

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.07 ФТД Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

В РПД К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол ме-
тодической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины.	2
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1. Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	16
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	18
5.1. Учебная литература.....	18
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	19
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	20
6. Иные сведения и (или) материалы.	20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.	12

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная компетенция	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса в начальном общем образовании	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьни-

		ков в процессе обучения К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.06 Каллиграфия К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
Лекции		
практические занятия, семинары	16	
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (ОФО) (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
	Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.								

1	Экологическое образование в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	16		4	12				ПР, ПР-3,
2	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	20		4	16				УО, ПР, ПР-2
	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников								
3	Содержание внеурочной деятельности (Обществознание, Естествознание).	14		4	10				ПР, ПР-1
4	Экологический кружок и факультатив в начальной школе.	20		4	16				ПР-2, УО УО-3
5	Зачет	2							
ИТОГО по семестру 7		72		16	54				ОФО -2
Всего		72							

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Раздел 1. Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.		

№ п/п	Наименование раз- дела, темы дисци- плины	Содержание занятия
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Экологическое обра- зование в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как фено- мен педагогической науки.	История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологического принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологические знания и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.
1.2	Экологический прин- цип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологическо- го образования млад- ших школьников.	Заполнение экологической и фенологической контурной карты Кемеровской области. Ролевые, дидактические, подвижные игры экологического содержания.
1.3	Экологический прин- цип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологическо- го образования млад- ших школьников.	Исследовательские экологические проекты для младшего школьника.
1.4	Экскурсия «Природа города».	Изучение состояния среды обитания городского жителя Ке- меровской области.
Раздел 2. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Содержание внеуроч- ной деятельности (Обществознание, Естествознание).	Экологическая направленность социологической внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное раз- витие края. Народы и народности края. Влияние народных про- мыслов и искусства (литературного, архитектурного, живопис- ного) на культуру населения края.
2.2	Содержание внеуроч- ной деятельности (Обществознание, Естествознание).	Экологическая направленность природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Природа родного края.
2.3	Экологический кру- жок и факультатив в начальной школе.	Методика организации экологических, метеорологических и фе- нологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками род- ного края; методика составления календарей природы.
2.4	Внеурочная исследо- вательская деятель- ность младших школьников.	Методика выявления признаков экологического состояния Ке- меровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий. Нахождение логических связей между при- родными и социальными явлениями в родном крае.
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
	Экологическое образо-	Формирование любви к природе у младших школьников, как ос-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	вание в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	нова экологического воспитания. Экологическая культура в современной начальной школе.
	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	Анализ педагогического опыта по проблеме экологического образования младших школьников.
	Экскурсия «Природа города».	Виды экскурсий в городской среде. Особенности проведения экскурсий в природе города.
	Содержание внеурочной деятельности (Обществознание, Естествознание).	Заказники и заповедники Кузбасса. Особенности природоведческой внеурочной деятельности в начальной школе.
	Экологический кружок и факультатив в начальной школе.	Экологический кружок как основа формирования экологической культуры младших школьников. Виды, особенности работы в кружке.
	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Особенности внеурочной исследовательской деятельности в начальной школе, анализ педагогического опыта.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
		Практические (отчет о выполнении практи-	10 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы	20-30

		ческой работы) (3 ра- боты).	на 51-65% 15 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в ра- боту всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 5 до: 10 баллов (выполнено 51 - 65% зада- ний) 12 баллов (выполнено 66 - 85% зада- ний) 15 баллов (выполнено 86 - 100% за- даний)	20 - 30
		Тест	10 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10-15
		Устный опрос (2 опроса)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Эссе	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по текущей работе в семестре				60- 95
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Собеседование (1 во- прос)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение).	3 - 5
		Решение задачи	7 баллов (пороговое значение) 15баллов (максимальное значение)	7 - 15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 60 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – Эл. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-7042-2404-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064> (дата обращения 20.09.2019) .- текст: электронный.

2. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / под ред. Н. Д. Андреевой ; В. П. Соломин, Т. В. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769559426 - Текст: непосредственный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-9916-9933-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/398170> (дата обращения 20.09.2019) .- текст: электронный.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359 - Текст: непосредственный.
Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Естествознание	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - лабораторных занятий. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России». - URL: <http://www.zin.ru/BioDiv/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География.- URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3

6. Иные сведения и материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.
2. Проведение, фиксация и анализ результатов экологических наблюдений.
3. Оформление конспекта экскурсии и урока эколого-краеведческого содержания.
4. Оформление календарно-тематического плана внеурочной деятельности младших школьников.
5. Создание презентации по одной из предложенных тем.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

<i>Разделы и темы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
	7 семестр	
Экологическое образование в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	Понятие, задачи.	Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.
Экологический принцип обучения курсу «Окружа-	Принципы обучения, экологиче-	Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» эколо-

ющий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	ский принцип, формы, методы, приемы.	гического содержания.
Экскурсия «Природа города».	Экскурсия, экологическая экскурсия в городе.	Выполнение конспекта предметного урока экологического содержания. Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях города Новокузнецка.
Содержание внеурочной деятельности (Обществознание, Естествознание).	Наблюдения, виды наблюдений, программы наблюдений.	Составление программы экологических, метеорологических и фенологических наблюдений младших школьников в природе родного края.
Экологический кружок и факультатив в начальной школе.	Факультативы, кружки.	Составление списка научно-популярной и научно-художественной детской литература о Кемеровской области.
Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Исследовательская деятельность, тематические планы.	Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности экологической направленности

Перечень вопросов к зачету

7 семестр

1. Экологическое образование в начальной школе.
2. Понятия экологическая культура, экологическое образование.
3. Специально-методические принципы обучения окружающему миру на примере экологического принципа.
4. Формы экологического образования младших школьников, их специфика.
5. Методы экологического образования младших школьников, их специфика.
6. Приемы экологического образования младших школьников, их специфика.
7. Экологическая экскурсия в городе (методика работы).
8. Наблюдение как основной метод экологического образования.
9. Экологические кружки, факультативы (специфика, содержание работы).
10. Исследовательская деятельность в контексте экологического образования младших школьников.