

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А.Юрева

«17» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М. 07.02 Методика обучения истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.07.02 Методика обучения истории*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
утверждена Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г.) для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и Обществознание
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания протокол № 5 от 02.02.2024 г. _____ (Заводская И.Н.)

РПД утверждена Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 7 от «17» февраля 2025 г.)
на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и Обществознание
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права (протокол методической комиссии факультета № 4 от «10» февраля 2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания протокол № 6 от 10.02.2025 г.) Зав. кафедрой Заводская И.Н.

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Другие сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.1.1 Курсовая работа.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего и среднего общего образования (далее –ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета “История” в ООО/ СОО на основе требований ФГОС ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету “История” в ООО/ СОО; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета “История” в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; Уметь: - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения “История”, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения “Истории” на основе ПроОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения “Истории” федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета “История” соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по истории; Владеть: - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной образовательной организации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области “История” - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области “История”. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История” Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета “История” - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История” - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История” Владеть: - способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области “История”
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "История" в системе основного общего и среднего общего образования Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области История" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 Владеть: - методами, приемами и технологиями обучения математике в школе, в том числе информационными
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в урочной и во внеурочной деятельности Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	79	17
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия, семинары	32	6
практикумы		
лабораторные работы	12	4
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	137	222
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	137	220
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зач.	Зач. 4ч.
- зачет с оценкой 5 семестр, экзамен 6 семестр	Экз.	Экз.
объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36ч.	9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Всего по дисциплине		252 ч.	32	32	12	137	4	6	4	222	Зач. Экз..
Семестр 3		72 ч.	16	16		40	2	2	2	96	Зачет
Общие вопросы методики обучения учебному предмету «История»											
1.	<i>Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Обществознание»</i> 1.1 Методика обучения учебному предмету «История» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «История». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета .Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «История». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «История». 1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «История» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО /СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. 1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО / СОО средствами учебного предмета «История». 1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) /ООО СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «История» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) ООО/ СОО. 1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «История».		2			5	2			7	
	<i>Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «История»</i> 2.1 Место учебного предмета в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для ООО/ СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «История» для ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «История» в ПрООП для ООО/ СОО. 2.2 Примерная программа учебного предмета «История». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «История». 2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «История» для основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «История» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «История».		2	2		5				7	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудос- мож- ность (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации	
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «История» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для ООО/ СОО.										
	Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «История» 3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «История». Учебники по учебному предмету «История» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «История». 3.2 Методы (способы) изложения учебного материала. 3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «История». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы учебного предмета «История». Методические кейсы по учебному предмету «История» для ООО/ СОО. 3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «История». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.		2	2		5				9	
	Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «История» 4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «История» в /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «История». 4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «История». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «История». 4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Обществознание» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Истории». 4.4 Отбор содержания учебного предмета «История» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «История». 4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «История». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Истории». 4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Истории». Оборудование школьного кабинета «Истории». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Истории». Приёмы работы с интерактивной доской на уроке «Истории».		2	2		5		2		7	
	Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Истории» 5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «История». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «История». 5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Истории» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Истории» с учетом таксономии		2	2		5				9	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. 5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Истории» для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы. 5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «История». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «История». Комбинированный урок «Истории». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Истории». 5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «История». (календарный период / учебный год, др.).										
	Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Истории». 6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Истории». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Истории». 6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «История» и примерные схемы анализа и оценки урока.		2	2		5				7	
	Раздел 7 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Истории». 7.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «История» в соответствии с ПрООП ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Истории», предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. 7.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «История». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Истории». 7.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «История». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «История». 7.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Истории» с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета. 7.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «История» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по «Истории». 7.6 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «История». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «История». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Истории».		2	2		5			2	7	
	Раздел 8 Дополнительные общеобразовательные программы по «Истории» 8.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «История» для ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной		2	2		5				9	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО					ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС		
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.			
	общеобразовательной программы по «Обществознанию» в школе. 8.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Истории» с учетом категорий учащихся.											
	Промежуточная аттестация 5-го семестра –зачет ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре	72/108	16	16		40	2	2	2	96	<i>Зачет</i>	
	Семестр 4	180/144 ч.	16	16	12	97	2	4	2	126		
	<i>Раздел 1 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 5 в поурочном планировании учебного предмета «История» в 6 классе.</i>		2	2		15	2					
	<i>Раздел 2 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 6 в поурочном планировании учебного предмета «История» в 6 классе.</i>		2	2	2	13				36	(экзамен)	
	<i>Раздел 3 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 7 классе</i>		2	2	2	13		2		36		
	<i>Раздел 4 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 8 классе</i>		2	2	2	14				36		
	<i>Раздел 5 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 9 классе</i>		2	2	2	14		2		36		
	<i>Раздел 6 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 10 классе</i>		2	2	2	14				38		
	<i>Раздел 7 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 11 классе</i>		4	4	2	14			2	38		
	Промежуточная аттестация – экзамен ИТОГО по семестру	180/144 ч.	16	16	12	97		4	2	126	Экзамен	
	ИТОГО по дисциплине	252 ч.	32	32	12	137	4	6	4	222	Зач Экз	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
3 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1балл посещение лекционного занятия 1	8
		Практические занятия (8 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1	40
			2балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%	
			3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре	
			4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала	
			5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
		0-5 баллов – терминологический диктант	10	
		0-12 - индивидуальное задание	12	
		0-9 баллов – групповая работа	10	
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
4 семестр				
Текущая учебная работа в	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1балл посещение лекционного занятия 1	8

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)				
		Практические занятия (15 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	45
			0-3 баллов - групповое задание	3
			0-4 баллов – терминологический диктант	3
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежу- точная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведе- нной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико- ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест (ФЭПО)	8 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8-30
		Вопрос/ логическое задание/упражнение		10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				18 – 40 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197>.

5.2 Дополнительная учебная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> – Режим доступа: по подписке.
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485>.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Список электронных образовательных ресурсов. – URL:

https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mcjwsxbni9879089395

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на разработку учебно-методических материалов по предметам профиля.

Цели курсовой работы

1) сформировать навыки практического применения полученных теоретических знаний предметной области для решения задач планирования и организации процесса обучения по учебным предметам профиля;

2) сформировать умение студента разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы с учащимися/ проведения проверочных мероприятий по предметам профиля.

Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

1) выбрать тему (по согласованию с руководителем курсовой работы), обосновать актуальность прикладного педагогического исследования, разработать программу и план;

2) подготовить обзор источников по теме исследования;

3) разработать учебно - методические материалы по теме исследования на выбор для 5-9 или 10-11 классов по разделу/ теме/ по учебному предмету/ задаче формирования у ученика компетенции/качества/навыка.

4) оформить текст курсовой работы.

Примерные темы курсовой работы

Работа с понятийным аппаратом на уроках истории России в 7 классе.

Работа с историческими источниками при изучении истории России XVII в. в 7 классе.

Работа с историческими источниками при изучении истории России первой четверти XVIII в. в 8 классе.

Изучение истории культуры в курсе всеобщей истории в 6 классе.
Использование кейс-технологии при изучении всеобщей истории в 6 классе.
Использование кейс-технологии при изучении всеобщей истории в 7 классе.
Изучение истории культуры в курсе всеобщей истории в 7 классе.
Использование видеоматериалов на уроках истории в 9 классе.
Работа с историческими источниками в 9 классе по теме «Политическое развитие России в начале XX века».
Использование карты в школьном курсе истории при изучении тем по внешней политике России в XIX веке.
Работа с историческими источниками в 9 классе по теме «Общественная мысль в России XIX века».
Использование ИКТ при изучении российских политических партий начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении экономического развития Российской империи начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении внешней политики Российской империи начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении деятельности Временного правительства России (март – октябрь 1917 г.) на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении внутренней политики Советского государства в годы гражданской войны на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении политики НЭПа в СССР на уроках истории в 10 классе средней школы.
Использование ИКТ при изучении внешней политики СССР в 1920-е гг. на уроках истории в 10 классе средней школы.
Разработка учебного комплекса в рамках темы «Новый курс» президента Ф.Д.Рузвельта в США»
Разработка информационно-образовательного ресурса для средней школы «Германия в XXI веке».
Разработка информационно-образовательного ресурса для средней школы «Лауреаты сталинской премии в области литературы и искусства (художественный кинематограф)»
Коллекция новокузнецкого краеведческого музея как материал для изучения истории России XVII – XIX в. в основной школе.
Коллекция новокузнецкого художественного музея как материал для изучения истории России XX в. в средней (общеобразовательной) школе.
Изучение истории советской повседневности по материалам Новокузнецкой городской газеты «Кузнецкий рабочий» («Большевистская сталь») в средней (общеобразовательной) школе.
Использование метода синквейна при изучении нового материала на уроках истории в основной школе
Создание учебного материала в формате «лонгрид» по теме «Демократия в Древней Греции»
Создание учебного материала в формате «лонгрид» по теме «Поздняя Римская республика»
Создание инфографики по теме «Мир в начале XX века. Колониализм»
Использование мемов в обучении истории в 10 классе в рамках изучения раздела «Мир в начале XX века»

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет/экзамен

Таблица 6–Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Деятельностный подход к преподаванию курса «История»		
1.1. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников	1. Охарактеризуйте типы и формы уроков истории. 2. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.	Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Образование государства Русь». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.
1.2 Деятельностный подход к преподаванию курса «История».	1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.	Сравните подходы к отбору содержания при проведении уроков истории в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.
2. Методика формирования основных понятий и теоретических положений на уроках «Истории»		
2.1 Роль групповой работы на уроке истории и методика организации групповой работы на уроке.	1. Методика организации дискуссии на уроке. 2. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.	Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.
2.2 Определение и классификация понятий.	1. Организация работы с терминами и понятиями в основной школе. 2. Организация работы с терминами и понятиями в старшей школе.	Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

Составитель (и): Позднякова Н. А., к.п.н., доцент кафедры ИО.