

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю
Декан ФФКЕП

В.А. Рябов
«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04. ДВ.02.03 Социальная география России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

Оглавление

- 1 Цель дисциплины.
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
 - 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
 - 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
 - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	Основы общей теории геосистем География мира Устойчивое развитие Промышленный комплекс Кузбасса Геоинформационные системы Мировое комплексное регионоведение Социальная география России
	ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	
	ПК-1.3 – Владеет способами совершенствования содержания образовательных программ на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<i>Знает:</i> - фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки. - современные теории и концепции географии. <i>Владеет:</i> основными понятиями географических дисциплин;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	22
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	14
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	186
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	186
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет + Экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия / лабораторны е		
1.	Введение. Социальная география как наука. Теория развития и основы социальной географии.	27	2	2	23	УО
2.	Уровень и качество жизни населения России	56	2	4	50	УО-2
3.	Региональные особенности социального развития России	60	2	8	50	ИЗ
4.	Современное состояние и перспективы развития регионов России	60	2	8	50	УО, ИЗ
	Зачет + Экзамен	13				
	Всего	216	2	22	173	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, Н – сдача номенклатуры.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Социальная география как наука. Теория развития основы социальной географии.	Понятие «социальная география» и ее место в системе научного знания. Этапы становления науки «социальная география». Социальная география и региональная социальная политика. Территориальная общность людей в пространственной общественной системе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение. Социальная география как наука. Теория развития и основы социальной географии.	Основные принципы и методология социальной географии. Современная система социальных показателей.
2.	Уровень и качество жизни	Сущность характеристики понятий «уровень» и «качество» жизни

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	населения России	населения. Условия и факторы формирования региональных особенностей социального развития. Методы оценки уровня и качества жизни населения Российской Федерации
3	Региональные особенности социального развития России	Социальные территориально-общественные подсистемы и их место в едином хозяйственном комплексе страны. Компоненты социального развития регионов. Жилищно-коммунальная подсистема. Подсистема здравоохранения. Преступность как основа судебно-правовой подсистемы. Другие подсистемы и особенности их территориального функционирования.
4.	Современное состояние и перспективы развития регионов России	Методы моделирования и прогнозирования социального развития. Многомерная оценка и рейтинг регионов Российской Федерации по уровню социального развития. Моделирование показателей социального развития регионов Российской Федерации. Прогнозирование социального развития Российской Федерации.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. 7 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – экзамен

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение занятий по расписанию.	10 баллов посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 10
		Лабораторные работы (43 работы).	2 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	44-66
		Тест (2 работы)	1 работа – до 10 баллов	До 20
		Доклад	5 балла (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенной шкалы)	Ответ на вопрос 1.	15 баллов	До15
		Ответ на вопрос 2.	15 баллов	До 15
		Решение задачи 3.	10 баллов	До 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 10 баллов. Пороговый балл - 10. Студент, посетивший менее 1 (из 1) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение и выполнение заданий практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 44. Студент, посетивший менее 6 (из 11) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Экзамен. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 15 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 25 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 учебная литература

Основная учебная литература:

1. Социальная география Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / В. В. Воронин [и др.] / - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 308 с. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011477-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527147>

Дополнительная учебная литература:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв. - Электронные текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

2. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России : регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа:

<https://geoportal.rgo.ru/catalog>

2. Большая российская энциклопедия. Режим доступа: <https://bigenc.ru/rf>

3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>

4. Журнал География. Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>

5. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение. Социальная география как наука. Теоретические основы социальной географии.	1. Каково место «социальной географии» в системе географической подготовки? 2. Перечислите этапы и дайте характеристику этапов становления «социальной географии»?	Составьте схему «социальная география» в системе географических наук.
2. Уровень и качество жизни населения России	1. Дайте понятие терминам «уровень» и «качество» жизни населения? 2. Перечислите индикаторы качества жизни населения?	Оцените качество жизни населения одного из регионов России.

3.Региональные особенности социального развития России	1. Перечислите компоненты социального развития региона? 2. Каково содержание компонентов социального развития регионов (раскрыть содержания одного из компонентов по выбору магистранта)?	С использованием статистической информации дайте оценку одного из компонентов социального развития регионов (по выбору магистранта).
4. Современное состояние и перспективы развития регионов России	1.Каково значение прогнозирования социального развития регионов? 2. Какие показатели лежат в основе моделирования социального развития регионов?	На основе динамики социальных показателей региона дайте прогноз его социального развития (регион по выбору магистранта).

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент