

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника**

Направление подготовки  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование и Организация детского движения**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений

*в РПД К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                    | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 15 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории компетенций                                                     | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                    | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Профессиональная              | Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании | ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений                                              |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | К.М.04.02 Психология<br>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования<br>К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования<br>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании<br>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников<br>К.М.08.02.04 Методика организации |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>игровой деятельности в детском движении</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p> | <p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> | <p>К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения</p> <p>К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности</p> <p>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников</p> <p>К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                      | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                                           | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-4                       | ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования                                                                            | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;</li> <li>– игровые технологии организации воспитательного процесса;</li> <li>– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>– организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|                            | ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>Владеть:</i><br>способами организации работы<br>детских и юношеских организаций и и<br>педагогическое сопровождение их<br>деятельности |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 60                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 60                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 20                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 40                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 48                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Экзамен<br>(9 семестр)         |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины по занятиям                       | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                 | ОФО                         |        |     |                                                                 |
|   |                                                             |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|   |                                                             |                                 | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |
|   | <i>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации</i> | 28                              | 8                           | 8      | 12  |                                                                 |



|    |                                                                                         |           |           |           |           |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| 1. | Общее понятие о процессе социализации в различных аспектах                              | 4         | 2         |           | 2         | УО   |
| 2. | Структура и факторы социализации                                                        | 4         | 2         |           | 2         | УО   |
| 3. | Социальные институты и социальная среда как факторы социализации                        | 10        | 2         | 4         | 4         | ТС-2 |
| 4. | Семья как среда социального воспитания ребенка                                          | 10        | 2         | 4         | 4         | ТС-2 |
|    | <b>Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников</b>                    | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |      |
| 1. | Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста                     | 8         | 2         | 2         | 4         | ИЗ   |
| 2. | Диагностика уровней социализации младших школьников                                     | 12        | 2         | 4         | 6         | ИЗ   |
| 3. | Направления социального воспитания младших школьников                                   | 8         | 2         | 4         | 2         | УО-1 |
| 4. | Организация детальности детского коллектива как условие социализации младших школьников | 18        | 2         | 8         | 8         | ТС-3 |
| 5. | Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников    | 18        | 2         | 8         | 8         | ТС-3 |
| 6. | Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии           | 16        | 2         | 6         | 8         | ТС-3 |
|    | Контроль (экзамен)                                                                      | 36        |           |           |           | УО-4 |
|    | Всего:                                                                                  | 144       | 20        | 40        | 48        |      |

*Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи*

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                       | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия                                  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Семестр 9 ОФО</b>                                        |                                       |                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                         |                                       |                                                     |
| <b>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации</b> |                                       |                                                     |
|                                                             | Общее понятие о                       | Сущность социализации как социально-педагогического |

|                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | процессе социализации в различных аспектах                                              | явления. Социально-педагогические проблемы социализации в современных социально-политических условиях. Программы воспитания и ФГОС ОО о социализации обучающихся.                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | Структура и факторы социализации                                                        | Структура социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Факторы социализации. Характеристика социально адаптированной личности.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Социальные институты и социальная среда как факторы социализации                        | Социальная среда: понятие, влияние на процесс социализации. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.       |
|                                                                      | Семья как среда социального воспитания ребенка                                          | Семья как первичный институт социализации личности. Роль детско-родительских отношений в социальном воспитании личности. Формы социальной поддержки семьи как института воспитания.                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста                     | Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста, влияющие на процесс социализации ребенка. Социальная ситуация развития, ее влияние на социализацию младшего школьника. Причины социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста.                                                                                   |
|                                                                      | Диагностика уровней социализации младших школьников                                     | Характеристика уровней социализации младших школьников. Уровни социальной активности младших школьников. Методы исследования уровней социальной воспитанности младших школьников.                                                                                                                                                                |
|                                                                      | Направления социального воспитания младших школьников                                   | Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. Организация совместной и индивидуальной воспитывающей деятельности обучающихся.                                             |
|                                                                      | Организация детальности детского коллектива как условие социализации младших школьников | Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Типы детских коллективов по их социализирующим функциям.                                        |
|                                                                      | Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников    | Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников. Виды социально-ориентированной деятельности обучающихся. Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей за городом и в условиях населенного пункта. Детские объединения как форма социального воспитания школьников. |
|                                                                      | Особенности социального воспитания младших школьников с                                 | Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. Проблемы социализации младших школьников с девиациями в развитии.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | девиациями в развитии                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников</b>                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Социальные институты и социальная среда как факторы социализации                         | Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации задач социального воспитания. Содержание и требования к результатам социального воспитания младших школьников                                                                                                             |
|                                                                                                            | Семья как среда социального воспитания ребенка                                           | Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей. Формы работы с родителями младших школьников по вопросам социального воспитания детей.                                                        |
| <b>Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста                      | Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.                                                                                                                              |
|                                                                                                            | Диагностика уровней социализации младших школьников                                      | Критерии, показатели, методы исследования уровней социализации младших школьников. Экспресс-диагностика исследования уровня социальной зацикленности младших школьников.                                                                                                                         |
|                                                                                                            | Направления социального воспитания младших школьников                                    | Социально-педагогическая работа с младшими школьниками. Особенности организации и формы социально-ориентированной воспитательной деятельности в учебном коллективе. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, трудовой деятельности младших школьников.           |
|                                                                                                            | Организация деятельности детского коллектива как условие социализации младших школьников | Особенности социализации младшего школьника на разных этапах развития детского коллектива. Формы социально ориентированной коллективной деятельности младших школьников и требования к их организации.                                                                                           |
|                                                                                                            | Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников     | Требования к методам и формам организации социально ориентированной деятельности младших школьников. Организация внеурочной социально ориентированной деятельности младших школьников. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста. |
|                                                                                                            | Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии            | Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников. Работа с родителями младших школьников, испытывающих затруднения в социализации.                                                                                                                            |
| Промежуточная аттестация: экзамен                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|                       |              |                                  |                     |       |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------|

|                                                                                          |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                                 | Лекционные занятия (конспект) (10 лекций)                                  | 0,5 балла – посещение одного лекционного занятия<br>1 балл – конспект одного лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                               | 5 – 10     |
|                                                                                          |                                    | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (20 занятий). | 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br>1,5 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 20 – 40    |
|                                                                                          |                                    | Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)      | 3 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br>4 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br>5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)                                                                                                      | 6 – 10     |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51 – 100 % |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                         | 40 (100% /баллов приведеной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                              | 7 баллов (пороговое значение)<br>15 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                             | 7-15       |
|                                                                                          |                                    | Выполнение практического задания                                           | 14 баллов (пороговое значение)<br>25 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-25      |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                             |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 21 – 40    |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                                          |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.                              |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-4475-9740-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>— DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/430018> – Текст: электронный.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> – Текст: электронный.

2. 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> – Текст: электронный.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный.
2. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» – URL: <http://metodisty.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. ПроШколу.ру – URL: <http://www.proshkolu.ru/> – Режим доступа: свободный

#### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**307 Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы:

**102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **1.Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Факторы социализации младших школьников.
2. Характеристика социально адаптированной личности
3. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников.
4. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.
5. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста.
6. Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников.
7. Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема
8. Проблемы социализации младших школьников.
9. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.
10. Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников.
11. Направления социального воспитания младших школьников

**2. Профессиональная задача.** Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения.

Обоснуйте свою точку зрения.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                               | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                  | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации</b>                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Общее понятие о процессе социализации в различных аспектах. Структура и факторы социализации | Сущность и факторы социализации с младших школьников.                                                                                                            | <p>Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения.</p> <p><i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальные институты и социальная среда как факторы социализации                             | Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Среда как социальный институт.                                                                     | <p>Задание: Выделите из указанных условие, которое является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка.</p> <p>А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации. Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации. В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе. Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Семья как среда социального воспитания ребенка                                               | Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации младших школьников. Перечислите виды социально-педагогической работы с младшими школьниками | <p>Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка:</p> <p>а) диагностика сути проблемы;</p> <p>б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;</p> <p>в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения</p> <p>г) информационный поиск методов для ее решения.</p> <p>Задание 2. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации?</p> <p>На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</p> <p>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?</p> <p>– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.</p> <p>– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</p> <p>– Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | беречь надо».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Содержание процесса социализации младших школьников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Особенности процесса социализации детей младшего школьного возраста  | Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.                                                                                                                                                                           | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Диагностика уровней социализации младших школьников                  | <p>Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника.</p> <p>Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социализации младших школьников</p>                                                                                               | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p> <p>Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации.</p> |
| Направления социального воспитания младших школьников                | <p>Охарактеризуйте показатели социальной активности младших школьников.</p> <p>Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности.</p> <p>Источники права в работе социального педагога.</p> <p>Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.</p> | <p>Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.</p> <p>Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?</p> <p>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная,</p>                                        |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Организация детальнойности детского коллектива как условие социализации младших школьников</p> | <p>Цели и принципы деятельности школьных коллективов. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»).</p> | <p>Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации?</p> <p><i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</i></p> |
| <p>Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников</p>       | <p>Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.</p>                                                                                                                       | <p>Проанализируйте предложенную ситуацию. «Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</p> <p>Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы:</p> <p>а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения?</p> <p>б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп?</p> <p>в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Особенности социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии</p>              | <p>От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?</p>                                                                                                                                                         | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>расширения семьи обострились детско -<br/>родительские конфликты между всеми<br/>поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка<br/>стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Лозован Л.Я., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования