. За типы обмена веществ. 5. Типы обмена веществ. 6. За типы обмена веществ. 7. За типы обмена веществ. 8. Типы обмена веществ. 9. Типы обмена веществ. 9. Типы обмена веществ. 9. Типы обмена веществ. 1. О какой особенности Полины идетеречь, с точки зрения физиологии? 9. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 9. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?	3. Анатомо-физ		цеварительной системы.	
тельной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 3. Типы обмена веществ. 4. Требования к питанию деефигуру идеальной. Она обвиняет себя вефигуру идеальной.	3.1 Анатомия и фи-	*		
 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающия ми: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идетречь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? 	-	строения пищеварительной	1	
ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?	тельной системы.	системы.		
 3. Типы обмена веществ. том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? 		•		
ми: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
достаточно внимательна к окружающим что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?		3. Типы обмена веществ.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
что не соответствует действительности. Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
 О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? 				
речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
 Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? 				
своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?				
виться с этой проблемой?				
виться с этой проблемой? 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятель-				
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятель-			виться с этой проблемой?	
	4. Анатомо-физ	виологические особенности нер	овной системы. Высшая нервная деятель-	

ность.

4.1 Ayamayaya ya day	1 Фунунун и опоможно	Задание 3.	
4.1 Анатомия и фи- зиология нервной си-	1. Функции и значение нервной системы. Строение	В классе на уроке у ребенка произошел	
стемы.	нейрона.	приступ эпилепсии. Мальчика удалось спа-	
CICWIDI.	2. Понятие о регуляции.	сти, однако во время приступа ребенок уда-	
	3. Высшая и низшая нервная	рился головой о парту, его стошнило. Дети	
	деятельность.	все наблюдали. Некоторые помогали, неко-	
	4. Строение и функции отде-	торые отвернулись и находились в шоке.	
	лов стволовой части моз-	Вопросы и задания.	
	га.	1. Проанализируйте данную ситуацию.	
	5. Строение и функции	2. Как бы вы на месте учителя – пред-	
	больших полушарий.	метника поступили, если возникла	
	6. Строение и функции	такая проблема?	
	спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды	3. Как правильно разрешить сложив- шуюся ситуацию?	
	рефлексов. Рефлекторная	4. Какую работу необходимо провести	
	дуга.	с учащимися класса?	
	8. Понятие о динамическом	5 J. 1022(11)	
	стереотипе и его роль в		
	процессе обучения		
	9. Понятие об утомлении и		
	переутомлении. Степени		
	утомления.		
	10. Понятие о возбуждении и		
	торможении. Виды торможения.		
4.2 Возрастные осо-	1. Особенности развития	Задание 4.	
бенности развития	нервной системы с возрастом.	Девочка 14 лет проявляет неуравнове-	
нервной системы.	2. Понятие о доминанте.	шенность и даже некоторую агрессивность	
		в поведении дома и в школе: выясняет от-	
		ношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, ко-	
		гда она уезжает в молодежный лагерь, то	
		скучает по родителям, говорит о своей вине	
		перед ними, обещает исправится.	
		<u>Вопросы и задания.</u>	
		1. Чем определяется такое поведение	
		подростка?	
		2. Какие меры может предпринять	
4.2 Occ5 DIJI	1 Пакажа Регеза	учитель для исправления ситуации?	
4.3 Особенности ВНД	1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности	Задание 5. Девочка 14 лет проявляет неуравнове-	
детей и подростков. Развитие речи.	внимания.	шенность и даже некоторую агрессивность	
т азвитие речи.	3. Гигиена нервной системы.	в поведении дома и в школе: выясняет от-	
	4. Возрастные особенности	ношения с родителями, грубит учителям,	
	развития речи.	поздно приходит домой. В то же время, ко-	
		гда она уезжает в молодежный лагерь, то	
		скучает по родителям, говорит о своей вине	
		перед ними, обещает исправится.	
		<u>Вопросы и задания.</u>	
		1. Чем определяется такое поведение	
		подростка?	
		2. Какие меры может предпринять	
5 Комплексиод ди	 	учитель для исправления ситуации? ьного развития ребенка. Готовность к обу-	
чению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.			

5.1 Общие закономер-	1. Рост и развитие организма.	Задание 6.
ности роста и разви-	Факторы, влияющие на рост и	Катя учится во 2 классе. Когда за свою
тия организма.	развитие	работу она получает неудовлетворительную
1	2. Возрастная периодизация.	оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я
	3. Календарный и биологиче-	стараюсь, все учила, а отметка плохая?»
	ский возраст.	Эта ситуация вызывает у Кати чувство оби-
	4. Определение готовности	ды, она считает, что виноват учитель, неза-
	ребенка к обучению в школе.	служенно поставив плохую отметку, и об-
	province is a self-remained a mineral	виняет его в несправедливости к ней.
		Вопросы и задания.
		1. Почему Катя именно так объясняет
		свои неудачи в выполнении зада-
		ний?
		2. Какие условия необходимо соблю-
		дать при выставлении отметки в
		начальной школе?
		3. Как объяснить ребенку сложившую-
		ся ситуацию?
5.2 Гигиена учебно-	1. Основные требования к	Задание 7.
воспитательной рабо-	школьному режиму.	При оценке уровня компетентности
ты в школе. Понятие	2. Гигиенические требованияк	специалиста в той или иной профессио-
школьной зрелости.	составлению расписа- ния.	нальной деятельности принято выделять
	3. Основные требования к	несколько уровней:
	школьному кабинету.	1) допрофессиональный; 2) первона-
	4. Понятие школьной	чального освоения профессиональ-
	зрелости.	ных умений и навыков; 3) ограни-
		ченная сформированность отдель- ных
		компетенций; 4) достаточный уровень
		компетентности; 5) высо- кий.
		<u>Вопросы и задания.</u>
		1. Что лежит в основе этой классифи-
		кации?
		2. Как определить собственный уро-
		вень профессиональной компетент- ности?
		3. Как сформированность профессио-
		нальных компетенций помогает в
		построении учебно-воспитательной
	V IID 6	работы в школе?

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))