

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СССР

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки *Начальное образование и Организация детского движения*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений в РПД Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1. Учебная литература.....	8
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6. Иные сведения и (или) материалы	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля	10
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12
Приложение 1 Карта наблюдения урока.....	17

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Знать: – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – технологию применения математических методов исследования; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования. Уметь: – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; – сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть: – навыками постановки и решения исследовательских

		задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.
--	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28		
Аудиторная работа (всего):	28		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	14		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) / контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет (4 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной /очно-заочной /заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации	
			ОФО		ОЗФО		ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС		
лекц.	практ	лекц.	практ	лекц.	практ	лекц.	практ	лекц.	практ	
	Семестр 4									
	1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога	12	2	2	8				ПР-1	
	1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога	6	2	0	4					
	1.2.Основные	6	0	2	4					

	методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога										
	2.Методы педагогического исследования	42	10	8	24						ПР-1
	2.1.Эмпирические методы исследования	22	6	6	10						
	2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности	2	2	0	0						
	2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1)	4	0	2	2						ПР
	2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование	4	0	2	2						
	2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок	4	2	0	2						
.	2.1.5.Моделирование как метод исследования	4	2	0	2						
	2.1.6.Метод эксперимента	4	0	2	2						
	2.2.Теоретические методы исследования	14	2	0	12						
	2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация	4	0	0	0						
	2.2.2. Индукция и дедукция	4	2	0	2						
	2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.	6	0	0	6						
	2.3.Методы математико-статистической обработки данных	6	2	2	2						
	2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных.	2	2	0	0						
	2.3.2.Анализ и интерпретация результатов исследования.	4	0	2	2						
3.	Представление результатов исследовательской деятельности педагога	18	2	4	12						ПР-1
	3.1.Формы представления результатов исследования	6	2	0	4						
	3.2.Подготовка к защите научной работы	6	0	2	4						
	3.3.Доклад и презентация	6	0	2	4						ПР
	Промежуточная аттестация - зачет										Зачет
ИТОГО по семестру 4		72	14	14	44						Зачет

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балла – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия (7 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14- 21
		Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи)	24 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	12-24
		Разработан методологический аппарат исследования	18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	9-18

		признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 9 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	
	Итоговый тест	14 баллов (51 - 65% правильных ответов) 24 балла (66 - 84% правильных ответов) 33 баллов (85 - 100% правильных ответов)	14-33
Итого по текущей работе в семестре			51 - 100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL:

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога

Задание 1. Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностиного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

Задание 2. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

2.Методы педагогического исследования

Задание 3. Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

Объекты наблюдения	Предмет наблюдения	Задача наблюдения	Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов	Способ фиксации педагогических фактов

Задание 4. Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогическое наблюдение урока (приложение 1).

Задание 5. Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?...); говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

Задание 6. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

Задание 7. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ____ знаний о действительности:

а) Исследовательских.

б) Теоретических.

в) Объективных.

г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

а) в XIV веке.

б) в XV веке.

в) в XVI веке.

г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

а) Решение задач.

б) Закон.

в) Точка зрения.

г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.

2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

а) Верно только А.

б) Верно только Б.

в) Верно А и Б.

г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

а) теория познания;

б) школьная практика;

в) теория личности;

г) педагогический опыт.

6. Впишите пропущенные слова в предложении.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это _____.

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования – это _____.

в) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это .

г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это _____.

д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это _____.

7. Методология – это

а) учение о методах познания;

б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;

в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

2 Методы педагогического исследования

1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?

а) беседа;

б) интервью;

в) анкетирование;

г) тестирование.

2. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?

а) педагогическое исследование;

б) педагогический эксперимент;

в) педагогическое наблюдение;

г) педагогическая инновация.

3. Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?

а) анкетирование;

б) тестирование;

в) диагностика;

г) мониторинг.

4. Педагогическое исследование – это

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

а) эмпирическим;

- б) теоретическим;
- в) методологическим.

6. Проблема исследования - это

- а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. Метод исследования - это

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи																				
Разделы дисциплины																						
1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога																						
1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.	1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе —знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:																				
1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Цитаты о науке и ученых</th> <th>Мои комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное.</td><td>Аристипп</td></tr> <tr> <td>Кто движется вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.</td><td>Аристотель</td></tr> <tr> <td>В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.</td><td>К. Маркс</td></tr> <tr> <td>Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика.</td><td>К. А. Федин</td></tr> </tbody> </table>	Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии	Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное.	Аристипп	Кто движется вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.	Аристотель	В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.	К. Маркс	Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика.	К. А. Федин										
Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии																					
Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное.	Аристипп																					
Кто движется вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.	Аристотель																					
В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.	К. Маркс																					
Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика.	К. А. Федин																					
2. Методы педагогического исследования																						
2.1. Эмпирические методы исследования	1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования. 2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. 3. Моделирование как метод исследования 3. Метод эксперимента. 4. Психодиагностическое тестирование; стандартизованные и нестандартные методики. 5. Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование. 6. Биографический метод.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Метод сбора информации</td> <td>Сущность метода</td> <td>Достоинства метода</td> <td>Недостатки метода</td> </tr> <tr> <td>наблюдение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эксперимент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>2.1. Работа с картой наблюдения урока.</p> <p>2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи.</p> <p>2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности.</p> <p>2.4. Рефлексия.</p> <p>3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.</p>	Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода	наблюдение				эксперимент				моделирование				опрос			
Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода																			
наблюдение																						
эксперимент																						
моделирование																						
опрос																						

	<p>7.Анализ продуктов деятельности. 8.Анализ документов. 9. Метод экспертных оценок</p>	<p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: -как называется работа (статья, монография)? -где и когда напечатана? -чему посвящена? -какие вопросы рассматриваются в данной работе? -кому адресована? 5. Вопросы для обсуждения: -получили ли вы общее представление о книге? -содержится ли в аннотации основная идея книги? -может ли эта книга быть вам полезна? чем? 6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p>
2.2.Теоретические методы исследования	<p>1. Аналитический обзор по теме исследования. 2. Синтез, сравнение. 2.Обобщение, систематизация и классификация. 3.Индукция и дедукция. 4.Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p>	<p>1.Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, парадигма. 2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель». Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочтите ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p>
2.3.Методы математико-статистической обработки данных	<p>1.Методы математико-статистической обработки данных. 2.Математические критерии, используемые</p>	<p>1.Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований. 2. Определить достоверность различий по Т-критерию Уайта по результатам исследований. 3. Определить достоверность различий на основе</p>

	в психологии. 3.Анализ интерпретация результатов исследования.	и	углового преобразования Фишера (ф-критерий) по результатам исследований.
3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога			
Формы представления результатов исследования	1.Формы представления результатов научного исследования. 2.Таблицы.		1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически. 2.Разработайте доклад и презентацию по теме исследования
Подготовка к защите научной работы	Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы. 3.Корреляционная плеяда.		
Доклад и презентация	4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. 5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.		
Компетенции			
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Содержание кейс-задания</p> <p>Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования. 2.Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них. 		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др.</p> <p>Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания.</p> <p>Задания:</p>		

	<p>1.Сформулируйте проблему класса. 2. Сформулируйте гипотезу исследования. 3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--

**Составители: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;
Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП**

Приложение 1 Карта наблюдения урока

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Цель работы студента: ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

Задачи:

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Дата проведения урока « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО педагога _____

Этапы урока / Хронометраж	Индикатор	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса
Организационный момент _____ мин.	Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра	<i>Например</i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!» <i>Например</i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой»,	<i>Например</i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности).

		«Поздороваемся голосом – «здравствуйте».	
Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся мин.	<p>Постановка перед учащимися учебной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма. <p>Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.</p> <p>Формулирование цели учителем</p> <p>Формулирование цели детьми</p> <p>Показ практической значимости темы (проблемы) урока</p> <p>Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична</p>		
Актуализация базовых знаний и умений мин.	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль)		
Первичное усвоение и закрепление новых знаний мин.	<p>-приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)</p> <p>-приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)</p> <p>задания, направленные на выработку умений оперировать</p>		

	<p>полученными знаниями</p> <p>-использование заданий различной сложности (дифференциация)</p> <p>- осуществление контроля за деятельностью учащихся</p> <p>-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий</p> <p>-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий</p> <p>-приемы анализа типичных ошибок</p>		
	<p>Методы обучения:</p> <p>-объяснительно-иллюстративные;</p> <p>-репродуктивные;</p> <p>-проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию);</p> <p>-частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы;</p> <p>-метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов</p> <p>-исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения)</p>		
Рефлексия деятельности (итог урока) мин.	<p>- оценка достижения поставленной цели</p> <p>-самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)</p> <p>-подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников</p> <p>-аргументация выставленных отметок</p>		
Этап информирования учащихся о домашнем задании	-информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость		

мин.	домашней самостоятельной работы)		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведение итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряжённости; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; личностно - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:

Сегодня Я

- узнал...
- научился...
- понял, что...
- почувствовал, что...
- открыл новые способы...