

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В.Фомина
16 января 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки / *специальность*
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы / специализация

Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	7
6 Иные сведения и (или) материалы	7
6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	7

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать <ul style="list-style-type: none">• цели и задачи национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»;• основные направления развития цифровой экономики и их влияние на образование; цель цифровизации образования;• понятие цифровых сервисов;• области применения цифровых сервисов;• преимущества и недостатки использования цифровых сервисов;• понятие информационных систем;• роль информационных систем в функционировании цифровых сервисов. Уметь <ul style="list-style-type: none">• применять информационные системы и цифровые сервисы для решения профессиональных задач (для создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и сайтов, для организации образовательного процесса и контроля знаний обучающихся, для разработки интерактивных учебных материалов и др.); Владеть <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с цифровыми сервисами для решения профессиональных задач.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по	Объём часов по формам
---	-----------------------

дисциплине, проводимые в разных формах	обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12	16
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	2	2	2
практические занятия	32	10	14
в интерактивной форме			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет	зачет	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
			ОФО			ЗФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3												
1	Раздел 1. Цифровые сервисы и информационные системы в учебном процессе	14	2		12	2		12	2		12	Реферат
1	Раздел 2. Информационные технологии в разработке дидактических материалов	18		8	10		6	14		6	10	Защита отчетов по практическим работам №1-4
2	Раздел 3. Информационные системы в организации образовательного процесса	16		6	10		2	14	2		10	Защита отчетов по практическим работам № 5-7
3	Раздел 4. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет	14		4	10			14		2	14	Защита отчетов по практическим работам № 8-9
4	Раздел 5. Цифровые инструменты для контроля и оценки	14		4	10			14		2	14	Защита отчетов по практическим

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3												
	образовательных результатов обучающихся											работам №10-11
5	Раздел 6. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате	22		8	14			14			20	Защита отчетов по практическим работам №12-15
6	Раздел 7. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	10		2	8		2	14		2	12	Защита отчетов по практическим работам №16
	Промежуточная аттестация											зачет
Всего		108	2	32	74	2	10	96	2	14	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 3				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% / баллов приведённой шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	20 баллов - посещение 1 лекционного занятия и ведение конспекта	0-20
		Практические занятия (отчет о выполнении) (16 занятий).	3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	51 - 80
				51-80
Итого по текущей работе в семестре				51-100%
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Ответ на теоретический вопрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выполнение практического задания	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10

Итого по промежуточной аттестации в семестре (зачету)	11 – 20 б.
	51-100%
Суммарная оценка по дисциплине в семестре:	
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189065> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Информационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 20.05.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст : электронный – URL: <https://e.lanbook.com/book/194739> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322754> (дата обращения: 22.05.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Информационные системы и цифровые сервисы профессиональной деятельности	602/4 Компьютерные классы. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
---	--	---

	<p>сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Онлайн офис (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации), Цифровые сервисы разработки интерактивных заданий, квестов (Learningapps https://learningapps.org Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru Learnis https://www.learnis.ru/create.html), Видео редактор OpenShot, Сервисы для разработки опросов/анкет (Google Формы, Onlinetestpad.com Программа для сенсорной доски SMART Notebook Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Педагогическое сообщество, режим доступа: <http://pedsovet.su/>

СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/>

Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <http://citforum.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать возможности Google для работы с документами в совместном доступе. 2. Охарактеризовать возможности Google для работы с таблицами в совместном доступе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать Google документ, содержащий графические объекты. 2. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей образовательных достижений обучающихся. Выполнить анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. 3. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей образовательных достижений обучающихся. Выполнить фильтрацию данных в соответствии с заданным критерием. 4. Создать Google презентацию, содержащую анимационные эффекты, переходы между слайдами.

		<p>5. Создать Google презентацию с разными макетами слайдов и расположить управляющие кнопки.</p> <p>6. Создание фрагмент учебного курса с помощью шаблона Google сайтов.</p>
Информационные системы в организации образовательного процесса	<p>3. Направления Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»,</p> <p>4. Понятие цифровой образовательной среды</p> <p>5. Информационные системы как элемент цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Охарактеризуйте возможности цифровых онлайн сервисов в решении задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>7. Дать сравнительную характеристику возможностей двух онлайн сервисов для решения задач профессиональной деятельности педагога</p>	<p>7. Создать личный кабинет педагога на цифровом образовательном ресурсе для школ.</p> <p>8. Создать два класса (не менее 10 учеников), добавить предмет (не менее 3 предметов), составить расписание на учебную неделю.</p> <p>9. Сформировать электронный журнала, заполнить его оценками.</p> <p>10. Сформировать электронный дневник, создать отчет по успеваемости.</p> <p>11. Сформировать и продемонстрировать рейтинг параллели, класса, предмета.</p>
Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет	<p>8. Перечислите возможности и особенности поисковых систем интернета.</p> <p>9. Опишите способы создания поискового запроса и масок для оптимизации поиска.</p>	<p>12. Выполнить анализ образовательного ресурса сети Интернет (предоставляется преподавателем)</p> <p>13. Подобрать интернет ресурсы для проведения занятий по теме/разделу темы по профилю специальности.</p>
Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	<p>10. Виды тестовых заданий.</p> <p>11. Возможности тестовых систем.</p>	<p>14. Создать опросник с помощью Google формы.</p> <p>15. Разработать тест с помощью Google форм.</p> <p>16. Разработать тест с помощью специализированного программного обеспечения.</p>
Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате	<p>12. Назначения и функции систем дистанционного обучения.</p> <p>13. Возможности Moodle по организации учебного процесса.</p>	<p>17. Создать учебный курс в LMS. Наполнить его следующими элементами: лекция, задание, файл, чат.</p> <p>18. Создать учебный курс в LMS. Наполнить его следующими элементами: тест, задание, видеоконференция, семинар.</p>
Аппаратная среда для решения задач профессиональной	<p>14. Назначение и функциональные возможности электронной</p>	<p>19. продемонстрировать возможности электронной доски при проведении урока</p>

деятельности	доски 15. Программное обеспечение, применяемое для различных типов уроков.	приобретения новых знаний и умений. 20. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении урока рефлексии.
--------------	---	---

Кейс задание по компетенции ОПК -9

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Кейс-задание 1. Проведение тренинга в учебном заведении.

Вы работаете в учебном заведении, где внедряются новые образовательные технологии. Ваша задача - организовать и провести тренинг для коллег по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задание 1. Подберите информационные системы и цифровые сервисы, чтобы обучить коллег новым технологиям.

Задание 2. Подготовьте технологическую карту тренинга.

Кейс-задание 2. Организация вебинара для родителей.

Описание: Ваша задача - организовать вебинар для родителей учеников школы на тему "Безопасность в интернете". Какие темы вы включите в презентацию и каким образом вы будете взаимодействовать с аудиторией во время вебинара?

Задание 1. Подберите информационные системы и цифровые сервисы для организации вебинара.

Задание 2. Подготовьте план-конспект вебинара.

Составитель (и):

Сликишина И.В., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))