

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений в РПД К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в системе начального общего образования (далее – НОО).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	

преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой (3 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.	практ.		
	Семестр 3					
	1. Основы теории детской литературы	14	2	2	10	ПР-1
1	<i>Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина.</i> Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение.	14	2	2	10	
	2. Устное народное творчество для детей	26	4	4	18	ИЗ, ПР-1
2	<i>Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор.</i> Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор.	12	2	2	8	
3	<i>Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза.</i> Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы.	14	2	2	10	
	3. Возникновение и развитие детской литературы в России	14	2	2	10	ПР-1
4	<i>Развитие детской литературы в</i>	14	2	2	10	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.			
Семестр 3						
	<i>XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России.</i> Учебные книги - основа развития детской литературы. Традиции XVII века и первые книги XVIII века. «Юности честное зерцало» как памятник культуры Петровской эпохи. «Письмовник» Н.Г. Курганова – энциклопедия нового типа. Н.И. Новиков и его журнал «Детское чтение для сердца и разума». Н.М. Карамзин и его произведения для детей.					
	4. Детская литература XIX века	20	2	6	12	
5	<i>Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века.</i> Творчество В.А. Жуковского. Сказки А. С. Пушкина. П.П. Ершов – «человек одной книги». Сказка А.П. «Чёрная курица, или Подземные жители». Творчество В.Ф. Одоевского. Басня как жанр детской литературы. Басни Эзопа и Лафонтена как основа для развития жанра басни в XVIII - XIX вв. Басни А. Кантемира, В. Сумарокова, А. Тредиаковского, И. Дмитриева в круге детского чтения. Творчество И. А. Крылова. Роль И. А. Крылова в развитии русской басни.	12	2	4	6	
6	<i>Развитие литературы для детей во второй половине XIX века.</i> Детская поэзия в творчестве Н.А. Некрасова. Книги «Детский мир» и «Родное слово» К.Д. Ушинского. Педагогика Л.Н. Толстого в произведениях для детей. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г. Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов).	8		2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
	5. Литература о детях и для детей в XX веке	42	6	16	20	УО, ПР-1
7	<p><i>Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху</i></p> <p>Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы (Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?»; поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский).</p> <p>Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др.</p> <p>Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А. Барто, Б. Заходер и др.</p> <p>Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др.</p> <p>Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.</p> <p>Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров.</p> <p>Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.</p>	10	2	4	4	
8	<p><i>Тема детства в литературе XX века.</i></p> <p>Автобиографический аспект темы детства (А.М. Горький, А.Н. Толстой, Л.А. Кассиль). Тема детства в литературе 50-х – 70-х гг. (В. Дубов, В. Железников, А. Кузнецова, Р. Погодин, В. Драгунский, Н. Носов). Тема детства в творчестве поэтов (С. Маршака, А. Барто, С. Михалков, Б. Заходер, Э. Успенский). Мир детей в творчестве А.П. Гайдара. Реализм в осмыслении темы детства в 60-80-е гг. в творчестве В. Дубова, В.</p>	10	2	4	4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.			
Семестр 3						
	Железникова, А. Алексина, Р. Погодина. Сатира и юмор в раскрытии темы детства в произведениях Н. Носова, А. Алексина, В. Драгунского, Э. Успенского.					
9	<i>Тема войны в детской литературе XX века.</i> Состояние детской литературы в годы Великой Отечественной войны. Жанровое многообразие. Проблематика, образы. Детство, опаленное войной, в поэзии периода Великой Отечественной войны (Ю. Герман, В. Закруткин, А. Приставкин, А. Платонов, В. Каверин, Ю. Яковлев). Развитие темы «Война и дети» в современной литературе для детей. Психологизм повествования (Г. Черкашин, Е. Верейская, Е. Ильина, Л. Воронкова).	6		2	4	
10	<i>Тема природы в детской литературе XX века.</i> Научно-художественная литература в детском чтении. Природоведческая литература как средство развития у детей интереса к живой природе. Мир человека и мир природы в детской литературе XX века (И. Бунин, М. Пришвин, К. Паустовский, В. Бианки и др.).	10	2	4	4	
11	<i>Поэзия XX века в детском чтении</i> Поэзия ОБЭРИУтов. В. В. Маяковский. К. И. Чуковский. С. Я. Маршак. С. В. Михалков. А. Л. Барто. И. П. Токмакова и др.	6		2	4	
	6. Современная детская литература	28	2	6	20	
12	<i>Характерные особенности современной ДЛ.</i> Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий.	14	2	2	10	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц. практ.			
Семестр 3						
	Развитие профессиональной критики детской литературы.					
13	<i>Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.</i> Проза для детей (В.П. Крапивин, Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Поэзия для детей (О.Е. Григорьев, Г.Б. Остер, Г.М. Кружков, М.Д. Яснов и др.). Современная зарубежная литература. Творческий портрет современного автора детской литературы	14	4	10		
18	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой					
ИТОГО по семестру		144	18	36	90	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 9 лекций)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 9
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий, 18 работ)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	36 - 54
		Рассказывание стихотворений наизусть (10 стихотворений)	За каждое стихотворение – 2 балла	6-20

		Выполнение контрольной работы	9 баллов (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	9 - 17	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Тест	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10	
		Решение задачи.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10	
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10-20	
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.	

*Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 4). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва: Юрайт, 2019. — 334 с. - 978-5-534-00343-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/433364> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 193 с. - 978-5-534-06716-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/441109> (дата обращения: 22.02.2023) - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для вузов / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 7-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2011. - 575 с. ISBN 5-7695-0470-6. - Текст: непосредственный.

2. Детская литература: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Федорова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-9765-4801-5. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183059> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст: электронный.

3. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение: учебное пособие / Г. М.

Первова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Библиогид: книги и дети. - URL: <https://bibliogid.ru/>
2. Российская государственная детская библиотека. - URL: <https://rgdb.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образец письменного индивидуального задания

Письменно проанализируйте сказку «Терешечка» (или любую другую русскую народную сказку на выбор). Для анализа используйте план, данный ниже. Каждый пункт плана начинайте с отдельного абзаца. Анализ сказки должен быть полным и составлять в итоге связный текст.

План анализа народной сказки

1. Внимательно прочитайте сказку.
2. Предположите, каким будет вид сказки (тип сюжета) по классификации, предложенной А. Н. Афанасьевым.

3. Подумайте над тем, можно ли данную сказку отнести к группе сказок с «бродячим сюжетом». Приведите примеры из сказочного эпоса других народов, подтверждающие мысль о том, что анализируемая сказка относится к сказкам с «бродячим сюжетом».

4. Докажите правомерность определения вида (типа) сказки, обратив внимание на форму вымысла, образную систему сказки (герои главные и второстепенные, роль каждого героя в раскрытии содержания сказки. Определите тип героя: «высокий» - «низкий», положительный - отрицательный). Герои-маски в сказках о животных.

5. Подтвердите наличие существенных признаков, характеризующих отдельный тип сюжета: в сказках о животных – кумулятивность, комизм сюжета, мораль; в сказках волшебных – чудесное действие, волшебные предметы, волшебные помощники, волшебные герои; в бытовых сказках – наличие социальной сатиры, в авантюрных – комизм положений и образов, в докучных сказках – повторяемость сюжета.

6. Дайте анализ архитектоники сказки, выделив и объяснив имеющиеся в наличии присказку, зачин, основную часть, концовку (исход). Особое внимание обратите на основную часть, показав, что собою представляет сюжет сказки, в каком направлении он развивается, что движет сюжет, какую роль в сюжете волшебной сказки играет функция временной отлучки героя, запрет, нарушение запрета, испытание, награждение.

7. Дайте анализ художественного мира сказки, указав на его особенности и объяснив, как развивается художественное время в сказке, определяется художественное пространство. Выявите постоянные стилистические формулы, ретардацию как способ указания на длительность действия, портретные описания героев, средства обрисовки их характера, указания на возраст. Найдите другие выразительные художественные приемы, свойственные данному тексту.

8. Обобщив полученные доказательства, подтвердите или опровергните первоначальное предположение о типе (виде) сказочного сюжета.

9. Определите нравственную проблематику сказки, «урок добру молодцу».

Образец обобщающей контрольной работы **ВАРИАНТ**

Задание 1. Проанализируйте указанное произведение.

Русская народная сказка «Лиса и кувшин»

Задание 2. Докажите, что данное произведение является басней.

Водопад и река

С ужасным шумом низвергался
Ручей кристальною стеной
С горы высокой и крутой,
О камни с пеной раздроблялся,
Кипел, крутил песок, ревел,
И в берегах стрелой летел;
Ни птица, ниже — зверь к нему не приближались,
И ноги смертного в него не опускались.
Нашелся, наконец,
Один отважный молодец,
Который на коне через него пустился:
Он от разбойников бежал
И смелым от боязни стал.
До бедр конь только замочился.
И вынес на берег противный седока.
Разбойники за ним. Он лошадь погоняет;
Скакал, скакал, и видит, что река

Ему дорогу пресекает.
Река была не широка;
Притом весьма тиха, как зеркало гладка:
И так он смело въехал в воду.
Но что ж? В мгновение одно
Пошел с конем на дно,
И на съедение немых достался роду.

Иной угрюм, суров, сердит,
Шумит, но только не вредит;
Другой так смирен, тих и на речах прекрасен,
Но он-то и опасен. (Ж. Лафонтен)

Задание 3. Выполните тестовые задания.

1. К «материнскому фольклору» относятся

- а) потешки;
- б) загадки;
- в) колыбельные песни;
- г) скороговорки;
- д) пестушки.

2. Какому элементу архитектоники сказки соответствует данный контекст: *В некотором царстве, в некотором государстве жили-были старик со старухой и была у них дочка Алёнушка и сыночек Иванушка.*

- а) присказка;
- б) зачин;
- в) исход.

3. Перу Н.М. Карамзина принадлежат сказки

- а) «Прекрасная Царевна и счастливый карла»;
- б) «Сказка о царевиче Хлоре»;
- в) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
- г) «Сказка о потерянном времени»;
- д) «Дремучий лес».

4. Дополните определение соответствующим термином:

Иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ называется

Задание 4. Определите автора и название произведения.

1) Быстро, бешено неслась
Тройка — и не диво:
На ухабе всякий раз
Зверь рычал ретиво;
Только стон кругом стоял: «Очищай дорогу!
Сам Топтыгин-генерал
Едет на берлогу!»
Вздрогнет встречный мужичок,
Жутко станет бабе,
Как мохнатый седочек
Рявкнет на ухабе.

2) Там котик усатый
 По садику бродит,
 А козлик рогатый
 За котиком ходит;
 И лапочкой котик
 Помадит свой ротик;
 А козлик седою
 Трясёт бородою.

3) В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более 9 или 10 лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненький, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно. Особливо сначала он никак не мог привыкнуть к мысли, что он разлучен с родными своими. Но потом мало-помалу он стал привыкать к своему положению, и бывали даже минуты, когда, играя с товарищами, он думал, что в пансионе гораздо веселее, нежели в родительском доме. Вообще дни учения для него проходили скоро и приятно, но, когда наставала суббота и все товарищи его спешили домой к родным, тогда Алеша горько чувствовал свое одиночество. По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки. Учитель был родом немец, в то время в немецкой литературе господствовала мода на рыцарские романы и на волшебные повести, и библиотека эта большею частию состояла из книг сего рода.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Устное народное творчество для детей		
1.1 Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор	1. Общее понятие о фольклоре. Детский фольклор, его жанровая специфика. 2. Жанровая специфика и функции детского фольклора первого года жизни ребёнка: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.	Приведите примеры пословиц и поговорок, которые могут быть использованы в работе с младшими школьниками; дайте их тематическую классификацию; определите средства их художественной выразительности.
1.2 Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза	3. Русская народная сказка: определение, специфика жанра, особенности композиции и сюжета, изобразительно-выразительные средства. Разнообразные подходы к	Проведите анализ русской народной сказки (по выбору преподавателя).

	классификации сказок. 4. Сюжетный состав, система образов, особенности композиции, поэтика русских народных волшебных сказок.	
2. Детская литература XIX века		
2.1 Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века.	5. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины 19 века: основные идеи, художественные тенденции, жанровая система, особенности развития. 6. Басни И. А. Крылова.	Докажите целесообразность включения басен И. А. Крылова в детское чтение, в том числе в чтение младших школьников.
2.2 Развитие литературы для детей во второй половине XIX века.	7. Жанровое своеобразие литературы для детей второй половины 19 века: основные идеи, художественные тенденции, жанровая система, особенности развития. 8. Пейзажная лирика второй половины 19 в. в детском чтении (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.К. Толстой).	Произведите анализ стихотворения А.Н. Плещеева, которое входит в круг детского чтения (на выбор студента).
3. Литература о детях и для детей в XX веке		
3.1 Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху	9. Русская детская литература 20 века: основные идеи, художественные тенденции, жанровая система, особенности развития. 10. Поэзия Серебряного века в детском чтении.	Произведите анализ стихотворения Даниила Хармса, которое входит в круг детского чтения (на выбор студента).
4. Современная детская литература		
4.1 Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.	11. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. 12. Творческий портрет современного автора детской литературы	Проанализируйте с точки зрения восприятия современным младшим школьником любое произведение одного из современных (конца XX – XXI века) авторов детской литературы.

Составитель: Налимова Т.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ПМНО.