

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников**

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

**Оглавление**

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Цель дисциплины .....</b>                                                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>1.1 Формируемые компетенции .....</b>                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>1.2 Индикаторы достижения компетенций.....</b>                                                                                | <b>4</b>  |
| <b>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....</b>                                                                      | <b>6</b>  |
| <b>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....</b>                           | <b>9</b>  |
| <b>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....</b>                                                                 | <b>9</b>  |
| <b>3.1 Учебно-тематический план.....</b>                                                                                         | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....</b>                                                                     | <b>10</b> |
| <b>4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....</b> | <b>13</b> |
| <b>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>5.1 Учебная литература .....</b>                                                                                              | <b>13</b> |
| <b>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....</b>                                                    | <b>14</b> |
| <b>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>                                    | <b>14</b> |
| <b>6. Иные сведения и (или) материалы .....</b>                                                                                  | <b>15</b> |
| <b>6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....</b>                     | <b>15</b> |
| <b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....</b>                                               | <b>15</b> |

## 1. Цель дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-1** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальная                 | Разработка и реализация проектов                                              | <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                         |
| общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| профессиональная              | Построение образовательного процесса в начальной школе                        | <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | <b>УК-2.1</b> Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br><b>УК-2.2</b> Разработка проектного | К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности<br>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников<br>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                 | <p>задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.09.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>                                                                                      | <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования<br>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.<br>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению | К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников<br>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников<br>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников<br>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании<br>К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании<br>К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании<br>К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе"<br>К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения<br>К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности<br>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников<br>К.М.07.06 Каллиграфия<br>К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников<br>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| Код и название компетенции                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul> |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в                                                                  | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                  | <p>стандартов<br/>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Уметь:</i><br/>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br/><i>Владеть:</i><br/>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования<br/>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.<br/>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Знать:</i><br/>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;<br/>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.<br/><i>Уметь:</i><br/>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;<br/>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.<br/><i>Владеть:</i><br/>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;<br/>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> |



## 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объем часов по формам обучения |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|------|
|                                                                                                                                                             | ОФО                            | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                             | 72                             |     |      |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         | 28                             |     |      |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 28                             |     |      |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |     |      |
| лекции                                                                                                                                                      | 14                             |     |      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              | 14                             |     |      |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |     |      |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |     |      |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |     |      |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |     |      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |     |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |     |      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |     |      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |     |      |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |     |      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                | 44                             |     |      |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                     | зачет                          |     |      |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>недел<br>и п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                                             | Общая<br>трудоёмк<br>ость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |   |     |                   |  |     | Форма<br>текущ.<br>контроля и<br>промежут.<br>аттестации<br>успев-ти |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---|-----|-------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                      |                                              | ОФО                         |   |     | ЗФО               |  |     |                                                                      |
|                     |                                                                                                                                                                      |                                              | Аудиторн.<br>занятия        |   | СРС | Аудит.<br>занятия |  | СРС |                                                                      |
| Лек..               | Пр.                                                                                                                                                                  | Лек                                          | Пр.                         |   |     |                   |  |     |                                                                      |
| 1                   | Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения                                                                             | 30                                           | 6                           | 6 | 18  |                   |  |     | УО-3 -<br>зачет                                                      |
|                     | 1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы | 6                                            | 2                           |   | 4   |                   |  |     |                                                                      |
|                     | 1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.     | 8                                            | 2                           | 2 | 4   |                   |  |     |                                                                      |
|                     | 1.3 Проектирование учебных                                                                                                                                           | 8                                            | 1                           | 2 | 5   |                   |  |     |                                                                      |

| №<br>недел<br>и п/п        | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                                                                                              | Общая<br>трудоёмк<br>ость<br>( <i>всего</i><br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |    |     |                   |  |     | Форма<br>текущ.<br>контроля и<br>промежут.<br>аттестации<br>успев-ти |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----|-------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | ОФО                         |    |     | ЗФО               |  |     |                                                                      |
|                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Аудиторн.<br>занятия        |    | СРС | Аудит.<br>занятия |  | СРС |                                                                      |
| Лек..                      | Пр.                                                                                                                                                                                                                   | Лек                                                  | Пр.                         |    |     |                   |  |     |                                                                      |
|                            | исследований на внеурочных занятиях по учебным предметам начальной школы. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. |                                                      |                             |    |     |                   |  |     |                                                                      |
|                            | 1.4 Проектирование исследовательской работы по учебным предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников                                                                                  | 8                                                    | 1                           | 2  | 5   |                   |  |     |                                                                      |
| 2                          | Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения                                                                                                                                             | 40                                                   | 8                           | 8  | 24  |                   |  |     |                                                                      |
|                            | 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении учебным предметам начальной школы                                                                                                   | 10                                                   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |                                                                      |
|                            | 2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников русскому языку и литературному чтению                                                                           | 10                                                   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |                                                                      |
|                            | 2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников предмету «Окружающий мир»                                                                                       | 10                                                   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |                                                                      |
|                            | 2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников математике.                                                                                                     | 10                                                   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |                                                                      |
| ИТОГО по семестру          |                                                                                                                                                                                                                       | 72                                                   | 14                          | 14 | 44  |                   |  |     |                                                                      |
| Промежуточная аттестация - |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                             |    |     |                   |  |     | УО-3<br>зачет                                                        |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                            | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                        | Содержание занятия                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Содержание лекционного курса</b> |                                                                                                 |                                                      |
| 1                                   | <b>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</b> |                                                      |
| 1.1                                 | Учебное исследование как                                                                        | История развития исследовательского метода обучения. |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы | Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Понятие и методы проблемного обучения. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования.                                                                                                                                                               |
| 1.2      | Проектирование учебных исследований                                                                                                     | Проектирование учебных исследований на уроках: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся                                                                                                                                                                      |
| 1.3      | Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях                                                                              | Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования во внеурочное время.                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4      | Проектирование исследовательской работы в рамках научно-практической конференции школьников                                             | Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. Положение о научно-практической конференции школьников. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад). Система оценки исследовательских работ школьников. |
| 2        | <b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения учебным предметам начальной школы</i></b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1      | Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении по учебным предметам начальной школы                      | Виды проектов (исследовательские, прикладные, индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные) и особенности их организации.<br>Темы и задания для учебных проектов учащихся. Этапы работы над проектом, особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при подготовке и реализации проекта.                                                                                      |
| 2.2      | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников русскому языку и литературе           | Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе. Групповые и индивидуальные проекты.                                                                                                                                                 |
| 2.3      | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении предмету «Окружающий мир»                        | Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты предмету «Окружающий мир». Групповые и индивидуальные проекты.                                                                                                                                                      |
| 2.4      | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении математике                                       | Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по математике.                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п                                      | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                           | Групповые и индивидуальные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Содержание практических занятий</i></b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                             | <b><i>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                           | Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования               | Проблемное обучение математике. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования. Анализ учебников математики на наличие исследовательских заданий                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                                           | Проектирование учебных исследований                                                                                                       | Групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся. Проектирование учебных исследований по алгебре. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы                                                                                                                           |
| 1.3                                           | Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по предметам начальной школы                                                   | Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах по предметам начальной школы                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                                           | Проектирование исследовательской работы по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников                  | Особенности исследовательской деятельности учащихся по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад) школьника. Система оценки исследовательских работ школьников.                                          |
| 2                                             | <b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                           | Разработка заданий, паспорта учебного проекта и технологических карт организации проектов учащихся при обучении предметам начальной школы | Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении.<br>Паспорт проекта, этапы работы над проектом, урочные и внеурочные проекты.<br>Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися начальных классов.<br>Разработка технологической карты учебного исследования, проекта. |
| 2.2                                           | Групповые и индивидуальные проекты по математике в начальных классах.                                                                     | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по математике для учеников начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3                                           | Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в начальных классах.                                                    | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по русскому языку и литературе в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                       | Содержание занятия                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4   | Групповые и индивидуальные проекты по окружающему миру в начальных классах. | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по окружающему миру в начальных классах. |
|       | Промежуточная аттестация - <b>зачет</b>                                     |                                                                                                         |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                              | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                           | Оценка в аттестации                                                                                                                             | Баллы     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)           | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                                  | <b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                  | 9 - 16    |
|                                                                                                    |              | Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, | 9 - 16    |
|                                                                                                    |              | Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)  | <b>6– 10 баллов</b>                                                                                                                             | 6-10      |
|                                                                                                    |              | Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (6 занятий)          | <b>2 – 3 балла</b> за одно занятие                                                                                                              | 12 - 18   |
|                                                                                                    |              | Индивидуальное задание                                                     | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                               | 15 - 20   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                          |              |                                                                            |                                                                                                                                                 | 51 - 80   |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                   | 20           | Устный опрос                                                               | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                               | 10 - 20   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                                   |              |                                                                            |                                                                                                                                                 | 20 баллов |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |              |                                                                            |                                                                                                                                                 |           |

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/397019> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2017. — 73 с.: ил. — ISBN 978-5-4263-0457-4 — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | 216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> . Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/> .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — <http://community.edu-project.org/> Доступ свободный.

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — <http://vernadsky.info/> Доступ свободный.

Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/> Доступ свободный.

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru> Доступ свободный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы**

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в начальной школе”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                            | Примерные практические задачи                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения математике |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| 1.1. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели,                   | 1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи.<br>2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды.<br>3. Цель и задачи учебного | Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса. |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержание, этапы, виды, функции учебного исследования.                                                                  | исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| 1.2. Проектирование учебных исследований                                                                                 | 4. Проблемное обучение в начальной школе.<br>5. Виды учебных исследований в начальной школе.<br>6. Дидактические функции учебного исследования                                                                                                                                                                                                                                                      | Спроектируйте исследовательское задание по любой теме . Опишите особенности организации работы с таким заданием.                                             |
| 1.3. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях .                                                        | 7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.<br>8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                         | Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».                                                                                           |
| Проектирование исследовательской работы по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников | 10. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции.<br>11. Структура исследовательской работы школьника.<br>12. Методологический аппарат исследовательской работы.<br>13. Типичные ошибки исследовательской работы школьников.<br>14. Система оценки исследовательских работ школьников.                                                              | Составьте задачу по математике на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы с такой задачей |
| Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике                             | 15. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом                                                                                                                                                                                                                                                              | Опишите возможные пути организации экспериментальной деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.                                   |
| 2.2. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении младших школьников           | 16. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников.<br>17. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы.<br>18. Групповые и индивидуальные проекты по математике в начальных классах.<br>19. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.<br>20. Требования к тематике структуре и содержанию | Спроектируйте учебное исследование для младших школьников                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проектной работы по русскому языку и литературе для младших школьников.</p> <p>21. Групповые и индивидуальные проекты по окружающему миру в начальных классах.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Составитель (и): Позднякова Е.В., канд.пед.наук, доцент каф. МФММ  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*