

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю
Декан ФФКЕП

В.А. Рябов
«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.ДВ.02.02 Мировое комплексное регионоведение

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

Оглавление

- 1 Цель дисциплины.
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
 - 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
 - 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
 - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научных теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	Основы общей теории геосистем География мира Устойчивое развитие Промышленный комплекс Кузбасса Геоинформационные системы Мировое комплексное регионоведение Социальная география России
	ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	
	ПК-1.3 – Владеет способами совершенствования содержания образовательных программ на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук	ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<i>Знает:</i> - фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки. - современные теории и концепции географии. <i>Владеет:</i> основными понятиями географических дисциплин;
	ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	186
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	14
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	186
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	186
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет + экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практически е занятия / лабораторны е		
1.	Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Регионы мира.	22		2	20	УО
2.	Евроатлантический регион.	38	2	6	30	УО-2, ИЗ
3.	Азия, Австралия и Океания.	51	2	8	41	УО-2, ИЗ
4.	Латинская Америка.	46	2	4	40	УО-2, ИЗ
5.	Африка.	46	2	2	40	УО-2, ИЗ
	Зачет + Экзамен	13				
	Всего	216	8	22	173	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, Н – сдача номенклатуры.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Оценивание, систематизация и использование в профессиональной деятельности фундаментальной теории и практики географических наук. Актуальность регионоведения. Факторы регионоведения. Регионоведение в географии. Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и "конфликт цивилизаций" по С. Хантингтону. Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы. Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны. Глобальные регионы мира.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.	История развития региональной географии. Основы регионализации мира.
2.	Евроатлантический регион.	Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищенность граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Центральная-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы. Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.
3	Азия, Австралия и Океания.	Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема. Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития. Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд. Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия. Австралия. Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма». Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.
4.	Латинская Америка.	Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.
5.	Африка.	Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия. Южная Африка. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. 7 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – экзамен

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение занятий по расписанию.	10 баллов посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 10
		Лабораторные работы (43 работы).	2 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	44-66
		Тест (2 работы)	1 работа – до 10 баллов	До 20
		Доклад	5 балла (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведен	Ответ на вопрос 1.	15 баллов	До15
		Ответ на вопрос 2.	15 баллов	До 15

	ной шкалы)	Решение задачи 3.	10 баллов	До 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 10 баллов. Пороговый балл - 10. Студент, посетивший менее 1 (из 1) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 44. Студент, посетивший менее 6 (из 11) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Экзамен. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 15 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 25 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 учебная литература

основная литература

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890>.

дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467453>.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [в 2 книгах]. Книга 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - 3-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2007. - 480 с. - (Высшее образование)
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455655>.
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653>.
6. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для вузов / под редакцией В. В. Вольского. - 3-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2005. - 557, [3] с. : ил. - (Высшее образование).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;

- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
2. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
3. Журнал География. Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>
4. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.	1. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»? 2.Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?	Разработайте план комплексной регионоведческой характеристики для учебной географии.
2. Евроатлантический регион.	1. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится? 2. Что лежит в основе выделения стран Средиземноморья в отдельный субрегион?	С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Евроатлантического региона (по выбору магистранта).
3. Азия, Австралия и Океания.	1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия? 2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение?	С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Азии/Океании (по выбору магистранта).
4. Латинская Америка.	1. Почему Бразилию называют страной –«субконтинентом»? 2. какие факторы лежат в основе выделения региона «Андские страны»?	С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Латинской Америки (по выбору магистранта).
5. Африка.	1. Какова роль стран Северной	С использованием географического

	Африки в добыче и экспорте нефти? 2. В чем состоят главные особенности специализации и территориальной дифференциации сельского хозяйства региона?	атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Африки (по выбору магистранта).
--	---	--

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент