

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Рябов В.А.

«18» марта 2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.02 Педагогика и методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

2025

Новокузнецк 2025 г.

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1. Учебная литература	8
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования и формирование его готовности к организации профессионально ориентированного процесса обучения географии в системе профессионального и высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «География».

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **ПК-3**.
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ВУЗ), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Разрабатывает	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС ООО/СОО, - Федеральной и примерной основной образовательной программы углублённого уровня. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ВУЗе; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы с учетом углубленного уровня; Уметь: - планировать результаты обучения, - подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ; - проектировать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на

	научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДПП и ВУЗа.	основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий углубленного уровня; - проектировать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» углубленного уровня и класса обучения; - проектировать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»; Владеть: - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации углубленного уровня.
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «География»; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География». Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном изучении географии. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			6

практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			98
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			90
подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль			4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			98
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Педагогические основы обучения географии в системе профессионального и высшего образования.								
1	Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии.					-	-	6	Проверка конспекта;
2	Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии.					-	2	10	Проверка конспекта;
3-5	Технологии обучения географии инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования.					2	-	10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
6-7	Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;.
8	Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; вопрос на экзамене.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
9	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта;
10	Дополнительное географическое образование студентов в системепрофессионального и высшего образования.					2	-	10	Проверка конспекта;
	2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования.								
11-12	Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования.					2		10	Проверка конспекта; выступление на семинаре
13-18	Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.					-	2	6	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
	Промежуточная аттестация							4	Зачет
ИТОГО по семестру		108				6	4	98	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	2 балла - посещение 1 лекционного занятия	0-2
		Практические занятия (семинары) (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом)	10-28
		Реферат	20 баллов (пороговое значение); 40 баллов (максимальное значение).	20-40
Итого по текущей работе в семестре (31 балл - пороговое значение)				31-70
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный ответ	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Проектная деятельность учителя **географии**. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-14570-0.
2. Таможняя Елена Александровна. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-08129-9.

3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya#page/1>. - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. - Загл. с экрана.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. - 315 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - Загл. с экрана.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
5. <http://community.edu-project.org/> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
6. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ру” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Активизация познавательной деятельности по географии студентов в вузе.
2. Организация самостоятельной работы по географии студентов в педвузе.
3. Активные методы и приёмы самостоятельной работы по географии.

4. Мотивация учебной деятельности обучающихся по географии.
5. Интерактивные формы обучения географии в высшей школе.
6. Активизация обучения географии в профессиональном образовании.
7. Инновации в обучении географии в системе профессионального образования.
8. Проектирование и анализ современного урока географии.
9. Информационные технологии в обучении географии в высшей школе.
10. Деловые игры в обучении географии в средних специальных учебных заведениях.
11. Развитие познавательной активности студентов при обучении географии.
12. Технология моделирования групповой работы при обучении географии.
13. Управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в вузе при обучении географии.
14. Диагностика степени обученности студентов по географии.
15. Проблема повышения эффективности образовательного процесса по географии в системе профессионального образования.
16. Требования к современному уроку по географии.
17. Технология модульного обучения в системе профессионального и высшего образования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
3 семестр	
1. Педагогические основы обучения географии в системе профессионального и высшего образования.	
1.1. Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии.	1. Инновационная образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. 2. Педагогический процесс обучения в средних специальных учебных заведениях, его закономерности и особенности. 3. Педагогический процесс обучения в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. 4. Компоненты педагогической системы географического образования. 5. Противоречия и недостатки в подготовке учителя географии.

1.2. Основные тенденции	6. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета географии. Формирование структуры ценностей.
-------------------------	---

профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии.	7. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих географию в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 8. Профессионально ориентированное обучение географии: цели, закономерности, принципы. 9. Развитие и воспитание студентов при обучении географии в системе профессионального и высшего образования.
1.3. Технологии обучения географии и инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования.	10. Методики, технологии и приемы обучения географии в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 11. Методы обучения высшей географии: основные понятия и классификации. 12. Алгоритмизированное обучение. 13. Проблемное обучение. 14. Исследовательское обучение. 15. Технологии обучения географии: сущность, особенности, направления проектирования: проблемное обучения; активного обучения; проектного обучения и др.
1.4. Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования.	16. Формы обучения географии: основные понятия. 17. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. 18. Активные и интерактивные формы проведения занятий. 19. Средства обучения географии: основные понятия, классификация. 20. Традиционные и инновационные средства обучения.
1.5. Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования.	21. Основные понятия, функции, принципы, методы, этапы диагностики качества географического образования в системе профессионального и высшего образования. 22. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студента. Фонды оценочных средств.
1.6. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.	23. Обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися тем проектных, исследовательских работ, консультирование и систематический контроль обучающихся на всех этапах подготовки и оформления работ. 24. Оценка качества выполнения и оформления работ, составление отзыва на работы. 25. Обеспечение работы студенческого научного сообщества. 26. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.
1.7. Дополнительное географическое образование	27. Система дополнительного образования: основные понятия, структура. 28. Географические соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады. Факультативы. Группы выравнивания для первокурсников.

студентов в системе профессионального и высшего образования.	29. Репетиторство. Самообучение. 30. Дистанционные формы дополнительного географического образования студентов.
2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования.	
2.1. Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования.	31. Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. 32. Способы учета закономерностей формирования географических понятий на примере отдельных тем курса географии. 33. Специфика формирования географических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем.
2.2. Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	34. Специфика формирования географических понятий различных курсов географии

Составитель (и): Рябов В.А., доцент каф. ГГ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))