

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.07 Социализация личности младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.07 Социализация личности младшего школьника

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональная	Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.04 Методика организации

		игровой деятельности в детском движении К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов
--	--	--

ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися. ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	

		<i>Владеть:</i> способами организации работы детских и юношеских организаций и и педагогическое сопровождение их деятельности
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60
Аудиторная работа (всего):	60
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	40
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен (9 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<i>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации</i>	28	8	8	12	

1.	Общее понятие о процессе социализации в различных аспектах	4	2		2	УО
2.	Структура и факторы социализации	4	2		2	УО
3.	Социальные институты и социальная среда как факторы социализации	10	2	4	4	ТС-2
4.	Семья как среда социального воспитания ребенка	10	2	4	4	ТС-2
	Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников	80	12	32	36	
1.	Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста	8	2	2	4	ИЗ
2.	Диагностика уровней социализации младших школьников	12	2	4	6	ИЗ
3.	Направления социального воспитания младших школьников	8	2	4	2	УО-1
4.	Организация детальности детского коллектива как условие социализации младших школьников	18	2	8	8	ТС-3
5.	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	18	2	8	8	ТС-3
6.	Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	16	2	6	8	ТС-3
	Контроль (экзамен)	36				УО-4
	Всего:	144	20	40	48	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 9 ОФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации		
	Общее понятие о	Сущность социализации как социально-педагогического

	процессе социализации в различных аспектах	явления. Социально-педагогические проблемы социализации в современных социально-политических условиях. Программы воспитания и ФГОС ОО о социализации обучающихся.
	Структура и факторы социализации	Структура социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Факторы социализации. Характеристика социально адаптированной личности.
	Социальные институты и социальная среда как факторы социализации	Социальная среда: понятие, влияние на процесс социализации. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.
	Семья как среда социального воспитания ребенка	Семья как первичный институт социализации личности. Роль детско-родительских отношений в социальном воспитании личности. Формы социальной поддержки семьи как института воспитания.
Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников		
	Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста	Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста, влияющие на процесс социализации ребенка. Социальная ситуация развития, ее влияние на социализацию младшего школьника. Причины социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста.
	Диагностика уровней социализации младших школьников	Характеристика уровней социализации младших школьников. Уровни социальной активности младших школьников. Методы исследования уровней социальной воспитанности младших школьников.
	Направления социального воспитания младших школьников	Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. Организация совместной и индивидуальной воспитывающей деятельности обучающихся.
	Организация детальности детского коллектива как условие социализации младших школьников	Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Типы детских коллективов по их социализирующим функциям.
	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников. Виды социально-ориентированной деятельности обучающихся. Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей за городом и в условиях населенного пункта. Детские объединения как форма социального воспитания школьников.
	Особенности социального воспитания младших школьников с	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. Проблемы социализации младших школьников с девиациями в развитии.

	девиациями в развитии	
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
	Социальные институты и социальная среда как факторы социализации	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации задач социального воспитания. Содержание и требования к результатам социального воспитания младших школьников
	Семья как среда социального воспитания ребенка	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей. Формы работы с родителями младших школьников по вопросам социального воспитания детей.
Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности		
	Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста	Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.
	Диагностика уровней социализации младших школьников	Критерии, показатели, методы исследования уровней социализации младших школьников. Экспресс-диагностика исследования уровня социальной зацикленности младших школьников.
	Направления социального воспитания младших школьников	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками. Особенности организации и формы социально-ориентированной воспитательной деятельности в учебном коллективе. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, трудовой деятельности младших школьников.
	Организация деятельности детского коллектива как условие социализации младших школьников	Особенности социализации младшего школьника на разных этапах развития детского коллектива. Формы социально ориентированной коллективной деятельности младших школьников и требования к их организации.
	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	Требования к методам и формам организации социально ориентированной деятельности младших школьников. Организация внеурочной социально ориентированной деятельности младших школьников. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста.
	Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников. Работа с родителями младших школьников, испытывающих затруднения в социализации.
Промежуточная аттестация: экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 лекций)	0,5 балла – посещение одного лекционного занятия 1 балл – конспект одного лекционного занятия	5 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (20 занятий).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 1,5 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 – 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	3 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 4 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	6 – 10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведеной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7-15
		Выполнение практического задания	14 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	14-25
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				21 – 40
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.				

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-4475-9740-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>— DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/430018> – Текст: электронный.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> – Текст: электронный.

2. 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> – Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный.
2. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» – URL: <http://metodisty.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. ПроШколу.ру – URL: <http://www.proshkolu.ru/> – Режим доступа: свободный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

307 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1.Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Факторы социализации младших школьников.
2. Характеристика социально адаптированной личности
3. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников.
4. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.
5. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста.
6. Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников.
7. Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема
8. Проблемы социализации младших школьников.
9. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.
10. Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников.
11. Направления социального воспитания младших школьников

2. Профессиональная задача. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения.

Обоснуйте свою точку зрения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации		
Общее понятие о процессе социализации в различных аспектах. Структура и факторы социализации	Сущность и факторы социализации с младших школьников.	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. <i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i>
Социальные институты и социальная среда как факторы социализации	Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Среда как социальный институт.	Задание: Выделите из указанных условие, которое является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка. А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации. Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации. В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе. Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным
Семья как среда социального воспитания ребенка	Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации младших школьников. Перечислите виды социально-педагогической работы с младшими школьниками	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка: а) диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения. Задание 2. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации? На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем. – Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь? – Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон. – А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. – Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же

		беречь надо».
Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников		
Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i>
Диагностика уровней социализации младших школьников	Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника. Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социализации младших школьников	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. <i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i> Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации.
Направления социального воспитания младших школьников	Охарактеризуйте показатели социальной активности младших школьников. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста. Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте? Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная,

		понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.
Организация детальнойности детского коллектива как условие социализации младших школьников	Цели и принципы деятельности школьных коллективов. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»).	Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации? <i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</i>
Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.	Проанализируйте предложенную ситуацию. «Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.» Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы: а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения? б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп? в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения?
Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. <i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и</i>

		<i>расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i>
--	--	---

Составитель: Лозован Л.Я., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования