

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития
младшего школьника

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**
подготовки)

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол
методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
---------------------------------	----------

1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	организации деятельности ученических органов самоуправления.	особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию: <i>экзамен</i>	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

недели	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ЗФО	

	по занятиям	кость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр - 4,									
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника								
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	12	2	4	6				УО
2	Психология учебной деятельности младшего школьника	10	2	4	4				ПР
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника								
3	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	14	2	6	6				УО
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника								
4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	12	2	4	6				УО
5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	12	2	4	6				ПР-1
6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	10	2	4	4				УО
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте								
7	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	8		2	6				УО
8	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	10	2	2	6				УО
9	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	10	2	2	6				ПР
10	Трудности и неуспешность обучения младших школьников	12	2	4	6				ПР
	Промежуточная аттестация								экзамен
	ИТОГО по семестру 144	108	18	36	54				36
	Всего: 144								

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	Методологические основания и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе. Основные направления деятельности педагога
1.2.	Психология учебной деятельности младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3.	Психология учебной деятельности младшего школьника	1. Специфические характеристики учебной деятельности 2. Компоненты в структуре учебной деятельности: 2.1. Особенности учебной мотивации младших школьников 2.2. Учебные действия и их формирование в младшем школьном возрасте 2.3. Особенности контроля и самоконтроля младших школьников 2.3. Особенности оценки и самооценки младших школьников 3. Особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте
1.4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Особенности развития ощущения и восприятия младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. Особенности развития памяти. Мышление и речь младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Особенности развития	1. Восприятие младшего школьника

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	2. Особенности развития внимания младшего школьника 3. Особенности развития памяти младшего школьника. 4. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 5. Особенности развития воображения младшего школьника. 6. Особенности развития речи младшего школьника.
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. Развитие учебной мотивации. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
3.2	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
3.3	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний. Развитие индивидуальности и становление чувства личности .
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	1. Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. 2. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 3. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 4. Совладающее поведение и саморегуляция. 5. Рефлексия. 6. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 7. Развитие учебной мотивации. 8. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. 9. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
3.5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. 2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. 4. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. 5. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
3.6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Самосознание младшего школьника. 3. Самооценка 4. Развитие индивидуальности и становление чувства личности .
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.1	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	1. Одаренность как научный феномен. Виды одаренности. 2. Психологические особенности одаренных младших школьников 3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей; 4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей
4.2	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	1. Понятие «неблагополучной семьи». 2. Классификации неблагополучных семей. 3. Психологические особенности развития детей из неблагополучных семей. 4. Рекомендации для учителя по взаимодействию с семьями и детьми из неблагополучных семей.
4.3	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	1. Психологические особенности детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические проблемы младших школьников с ОВЗ. 3. Методы и формы работы с младшими школьниками с ОВЗ.
4.4	Трудности и неуспешность обучения	1. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 2. Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью. 3. Младший школьник с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 4. Проявления агрессии в младшем школьном возрасте. 5. Тревожность и застенчивость младшего школьника. 6. Перфекционизм и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка, мотивацию и эффективность учебной деятельности. 7. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 9
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 57
		Письменные работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная	40	Тест.	10 баллов (пороговое значение)	10 - 20

аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведе нной шкалы)		20 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенно й шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 583 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-3196-9

б) дополнительная учебная литература:

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. — Текст: электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование - URL: www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Научная электронная библиотека - URL: www.elibrary.ru
4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». URL:

<http://www.psychology.ru/library>

5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук.

URL: <https://bookap.info> Педагогическая библиотека - URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника		
1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника	4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. 5. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. 6. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника		
3. Особенности развития познавательных психических процессов в	7. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. 8. Возрастные и индивидуальные	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и

младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	особенности внимания младших школьников. 9. Особенности развития памяти. 10. Мышление и речь младшего школьника. 11. Основные новообразования младшего школьного возраста	включения этих приемов в процесс запоминания. <i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i> Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи в младшем школьном возрасте.
Раздел 3. Развитие личности младшего школьника		
4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	12. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 13. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 14. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 15. Развитие учебной мотивации.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	16. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. 17. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников. Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	18. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 19. Самосознание младшего школьника. 20. Самооценка	Подберите методики, направленные на диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста.
Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	21. Психологические проблемы одаренных детей.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста?</i> <i>Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?</i>
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	22. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.	<i>Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i> Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены

		наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
9. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья	23. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями здоровья	Охарактеризуйте типичные затруднения детей с ОВЗ
10. Трудности и неуспешность обучения	24.. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 25. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

Составитель (и): Мартынова А.В., канд.пед.наук, доцент каф. ПМНО
